

**План  
работ педагога-психолога с семьями «группы риска»  
на 2025 – 2026 учебный год**

  
 УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МБОУ СОШ №14  
 ЕЛС М.А. Татарникова  
 Приказ №18300 от 01 сентября 2025г.

| период              | Направления работы                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | диагностическое                                                                                                                                                                                                                                                                                            | коррекционное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | профилактическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Сентябрь<br>Октябрь | 1. Систематизация данных о «проблемных» семьях за прошедший период.<br>2. Выявление семей высокого социального риска (совместно с классными руководителями и социальным педагогом).<br>3. Индивидуальная диагностика психологического состояния и индивидуальной особенностей детей из «проблемных семей». | 1. Установление контакта и организации взаимодействия с семьями группы риска. Выяснение объективных причин семейного неблагополучия.<br>2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми из семей «группы риска».<br>3. Обучение педагогов методам установления партнёрских отношений с «проблемными» семьями.<br>4. Выработка рекомендаций для организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей «группы риска». | 1. Ранняя профилактика семейного неблагополучия. Беседы с классными руководителями, анализ психологического состояния учащихся.<br>2. Обучающий семинар «Психологическая компетентность педагога».<br>3. Информирование родителей о нормативных документах, регламентирующих права ребёнка.<br>4. Размещение на сайте школы рекомендаций для родителей. |
| Ноябрь<br>Декабрь   | 1. Определение социального статуса детей в группах с целью выявления среди них «пренебрегаемых» и «изолированных».<br>2. Изучение семей учащихся, имеющих низкий уровень успеваемости и пропускающих занятия без уважительных причин.                                                                      | 1. Обучение детей адекватным формам общения и методам повышения стрессоустойчивости.<br>2. Включение в образовательную деятельность технологий, направленных на снятие эмоционального напряжения у детей.<br>3. Работа с семьями по коррекции детско-родительских отношений.                                                                                                                                                             | 1. Психологический практикум для педагогов «Интерактивные методы профилактики негативного развития личности».<br>2. Индивидуальные консультации по семейным проблемам.                                                                                                                                                                                  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4. Обучение педагогов методам определения психоэмоционального неблагополучия ребёнка.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Январь<br/>Февраль<br/>Март</p> | <p>1. Анкетирование отношения к ОГЭ и ЕГЭ с целью выяснения детей, испытывающих психологический дискомфорт.</p> <p>2. Диагностика психологического климата в классных коллективах.</p> <p>3. Анализ случаев конфликтных ситуаций.</p> <p>4. Индивидуальная диагностика детей «группы риска».</p> <p>5. Мониторинг психологического состояния учащихся.</p> | <p>1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми из «проблемных» семей.</p> <p>2. Коррекционная работа с различными категориями семей.</p> <p>3. Индивидуальные консультации классных руководителей по организации взаимодействия с семьями «группы риска».</p> | <p>1. Тренинг «Роль учителя в психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ».</p> <p>2. Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ (индивидуальные и групповые консультации).</p> <p>3. Тренинг для учащихся «Группы риска».</p> <p>4. Индивидуальные консультации по семейным проблемам.</p> |
| <p>Апрель<br/>Май</p>              | <p>1. Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы с использованием различных диагностических методик.</p> <p>2. Корректировка списков семей различных категорий.</p>                                                                                                                                                                              | <p>1. Индивидуальные консультации и психотерапевтические беседы с родителями.</p> <p>2. Оказание помощи педагогам и классным руководителям по коррекции взаимоотношений с родителями.</p>                                                                                    | <p>1. Родительское собрание «Роль родителей в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ».</p> <p>2. Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Анализ результатов работы. Определение проблем и направлений работы на новый учебный год.</p>                                                   |