


«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБОУ СОШ №14
 М.А.Татарина
 Приказ №183 од от 01 сентября 2025 г.

План работы
педагога-психолога с детьми - инвалидами
на 2025 - 2026 учебный год

Цель: психологическая поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их семей.

Задачи:

1. Своевременное первичное выявление обучающихся с различными нарушениями и отклонениями в развитии.
2. Предупреждение вторичных психологических осложнений у обучающихся с ограниченными физическими и умственными возможностями, с ослабленным соматическим и нервно-психическим здоровьем.
3. Ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития в воспитании.

№	Направления работы	Цель	Сроки
1.	Выявление детей инвалидов и детей с ОВЗ. Изучение личных дел обучающихся, медицинских карт, ИПРА.	Сбор сведений об особенностях развития обучающихся.	Сентябрь
2	Составление индивидуальной работы с семьей специалистами (проведение диагностик, обследований, составление графика занятий).	Выявление запроса на оказание психологической помощи семьям, воспитывающим обучающегося с ОВЗ, на необходимость коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ.	Сентябрь
3	Наблюдение за обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами, во время образовательного процесса, внеклассной работы.	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения обучающихся в ОО.	Сентябрь Октябрь
4	Индивидуальное диагностическое обследование .	Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности обучающихся. Анализ негативных	Октябрь Апрель

		изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов, модели поведения «жертва». И	
5	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации (социально-психологический климат в классе, социальный статус ребёнка).	Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к обучающемуся с ОВЗ. Место обучающегося в коллективе (лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый или изолированный).	Октябрь Апрель
6	Комплексное диагностическое обследование семьи обучающегося с ОВЗ и детьми-инвалидами в процессе индивидуального консультирования.	Исследование семейной атмосферы (межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребёнком, другими родственниками); определение семейной ситуации в процессе болезни обучающегося (кризисная, благоприятная ит.д.).	Октябрь Апрель
7	Разработка рекомендации по каждому обучающемуся с ОВЗ и детьми-инвалидами, с описанием их индивидуальных особенностей.	Разработка плана индивидуальных занятий и листов коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для индивидуальной работы с каждым обучающимся с учетом его возможностей, которые доводятся до сведения классных руководителей и учителей предметников. Разработка рекомендаций для родителей.	Октябрь

8	Профилактическая и психокоррекционная работа индивидуально или (и) в классе, или в группах с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодоления пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчуждённости и формирование коммуникативных навыков.	В течение года
9	Помощь в профессиональном самоопределении обучающегося с ОВЗ и детьми инвалидами.	Профессиональное самоопределение включает в себя два принципиально важных условия: активность субъекта профессионального выбора и обеспечение квалифицированной развивающей помощи с целью обоснованного и адекватного выбора профессии. Определение задач и содержания профессиональной ориентации, профессионально-трудовой подготовки и социально-трудовой адаптации выпускников.	Декабрь
10	Проведение родительского всеобуча, практикума - сохранение, укрепление, развитие духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у семей с обучающимся с ОВЗ.	Повышение уровня психологической культуры эмоциональной сферы детско - родительских отношений, под которыми мы понимаем совершенствование знаний, умений и навыков родителей при овладении чувственной коммуникацией. Создание благоприятного психозэмоционального климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношениях:	В течение года

		• формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности; • формирование благоприятного эмоционального микроклимата в семье; • развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению; • формирование позитивных эмоциональных установок в сознании родителей; • оптимизация родительно-детских отношений; • совершенствование коммуникативных форм поведения; • формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.	
11	Взаимодействие с коллективом класса, в котором обучается обучающийся с ОВЗ.	Формирование терпимого отношения к особенностям обучающихся с ОВЗ. Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.	В течение года
12	Психологическое консультирование обучающихся с ОВЗ, их родителей и учителей.	Психологическая помощь обучающимся с ОВЗ, родителям, воспитывающим обучающегося с ограниченными физическими и умственными возможностями; контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса. Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.	В течение года