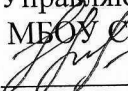


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации города Каменск-Шахтинский
МБОУ СОШ №14

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
МБОУ СОШ №14
 Е.Б.Никулина
Протокол от 29.08.2025

ПРИНЯТО
Заседанием
Педагогического
Совета школы
Протокол
от 29.08.2025



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №14
Татарина М.А.
Приказ №207 от 01.09.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога – психолога
по профилактике девиантного поведения
для обучающихся 5 - 11 классов основного общего образования,
попавших в «группу риска»
на 2025 - 2026 учебный год

город Каменск-Шахтинский 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012";
- Семейный кодекс РФ;
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе";
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011);
- Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятым на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Формирование устойчивого развития личности как целостного подхода к профилактике антисоциальных проявлений в обществе должно строиться на комплексной основе. Такой подход обеспечивается совместными усилиями воспитателей, учителей, психологов, социальных педагогов, родителей, медиков, сотрудников правоохранительных органов. Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Причины попадания детей в «группу риска»

Многие причины, порождающие нарушение норм поведения подростков, удаётся выявить и своевременно устранить. Вместе с тем среди факторов девиантного поведения обнаруживаются такие, для предупреждения и устранения которых ещё не найдены действенные средства.

В полной мере к этой категории могут быть отнесены факторы психолого-педагогического характера. Так, всё чаще при выяснении причин и условий нарушения подростками норм и правил поведения мы обращаемся к анализу психологического климата семьи, эмоционально-психологических отношений подростка со сверстниками и взрослыми. Отклоняющее поведение нередко объясняют тем, что ребёнок, подросток не может правомерными средствами удовлетворить свои социально-психологические потребности в признании, доверии, самоутверждении. Значительная часть нарушений дисциплины совершается подростками в состоянии сниженного уровня психологической деятельности или в пограничном между нормой и патологией состоянии.

Поэтому предупреждение и преодоление трудностей в воспитании учащихся подростков зависит от правильности и полноты определения факторов, порождающих и обуславливающих девиации.

Основные причины трудностей подростков: в неправильных отношениях в семье, в просчётах школы, изоляция от сверстников, в средовой дезадаптации вообще, стремлении утвердить себя любым способом и в любой малой группе. Часто действует совокупность, комплекс всех этих причин. Нарушения поведения и эмоционально-волевой сферы детей, подростков, молодёжи не наследуется. Исключения связаны с редким рядом заболеваний, обусловленных умственной отсталостью.

Ещё одна из причин девиаций – возрастные особенности психики подростка. Выделяют следующие психолого-педагогические особенности детей «группы риска»:

Первая особенность определяется тем, что в характере трудного подростка нередко уживаются крайние противоположности: развитый ум и почти не развитые чувства (или наоборот), ограниченный кругозор и богатый отрицательный опыт в бытовой жизни и т. д. Все это создает внутреннюю напряженность и противоречивость желаний, чувств, что выражается в противоречивых поступках подростка.

Вторая особенность поведения трудных детей - конфликтные длительные отношения с окружающими. Вначале конфликтные отношения возникают, как правило, помимо воли подростка с одним из родителей или педагогов. Затем конфликтная среда расширяется и завершается окончательно испорченными отношениями с большинством взрослых и сверстников.

Третьей особенностью, характеризующей поведение трудновоспитуемых, является жизненная эгоистическая позиция: они все оценивают с точки зрения того, выгодно им это или нет; что они получают для себя, если выполнит требование родителей или педагогов. Погоня за удовольствиями, часто нездоровыми (вино, табак, карты) на высокой стадии трудновоспитуемости становится основным стимулом поведения. При этом дело доходит до воровства, злостного хулиганства.

Четвертая особенность – крайняя неустойчивость их интересов и стремлений, перемена настроений, желаний (в 2 - 3 раза более высокая интенсивность).

Пятая особенность поведения трудновоспитуемых – это противодействие воспитательным воздействиям. Педагогикой установлено, ни одна отдельно взятая причина не может привести к сложным отрицательным изменениям в психике. Трудновоспитуемым, правонарушителем, преступником, асоциальной личностью человек становится только под воздействием совокупности неблагоприятных причин. Следовательно, система перевоспитания должна быть направлена на то, чтобы не дать возможности отрицательным различным влияниям и неблагоприятным условиям соединиться, действовать в комплексе.

Цель программы:

Формирование социального здоровья подростков «группы риска», направленного на развитие эмоционально-устойчивой деятельности, способной противостоять негативному влиянию социума.

Задачи программы:

1. Организационные задачи:
 - Осуществление сбора сведений об учащихся, их семьях.
2. Коррекционно-педагогическая:
 - Формирование у детей группы риска адекватной самооценки, потребности в саморазвитии;
 - Формирование мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
 - Формирование мотивации учебной деятельности подростков «группы риска».
3. Коррекционно-развивающие:

-Осуществление индивидуально-ориентированного, психолого-медико-педагогического сопровождения детям «группы риска», с учетом индивидуальных психофизических возможностей ребенка.

4. Методические:

Реализация коррекционно-развивающих занятий по социальной адаптации детей «группы риска», направленных на саморазвитие и формирование здорового образа жизни.

5. Здоровье-сберегающие:

Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

Формы работы: интерактивные групповые занятия и тренинги, элементы индивидуальной работы.

Целевая группа: учащиеся с 5 по 11 классы.

Критерии оценки эффективности работы в рамках программы:

- расширение круга общения детей;
- повышение уровня адаптации, снижение тревожности;
- повышение социального статуса детей;
- расширение вариативности социального поведения;
- снижение частоты заболеваний, количества дней, пропущенных по состоянию здоровья;
- уменьшение количества конфликтных ситуаций;
- уменьшение количества пропусков уроков по неуважительной причине;
- повышение успеваемости;
- повышение социальной активности, проявление творческих способностей;
- улучшение общей атмосферы в семье, удовлетворительные отзывы родителей.

Ожидаемый результат:

1. Формирование положительного отношения у подростка к себе и другим, осознания себя;
2. Понять, что нужно изменить в себе, увидеть себя глазами других, формирование навыков самоанализа и самоконтроля;
3. Определение профессиональных интересов;
4. Развитие способностей устанавливать контакт с окружающими;
5. Формирование умения позитивно разрешать конфликты, развитие, чувства ответственности.

Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность одного урока – 30 минут.

Календарно – тематическое планирование занятий по работе с обучающимися «группы риска».

№ п/п	Тема занятий	Коррекционная направленность	Дата по плану	Дата по факту
1	Знакомство	Обозначение перспектив занятий, их цели о форме.	04.09	
2	Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы.	Отражает отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.	11.09	

3	Познай себя.	Формирование положительного отношения к себе и другим, осознания себя.	18.09	
4	Я в классном коллективе.	Осознание своего места в классном коллективе, формирование позитивной самооценки.	25.09	
5	Как поддерживать дружеские отношения?	Формирование навыков эффективного повседневного общения, преодоление барьеров в общении.	02.10	
6	Мои интересы.	Содействие в определении профессиональных интересов.	09.10	
7	Мои интересы.	Содействие в определении профессиональных интересов.	16.10	
8	Мои склонности.	Содействие в определении профессиональных склонностей.	23.10	
9	Положительный образ «Я».	Формирование умения находить позитивное в себе и в других, способность говорить о своем положительном отношении к себе.	06.11	
10	Навыки общения.	Формирование навыков общения, на развитие способностей устанавливать контакт с окружающими.	13.11	
11	Навыки общения.	Формирование навыков общения, на развитие способностей устанавливать контакт с окружающими.	20.11	
12	Моя индивидуальность	Развитие подростка как личности, раскрытие его положительных способностей, усвоение определенного жизненными и общественными потребностями объема знаний о личности, взаимопонимании.	27.11	
13	Моя индивидуальность	Развитие подростка как личности, раскрытие его положительных способностей, усвоение определенного жизненными и общественными потребностями объема знаний о личности, взаимопонимании.	04.12	
14	«Как тебя воспринимают другие?»	Формирование и развитие установку на самопознание и саморазвитие, развитие личностно-значимых качеств.	11.12	
15	«Я и конфликт».	Содействие осознание участниками своего поведения, формирование умения позитивно разрешать конфликты.	18.12	
16	Попробуй преодолеть свои недостатки.	Создание положительного психологического климата, формирование навыков самоанализа	15.01	

		и самоконтроля.		
17	Попробуй преодолеть свои недостатки.	Создание положительного психологического климата, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	22.01	
18	Человек начинается с добра.	Дать детям представление о душевной красоте и душевном здоровье человека, о значении добра для гармонии и счастья.	29.01	
19	Уроки толерантности.	Сформировать у обучающегося понятие «толерантность».	05.02	
20	Твори добро и помогай каждому.	Формирование у учащихся чувства собственного достоинства и уважения к людям.	12.02	
21	«Ответственное поведение».	Формирование навыков ответственного принятия решений.	19.02	
22	Как себя контролировать?	Развитие навыков контроля эмоциональной ситуации.	26.02	
23	Как себя контролировать?	Развитие навыков контроля эмоциональной ситуации.	05.03	
24	«Ценностные ориентации».	Повышение уровня самосознания, побуждение подростков у саморазвитию.	12.03	
25	«Мы - дети с планеты Здоровья».	Предоставить учащимся информацию о здоровье, здоровом образе жизни и факторах, влияющих на формирование здоровья.	19.03	
26	« На пути к гармонии».	Совершенствование навыков общения, помощь подросткам в самораскрытии, дифференцировать своё «Я» и социальные роли.	02.04	
27	«Жизнь по собственному выбору».	Формирование самосознания подростков, личностный рост.	09.04	
28	«Мой внутренний мир».	Формирование осознанного отношения к процессу самопознания собственного «Я».	16.04	
29	«Просто поверь в себя».	Повышение самооценки, отработка навыка уверенного поведения, самопознание.	23.04	
30	«Я и мир вокруг меня».	Формирование новой модели жизнедеятельности.	30.04	
31	«Мои достижения».	Осознание результативности занятий для ребенка.	07.05	
32	Диагностические методики, направленные на изучение	Отражает отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.	14.05	

	эмоционально-личностной сферы.			
--	--------------------------------	--	--	--

Список литературы:

1. А.Ф., Костромина С.Н. как преодолеть трудности в обучении Ануфриева детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: изд. «Ось-89», 2000. - с. 36, 40
2. Драгунова Т.В. Подросток. М.: Знание, 1998. - 143 с.7
3. Майерс Д. Социальная психология. СПб: Питер, 2001. - 458 с.
4. Можгинский Ю. Б. Агрессия подростка: эмоциональный и кризисный механизм. - СПб., 1999
5. Семенов В.Д. Взаимодействие школы и социальной среды. М., 1986.
6. Степанов В. Г. Психология трудных школьников. - М., 1988