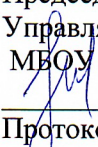


СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
МБОУ СОШ №14

Е.Б. Никулина
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

ПРИНЯТО
Заседанием
Педагогического
Совета
Протокол №1
от 31.08.2023 г.



1
УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №14
Татарина М.А.
Приказ №304 от 01.09.2023 г.

ПРОГРАММА
"Одаренные дети"
на 2023-2028 г.

Пояснительная записка

Разработка программы вызвана необходимостью повышения эффективности работы педагогического коллектива МБОУ СОШ №14 по выявлению и развитию одаренности учащихся.

Талантливая и одарённая молодежь - интеллектуальное богатство нации, ее творческий потенциал. Поэтому работу о выявлении и развитии одаренности детей необходимо рассматривать как заботу о будущем нашей страны.

Программа является частью единого образовательного пространства школы, создает условия для развития интеллектуальных и творческих способностей и склонностей учащихся, координирует деятельность педагогического коллектива для индивидуального сопровождения талантливых детей.

Работа по выявлению и развитию одаренности личности станет успешной, если она будет иметь системный характер, объединять усилия образовательных институтов, семьи, научных и производственных коллективов, общественных организаций. Данная программа рассмотрена на Управляющем Совете школы. Данная программа имеет концептуальный характер. На ее основе разрабатываются конкретные действия и планы работы всех служб школы по выявлению и развитию одаренности школьников.

Раздел 1. Концепция программы

В дальнейшем мы будем опираться на следующее определение одарённых детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- доминирующую активную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одарённых детей:

1. дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

2. дети с признаками специальной умственной одарённости - в определённой области науки (подростковый возраст);

3. учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте). Интегрированной гуманистической целью программы является создание в рамках которой обеспечивается поддержку и развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, склонностей и задатков.

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие задачи:

- укоренение в практику работы школы современных прогрессивных технологий и методик изучения и развития личности ребенка;
- продолжение работы по совершенствованию образовательной системы школы с учетом включения ФГОС,
- внешней дифференциации условий развития и саморазвития личности ребенка;
- подготовка и повышение квалификации педагогов, призванных работать с ориентацией на одаренность каждого ребенка;
- объединение и координация усилий учителей, родителей с целью психолого-педагогической и социально-экономической поддержки одаренных детей;
- научно-методическое обеспечение работы с детьми на всех возрастных этапах в рамках личностно-ориентированной модели образования, индивидуализированной воспитательной системы;

Критерий одаренности как опережение сверстников в развитии не универсален. Одаренность – непостоянный атрибут в развитии конкретного ребенка, это величина переменная.

Повышенная мотивация и вызываемая ею напряженная активность являются безусловными признаками одаренности. Излишнее принуждение гасит спонтанную активность ребенка и может тормозить развитие способностей.

Одаренность – это качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достичь большой или меньший успех в выполнении той или другой деятельности. По величине успеха различают три уровня одаренности: **способности, талант, гениальность**. Способный ученик блестяще копирует по готовому образцу, талантливый - создает новое, оригинальное, а гениальный - генерирует принципиально новые идеи.

Психологической наукой последних лет выявляется проблема дезадаптации одарённого ребёнка, которая является следствием его учебной гипермотивированности. Социальная дезадаптация одаренного ученика усугубляется такими его личностными проявлениями, как гиперстремление к самосовершенствованию, чувство неудовлетворенности, часто завышенный уровень притязаний, сверхчувствительность, нетерпимость.

Подходы и принципы

Личностно – ориентированный подход.

Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданственности, гражданской активности личности связано с личностным подходом. Личность прежде всего характеризуется индивидуальностью, своим человеческим «Я». При личностном подходе необходимо учитывать, важнейшие стороны личности - интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей; эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера; волевою, включающую формирование установки, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий; наконец, действенно-практическую, связанную с предметно – практической деятельностью.

Дифференцированный подход предполагает выбор технологии обучения с учетом индивидуальных способностей детей и, прежде всего, с учетом доминирующего у них вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами переработки материала. Дифференциация обучения и дифференцированный подход к обучению являются основой реализации индивидуальности ученика.

Эколого-психологический подход, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой. Главная задача – активизировать социальный контекст жизни детей. Сущность воспитания на основе личностного эколого-психологического подхода заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, событийно-ситуативной организации педагогического процесса, усилении аналитико-диагностической направленности деятельности воспитателя.

Исследовательский подход вовлекает учащихся в круговорот научного поиска, побуждает выдвигать идеи, альтернативные темы, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования. Данный подход предполагает овладение культурой самоисследования, исследования собственной учебной и профессиональной деятельности, личной жизни, состояния рынка, тенденций развития экономики. Подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающих современному уровню научно-технического прогресса, ставит перед системой образования задачу формирования и развития исследовательских навыков учащихся уже на начальном этапе образования.

Наиболее эффективно эта задача решается через внеклассные формы работы:

- олимпиады,
- интеллектуальные турниры,
- научные конференции
- конкурсы
- соревнования

Стратегия работы с одарёнными детьми.

Успешность работы с одарёнными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

1 этап - аналитический (1 - 4-й классы) - при выявлении одаренных детей

учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д. Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени.

2 этап - диагностический (5 - 9-е классы) - на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную с целью выявления их способностей проводить диагностику и тестирование учащихся.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На 2 этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы :

- ❖ профили,
- ❖ элективные курсы, научно-практические работы,
- ❖ работа учащихся по индивидуальным планам (маршрутам),
- ❖ проектные задания и т.д.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

3 этап - этап формирования, углубления и развития способностей учащихся (10 - 11 классы)

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в старшей школе:

- ✓ выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- ✓ самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы);
- ✓ четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

В школе стимулируется поиск дополнительных развивающих и воспитательных услуг. Такой подход направлен на решение задачи раннего и гармоничного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся начальной школы и среднего звена, подготовка детей к обучению в старшей школе на основе достижения реальной преемственности со старшей школой в обучении и воспитании.

Постоянно совершенствуется система профильного образования, корректируются программы спецкурсов и курсов по выбору с учетом индивидуальных потребностей учащихся. Профилизация и специализация дает положительные результаты: у учащихся возрастает мотивация учебы, повышается интерес к учебной деятельности, стабильным становится поступление в средне-специальные и высшие учебные заведения по

выбранному профилю. Благодаря последовательной и системной работе с педагогическими кадрами и учащимися прослеживается положительная динамика количества призеров районных олимпиад, победителей конкурсов, соревнований, фестивалей разного уровня.

В школе придается приоритетное значение росту педагогического потенциала, повышению его профессионального мастерства.

Кадровое обеспечение программы «Одаренные дети» соответствует современным требованиям. Профильные предметы, элективные курсы преподают учителя первой и высшей категории. В своей работе они используют комплексные методики и диагностики, информационные технологии, проектную деятельность.

Раздел II. Основные направления деятельности по реализации программы

1. Научное направление:

- изучение природы детской и подростковой одаренности;
- разработка диагностического инструментария для выявления и отслеживания развития разных типов одаренности;
- разработка программы поиска, выявления и поддержки одаренных детей.

2. Методическое направление:

- создание и ведение школьного банка данных, включающего в себя сведения: о детях разных типов одаренности; об образовательных программах по обучению одаренных детей; о кадровом обеспечении процесса обучения и воспитания одаренных детей; о научных и методических учреждениях, обеспечивающих процесс обучения и развития одаренных детей;
- прохождение курсов по психологии и педагогике для повышения профессиональной квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми ;
- популяризация знаний о детской и подростковой одаренности и способах ее развития среди родителей.

3. Организационное направление:

- организация и проведение предметных школьных олимпиад, конкурсов, соревнований;
- организация и проведение научно-практических конференций, недели защиты проектов ;
- организация участия учащихся в международных конкурсах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», и др.);
- оказание консультационной помощи родителям по вопросам детской и подростковой одаренности.

4. Нормативно-правовое направление:

- подготовка и принятие положений по проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций;
- разработка и утверждение единого плана мероприятий по поддержке одаренности учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта.

5. Социально-экономическое направление:

- создание условий по оказанию одаренным детям и молодежи психологической и социальной помощи;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми и молодежью;

6. Организация проектной деятельности учащихся в школе

Проектная деятельность учащихся объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

Основные направления работы:

- включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами;
- обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры

научного исследования;

- оказание практической помощи учащимся в проведении исследовательской работы;

- организация индивидуальных консультаций – промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся;

- рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях;

- подготовка, организация и проведение, турниров, олимпиад.

7. Предполагаемые результаты

Реализации программа призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

- повышению качества образования и воспитания школьников

- достижению более высоких результатов в олимпиадах и предметных конкурсах районного уровня, исследовательской работе, спортивных и творческих конкурсах;

- включение одаренных детей в список для участия в районных мероприятиях по обеспечению досуга одаренных детей;

- созданию системы подготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми;

- созданию условий для укрепления здоровья одаренных детей;

- материальному стимулированию одаренных детей (за счёт спонсорских средств);

- материальному стимулированию учителей, работающих с одаренными

детьми.