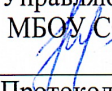


СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
МБОУ СОШ №14

Е.Б. Никулина
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

ПРИНЯТО
Заседанием
Педагогического
Совета
Протокол №1
от 31.08.2023 г.



Программа
«Юный патриот и гражданин России»
на 2023-2028 учебный год

Г.Каменск-Шахтинский
2023 год

Пояснительная записка

Школьная программа «Юный патриот и гражданин России» разработана на основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от ребёнка, подростка, юного гражданина быстрой адаптации к новым условиям существования.

Встаёт проблема: как в условиях жесткой рыночной конкуренции, смещения ценностей от высоких идеалов к идеалам материального достатка, сохранить лучшие, нравственные, патриотические, духовные, гражданско-правовые качества подрастающего поколения?

Школа может смягчить формирующую среду, в которой происходит становление личности. Помочь взрослеющему человеку быть субъектом собственной жизни, способной на осознанный выбор разумный отбор жизненных позиций, на сознательную выработку идей, то есть создать условия для формирования личности школьника и высокого его патриотического сознания.

Участие школьников и педагогического коллектива в научно-исследовательской деятельности, разработка различных учебных, воспитательных моделей, проектов, программ позволяет педагогическому коллективу решать важные воспитательные задачи; накопить опыт проектирования и осуществления инновационной педагогической деятельности по совершенствованию и обновлению практики обучения и воспитания школьников.

Данную программу реализует педагогический коллектив совместно с учащимися, родителями, выпускниками школы.

Патриотизм – это не взрыв эмоций, а спокойная и прочная преданность, длящаяся на протяжении всей жизни
Эдли Стивенсон.

В течение нескольких лет проводились социологические исследования среди учащихся 9-11 классов школы по проблемам воспитания.

Так, например, в качестве одной из целей проведения опроса было выявление отношения учащихся к созданию системы воспитания в общеобразовательной школе.

Всего было опрошено 308 человек. Одним из вопросов, включенных в анкету и предложенных учащимся, был следующий:

«Нужна ли ОУ система воспитания молодежи?»

Ответы таковы: - сознают необходимость ее создания	87% учащихся;
- считают ненужной	10%;
- еще не определились	3%.

Уже тогда **мы сделали вывод, что большая часть опрошенных старшеклассников признает необходимость создания системы воспитания школьников, и будут в дальнейшем положительно воспринимать ее деятельность.** Поэтому инициативная группа учителей, приступила к разработке воспитательной системы школы (ВСШ), основой которой является **единый воспитательный (педагогический и ученический) коллектив, к которому мы относим и родителей школьников, выпускников, а также инфраструктуру школы.**

Задавая второй вопрос: **«Какие направления воспитания молодежи является наиболее важными в настоящее время?»** Мы получили следующие ответы:

- | | |
|----------------------|---------|
| 1. Нравственное | -53, 7% |
| 2. Правовое | -30,4% |
| 3. Экологическое | -23,0% |
| 4. Патриотическое | -22,8% |
| 5. Физическое | -16,8% |
| 6. Трудовое | -14,3% |
| 7. Эстетическое | -11,2% |
| 8. Семейное | -9,9% |
| 9. Интернациональное | -5,4% |
| 10. Гражданское | -5,6% |
| 11. Экономическое | -4,4% |
| 12. Религиозное | -2,8%. |

Анализируя результаты ответов, мы сделали вывод, что наиболее приоритетными направлениями воспитания школьники старших классов считают нравственное, правовое, экологическое, патриотическое, физическое и трудовое.

В нашей школе нравственному воспитанию всегда уделялось первостепенное внимание, особенно важно это для учащихся старших классов, стоящих на пороге жизненного и профессионального самоопределения. Однако при анализе анкет мы обратили внимание, что учащиеся менее значимыми считают такие направления воспитания как интернациональное, религиозное, гражданское.

Патриотизм. Почему наши ученики на четвертое место поставили энергию созидания? Почему школьники свою энергию не желают направить к тому, чтобы их страна, семья, близкие стали жить лучше?

Мы проанализировали много литературы, определили понятия патриот, патриотизм, патриотическое воспитание и постарались ответить на вопрос:

Какой же главный секрет патриотического воспитания? Ответ был найден. **Поменьше говорить о патриотизме, побольше создавать ситуации сопереживания ребёнком проблем своей маленькой Родины.**

Педагогическому коллективу, поэтому **пришлось пересмотреть цели, принципы, механизм воспитательного процесса, так как мы понимали, что формированию гражданственности и патриотическому воспитанию школьников следует уделять значительное внимание, формируя у них чувство любви к своей большой и малой Родине, высокую культуру гражданственности.**

Становление гражданственности и патриотизма школьников во многом определяется степенью их участия в общественной деятельности в школе и в работе молодёжных объединений.

Результаты опроса показали, что большинство школьников старших классов имеют потребность в реализации своей социальной активности через участие в различных направлениях патриотического воспитания. **Исходя из данной проблемы, которую школа в воспитательном процессе обозначила для себя в 2024 году, мы определили цели, задачи, принципы, формы и методы работы.**

Основные цели, задачи, направления реализации программы

Основная цель программы: **создание условий по формированию у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему, будущему родного края, своей Малой Родины.**

Цель программы предполагает решение **воспитательных задач:**

- объединить работу школы для усиления патриотической направленности воспитательной системы школы;
- изучить возможности воспитательного пространства микрорайона, где учащиеся могут развивать свои склонности и способности;
- использовать опыт, накопленный при подготовке к 65-летию Победы в Великой Отечественной войне, продолжить исследовательскую, поисковую работу школы по изучению родного района, края;
- формировать у педагогов, учащихся школы мотивацию на изучение, познание и дальнейшее внедрение новых форм, методов историко–краеведческой работы;
- прививать школьникам уважительное, бережное отношение к тому, что уже создано старшими поколениями;
- обобщить положительный опыт работы классных руководителей в гражданско-патриотическом направлении через методическое объединение учителей школы;
- создать информационное пространство школы по формированию патриотического воспитания школьников, для этого шире использовать возможности общешкольной газеты «Грани».

«Я патриот, я буду жить в обществе, где ... я сам буду выстраивать вокруг себя среду, соответствующую моим представлениям о том, каким должно быть общество, чтобы в нём можно было жить достойно, счастливо мне и другим».

Воспитательная деятельность при этом становится важнейшим средством и источником развития личности. Через деятельность человек способен изменить окружающий мир и себя самого. Именно деятельность формирует образ мысли, способы, стиль самостоятельных действий личности, закладывающей черты и качества её поведения в социокультурном пространстве.

Мы считаем, чем шире круг видов деятельности, тем богаче личность. Поэтому, определив цели и задачи патриотического воспитания, педагогический коллектив школы обратился к поиску систематизирующей деятельности.

Мы понимаем, что при условии достаточного разнообразия развития детского коллектива, а также большей свободы ребёнка создаются комфортные условия для формирования личности и раскрытия творческих способностей школьника.

В ходе работы по предлагаемой программе дети **осваивают различные виды деятельности:**

поисково-исследовательскую;

физкультурно-оздоровительную;

литературно-музыкальную;

экскурсионно-туристическую;

экологическую;

трудовую.

Наши усилия направлены на построение в школе гуманистической системы патриотического воспитания.

Для нас воспитательная система – это, прежде всего **взаимосвязь:**

- основных субъектов воспитательного процесса (учителей, учащихся, родителей, выпускников);
- взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, организационно-деятельного, оценочно-результативного) процесса воспитания;
- взаимосвязь учебной деятельности и внеурочной работы;
- взаимосвязь школы и социума;
- взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего нашей школы, посёлка, Малой Родины.

**Патриотизм есть любовь к благу и славе
Отечества и желание способствовать
им во всех отношениях.
Он требует
рассуждения – потому не все люди
имеют его.**

Н.М.Карамзин.

Предполагаемые к реализации модули программы (проектная деятельность, педагогическое сопровождение, социальные инициативы детей и взрослых), демонстрируют неограниченные возможности для творческого воплощения данной программы в условиях жизнедеятельности школы, обеспечивают качественно новый позитивный результат в формировании патриотических, нравственных, гражданско-правовых качеств личности.

При этом реализуются основные социально-педагогические функции:

- **Социально – нормативная:**

усвоение учащимися норм, правил гражданского общества, ценностей и символов Отечества.

- **Прогностическая:**

обеспечение необходимых условий полноценной реализации интересов и потребностей участников детского общественного объединения «Алмаз».

- **Преобразовательная:**

последовательное расширение сфер, путей участников программы.

Содержание программы «Юный патриот и гражданин России» формирует направленную деятельность школьного ученического самоуправления, детского объединения «Алмаз» не с позиции насыщенности патриотических, воспитательных мероприятий, а с точки зрения их эффективности для выполнения целей воспитания.

Главным принципом при планировании, проведении мероприятий, КТД, акций в патриотическом воспитании является комплексность воздействия, образовательная, развивающая направленность. Для обеспечения непрерывности воспитательного воздействия весь учебный год и каникулярное время имеют своё определённое назначение на пути к цели.

Механизм реализации программы

(проектная деятельность)

Особенностью данной программы является формирование у педагогов, учащихся и родителей, партнёров школы качеств: ответственности, сплоченности, чувства сопричастности. Механизм реализации в данном случае – **организация совместной единой жизнедеятельности.**

Программа служит содержательным наполнением 3-х этапов: **становление, развитие и саморазвитие**

Первый этап



Взрослые, объединяя детей вокруг общего интереса, создают условия, ситуацию успеха для выбора ребёнком позиции (роли) в приобретении информации, умений, навыков для становления личности.

Становление

(организационный)

Результатом первого этапа является система вариантов деятельности, организуемая различными объединениями, сформированность группового мотива деятельности.

Второй этап



Освоение участниками навыков самоуправления, проектной деятельности, работы в коллективе. На данном этапе происходят качественные изменения, в результате которых создаются общественные организации, объединения, действует актив, разрабатываются и достигаются общественно значимые цели объединений, коллективно планируется работа.

Развитие

(основной)

Третий этап



Связан с тем, что учащиеся сами предлагают собственные инициативные проекты, направленные на саморазвитие объединения. Лидеры - организаторы (дети, взрослые) заинтересованы в контактах с другими объединениями.

Саморазвитие

(итоговый)

Результатом этапа является участие в различных конкурсах, акциях, соревнованиях, смотрах городского, областного, Всероссийского уровней

**Этапы построения программы
патриотического воспитания школы
«Юный патриот и гражданин России».**

Этапы построения	Основные направления деятельности
<p>1 этап</p> <p>СТАНОВЛЕНИЕ</p> <p>Проектно-мобилизационный</p> <p>Сентябрь - август</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка проектного замысла, ознакомление его с основными идеями педагогов, учащихся, родителей и социальных партнёров школы. 2. Установление договорных (партнёрских) отношений между школой и общественными организациями. 3. Создание инициативной группы (координационного совета) для выполнения программы. 4. Разработка программы «Юный патриот и гражданин России» по формированию патриотической направленности МОУ СОШ № 14. 5. Формирование творческой лаборатории учителей по разработке форм, способов, методов деятельности реализации программы. 6. Определение критериев, показателей, приёмов изучения и внедрения эффективности программы.
<p>2 этап</p> <p>РАЗВИТИЕ</p> <p>Поисково-преобразовательный</p> <p>Сентябрь - Август</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы совместных действий по формированию гражданско-патриотического пространства школы. 2. Организация постоянно-действующего семинара учителей «Педагогический поиск». 3. Разработка и апробация годового цикла дел, направленных на развитие творческих способностей, проектной деятельности учащихся, а также формирование у подростков патриотического сознания. 4. Применение компьютерных технологий для выполнения поставленных задач программы и систематизации информационно-методического фонда разработок педагогов и социальных партнёров. 5. Организация мониторинга для изучения потребности интересов учащихся и исследование эффективности программы.
<p>3 этап</p> <p>САМОРАЗВИТИЕ</p> <p>Рефлексивно-обобщающий</p> <p>Сентябрь – Август</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление коллективной рефлексии в совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей, выпускников, социальных партнёров и результатов по построению воспитательной системы программы. 2. Обобщение и презентация опыта работы по формированию патриотической системы школы. 3. Внешняя экспертиза результатов работы в программе «Юный патриот и гражданин России».

	4. Определение перспектив дальнейшего развития программы, построение и презентация проектов «Сыны Отечества».
--	---

Заключение

Мы считаем, что поэтапность освоения программы позволяет решать проблемы патриотического, нравственного, гражданского воспитания

Патриотическое воспитание – одно из главных направлений воспитательной работы школы.

В настоящее время перед школой стоит задача воспитать патриота. С одной стороны, заложить в ребенка знание основ истории Отечества, а с другой стороны, в ходе изучения этой истории сформировать его сознание, как сознание человека, гордящегося прошлым родной страны и своей принадлежностью к ней.

Патриотическое воспитание осуществляется на глубоком изучении нашего исторического прошлого.

Патриотическое воспитание школьников весьма плодотворно должно осуществляется во внеклассной работе, в частности, в ходе проведения в школе традиционных праздников. Действительно, духовная народная культура, проявляющаяся в этих праздниках, в национальных обычаях и традициях, неразрывно связанных с ними, формирует из ребенка человека, корни которого уходят в глубину веков. Такой человек чувствует постоянную связь со своей землей, со своим народом, с его исторической судьбой.