муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 города Каменск-Шахтинский

ПРИНЯТО Решением Педагогического совета МБОУ СОШ №14 Протокол от 31.08.2022 г. №1	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №14 _____ М.А.Татаринова Приказ от 31.08.2022 г. №236
ПРИНЯТО Решением Педагогического совета МБОУ СОШ №14 Протокол от 31.08.2023 г. №1	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №14 _____ М.А.Татаринова Приказ от 31.08.2023 г. №266
ПРИНЯТО Решением Педагогического совета МБОУ СОШ №14 Протокол от 29.08.2024 г. №1	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №14 _____М.А. Татаринова Приказ от 29.08.2024 г. №194 од
ПРИНЯТО Решением Педагогического совета МБОУ СОШ №14 Протокол от 29.08.2025 г. №1	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №14 _____М.А. Татаринова Приказ от 29.08.2025 г. №176 од
ПРИНЯТО Решением Педагогического совета МБОУ СОШ №14 Протокол от 31.08.2026 г. №1	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №14 _____М.А. Татаринова Приказ от 31.08.2026 г. №161 од

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5

1.1.Пояснительная записка 5

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО 11

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО 13

2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** 21

2.1. Рабочие программы отдельных учебных передметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей 21

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий 22

2.3. Рабочая программа воспитаня 41

2.4. Программа коррекционной работы 72

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 96

3.1. Учебный план основного общего образования 96

3.2. План внеурочной деятельности основного общего образования 106

3.3. Календарный учебный график ООП ООО 114

3.4.Календарный план воспитательной работы 119

3.5. Характеристика условий реализаии ООП ООО 197

Приложение 1 214

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 31.05.2021 №287 (далее - ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023 №370 (далее – ФОП). При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №14 разработана с привлечением органов самоуправления школы (Управляющего совета, педагогического совета школы, методического совета), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным процессом в школе.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основого общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №14 представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности МБОУ СОШ №14. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития школы в целом и призвано обеспечить достижение поставленных целей, реализацию обозначенных задач и планируемых результатов.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

ООП ООО предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», Труд (Технология) и «Основы безопасности и защиты Родины».

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ №14 или в которых МБОУ

СОШ №14 принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

В соответствии с частью 7 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 города Каменск – Шахтинский (далее - МБОУ СОШ №14) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП).

В соответствии с п. 4 ФГОС ООО единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни. Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

В соответствии с п. 17 ФГОС ООО срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет. Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

ООП ООО МБОУ СОШ №14 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ №14 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (п. 16.1 ФОП ООО).

ООП ООО разработана в соответствии с требованиями нормативноправовых документов и информационно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Устав и локальные акты МБОУ СОШ №14

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цели реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ СОШ №14 ООП ООО предусматривает *решение следующих основных задач:*

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научнотехнического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования ООП ООО.

ООП ООО разработана на основе принципов:

- принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования МБОУ СОШ №14 ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование егоготовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным действующими санитарными правилами и нормами.

В ООП ООО учтены психо - возрастные особенности обучающихся 11-15 лет, связанные:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционнотехнического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося;
- направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития(14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, проявлением у него значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации. *Механизмы* реализации ООП ООО.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе,

предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Чередование урочной и внеурочной деятельности планируется ежегодно, в конце августа и отражается в расписании учебных занятий и учебных курсов внеурочной деятельности. Обновление расписания происходит начале каждого учебного года. Расписание может быть изменено в течение учебного года в связи с кадровыми или иными изменениями образовательных условий.

Структура ООП ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, а также – в план внеурочной деятельности учебных курсов внеурочной деятельности, по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, учебных курсов внеурочной деятельности выносится на обсуждение на родительских собраниях не позднее 1 сентября каждого учебного года. Выбор курсов и учебных модулей фиксируется классными руководителями с последующей сводной информацией, зафиксированной в протоколе родительского собрания.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП ООО предусматриваются учебные курсы (в том числе курсы внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе и этнокультурные.

Для удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разработаны индивидуальные планы, в том числе для обучающихся на дому.

Здание МБОУ СОШ №14 расположено в микрорайоне города, с развитой инфраструктурой. Основная масса детей, обучающаяся в школе, представлена жителями, проживающими в благоустроенных квартирах и частном секторе. Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, возможность творческого развития обучающихся делает МБОУ СОШ №14 привлекательным для детей и родителей (законных представителей). В социальном плане школа объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоёв: рабочих, бизнесменов, интеллигенции.

В шаговой доступности находятся образовательные учреждения дошкольного и дополнительного образования, городской парк, музей и библиотека, что позволяет качественно обеспечивать образовательные запросы жителей территории МБОУ СОШ №14.Таким образом, МБОУ СОШ №14 является социально-культурным центром для обучающихся, их родителей (законных представителей), влияющим на культурно-образовательный уровень внешней среды через совместное взаимодействие с социальными партнерами при реализации ООП НОО:

− образовательных учреждений (МБОУ СОШ №7, МБОУ лицей №5, Школа-интернат №2, МБДОУ детский сад №10,38,8);

− учреждений дополнительного образования (МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества, МБОУ ДО «Детский эколого – биологический центр», МБУ ДО «Станция юных техников»);

− культурных учреждений (МБУК Центральная библиотека им. Максима Горького, МБУК Центральная библиотека им. Островского; МБУК Центральная детская библиотека им. Гайдара, Каменский музей декоративно – прикладного искусства и народного творчества, Дом

природы, Дворец культуры им. Гагарина, Дворец культуры им. Маяковского);

− спортивных центров (МБУ СШОР №1, МБУ СШОР №2, бассейн «Жемчужина»);

− Каменский городской совет ветеранов; Отдел по молодежной политике г. Каменск – Шахтинский.

Реализация ООП НОО МБОУ СОШ №14 происходит во взаимосвязи с региональными и муниципальными проектами и концепциями в сфере образования. Так ООП НОО, как и региональный и муниципальный проект «Современная школа» направлена на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

В рамках регионального и муниципального проекта «Успех каждого ребенка» ООП НОО предусматривает выявление, поддержку и развитие способностей обучающихся.

МБОУ СОШ №14 носит статус «казачья» школа, что предполагает реализацию региональной концепции сохранения и развития культуры и традиций донского казачества. Данная концепция способствует созданию посредством ООП ООО благоприятной культурной среды для воспитания подрастающего поколения.

ООП ООО МБОУ СОШ №14 предусматривает в рамках реализации учебных курсов внеурочной деятельности и вариативных модулей рабочей программы воспитания организацию социокультурного развития обучающихся, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации с учетом принятых в обществе правил и норм поведения; удовлетворение различных интересов и потребностей обучающихся, развития их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне; применение приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умение синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

ООП ООО МБОУ СОШ №14 предусматривает включение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в проектирование социальной среды посредством совместного участия семьи и школы в реализации волонтерского движения, духовно-нравственного развития обучающихся, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности проектной и учебно-исследовательской деятельности разной направленности (социальной, творческой, художественной, математической, конструктивно-технической, естественно-научной и др.) через учебные курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебные курсы внеурочной деятельности и инвариантные модули «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)»и вариативные модули рабочей программы воспитания «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Это позволит МБОУ СОШ №14 осуществлять преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. **Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО**

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО структура и содержание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения ООП ООО обучающимися:

- отражает требования ФГОС ООО;
- передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);
- соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП ООО обозначены во ФГОС ООО: к личностным (п. 42 ФГОС ООО), к метапредметным (п. 43 ФГОС ООО), к предметным (п. 44 ФГОС ООО) результатам.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися отражаются в ООП ООО МБОУ СОШ №14 описанием личностных результатов на уровень ООО, уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень ООО) и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО;
2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:
   a) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (70%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 30%), учебных курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию системы оценки качества освоения обучающимися ООП ООО в МБОУ СОШ №14 по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности, учебному модулю;
   b) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ №14 посредством реализации инвариатных воспитательных модулей (70%) и вариативных воспитательных модулей (30%);
   c) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися учебных предметов обязательной части учебного плана (70%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 30%) и учебных курсов внеурочной деятельности;
   d) системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования:
      - в целях выбора средств обучения (учебников из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации, имеющей государственную аккредитацию ООП ООО для учебных предметов обязательной части учебного плана (70%);

– учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации, имеющей государственную аккредитацию ООП ООО для учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений – 30%) и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Всё наполнение ООП ООО МБОУ СОШ №14 (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям основного общего образования, которые представлены во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 14 достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности (п. 17.2.ФОП ООО). Личностные результаты освоения ООП ООО МБОУ СОШ №14 отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды (п. 17.2.ФОП ООО).

Метапредметные результаты ООП ООО МБОУ СОШ №14 в соответствии с п.17.3.ФОП ООО включают:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
– овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО МБОУ СОШ №14 сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихс использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать (п. 17.4.ФОП ООО):

– универсальными учебными познавательными действиями (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией);
– универсальными учебными коммуникативными действиями (сформированность социальных навыков общения, совестной деятельности);

– универсальными учебными регулятивными действиями (умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта).

Предметные результаты освоения ООП ООО МБОУ СОШ №14 определены с учетом необходимости сохранения фундоментального характера образования, специфики и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующий уровень образования.

Предметные результаты освоения ООП ООО МБОУ СОШ №14 включают (п. 17.5.ФОП ООО):

– освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
– предпосылки научного типа мышления;
– виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам освоения ООП ООО МБОУ СОШ №14 (п. 44 и п. 45 ФГОС ООО и п. 17.5. ФОП ООО):

– сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
– определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
– определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
– усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП ОООМБОУ СОШ №14 находят отражение в следующих пунктах ООП ООО:

– «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования» в контексте описания оценивания результатов;
– «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
– «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;
– «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;
– «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне ООО;
– «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;
– «Характеристика условий реализации ООП ООО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №14 представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения

основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. ФГОС ООО задаёт основные требования к образовательным результатам (п. 41-46) и средствам оценки их достижения.

В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся*;*
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования МБОУ СОШ №14, в том числе адаптированной, включает описание организации и содержания:

− промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

− оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ МБОУ СОШ №14 предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №14 при реализации ООП ООО являются (п.18.2 ФОП ООО):

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ СОШ №14, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки (п. 18.3 ФОП ООО).

Внутренняя оценка включает (п.18.4 ФОП ООО):

− стартовую диагностику;

− текущую и тематическую оценку;

− итоговую оценку;

− промежуточную аттестацию;
− психолого-педагогическое наблюдение;
− внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает (п.18.5 ФОП ООО):
− независимую оценку качества подготовки обучающихся;
− итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ СОШ №14 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений (п. 18.6 ФОП ООО).

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме (п.18.7 ФОП ООО).

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений (п.18.8 ФОП ООО).

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала (п.18.9 ФОП ООО).

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга в том числе проектов, практических, исследовательских и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО (п. 18.11 ФОП ООО). Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности

воспитательно-образовательной деятельности МБОУ СОШ №14 и образовательных систем разного уровня (п. 18.12 ФОП ООО).

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня МБОУ СОШ № 14; в соблюдении норм и правил, установленных в МБОУ СОШ №14; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии (п. 18.13. ФОП ООО).

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных (п. 18.14. ФОП ООО).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий (п. 18.15. ФОП ООО).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности (п. 18.16. ФОП ООО).

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение (п. 18.17. ФОП ООО):

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ №14 в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ СОШ №14.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (п. 18.18. ФОП ООО).

Формы оценки (п. 18.19. ФОП ООО):

− для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

− для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью два раза за уровень;

− для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие) (п. 18.20. ФОП ООО).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ (п. 18.20.1 ФОП ООО):

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- готчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на уровне основного общего образования и в соответствии с особенностями и спецификой образовательной деятельности МБОУ СОШ № (п. 18.20.3. ФОП ООО).

Проект оценивается по следующим критериям (п. 18.20. 4 ФОП ООО):

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение (п. 18.21. ФОП ООО).

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующим направлениям функциональной грамотности (п. 18.23. ФОП ООО).

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля (п. 18.24. ФОП ООО).

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО (п. 18.25. ФОП ООО).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования проводится администрацией МБОУ СОШ №14 в начале 5 класса (п. 18.26 ФОП ООО) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений (п. 18.26.1 ФОП ООО). Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями (п. 18.26.2 ФОП ООО).

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса (п. 18.26.3 ФОП ООО).

Текущая оценка (текущий контроль успеваемости, в том числе тематический контроль) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета (п. 18.27 ФОП ООО).

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении (п. 18.27.1 ФОП ООО).

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы по годам обучения в рабочей программе учебного предмета, курса в пункте «Тематическое планирование…» (п. 18.27.2 ФОП ООО).

Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. В текущей оценке используются различные форм и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета (п. 18.27.3 ФОП ООО). Формы текущей оценки отражены в положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №14 в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации".

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса (п. 18.27.4 ФОП ООО). Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету (п. 18.28 ФОП ООО). По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются МБОУ СОШ №14. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и её индивидуализации.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры (п. 18.29 ФОП ООО):

− стартовая диагностика;

− оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

− оценка уровня функциональной грамотности;

−оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ СОШ №14 и положением о ВСОКО. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу учебного плана в формах, определенных учебным планом ООП ООО МБОУ СОШ №14. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №14.

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьей 59 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА

регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки МБОУ СОШ №14. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП ООО и его отчислении. Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №14.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей

В соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания и структурно должны содержать следующие обязательные пункты:

1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

В соответствии с разделом III ФОП ООО федеральные рабочие программы по учебным предметам содержат следующие обязательные пункты:

1) пояснительная записка

2) содержание учебного предмета, курса;

3) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, представленные в **Приложении 1** к ООП ООО МБОУ СОШ №14 и в виде отдельных электронных документов на официальном сайте МБОУ СОШ №14, содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах МБОУ СОШ № 14 с учетом ФГОС ООО и ФОП ООО.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика
5. Информатика
6. История

7. Обществознание

8. География

9. Основы духовно-нравственной культуры народов России

10. Физика

11. Биология

12. Химия

13. Изобразительное искусство

14. Музыка

15. Труд (Технология)

16. Физическая культура

17. Основы безопасности и защиты Родины

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Финансовая грамотность
2. Избранные вопросы информатики

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

Внеурочное занятие «Разговоры о важном»

Учебный курс «Финансовая грамотность»

Студия профориентации «Моя Россия – новые горизонты»»

Студия профориентации «Твой выбор»

Музыкальный клуб «Вокальное пение»

Школьный спортивный клуб «Подвижные игры»

Школьный спортивный клуб «Спортивные игры»

Школьный медиаклуб «Медиаграмотность»

Военно-патриотический клуб «Я –гражданин России»

Патриотический клуб «Россия – страна возможностей»

Учебный курс «Верноятность и статистика»

Учебный курс «Информатика вокруг нас»

Математический клуб «Клуб любителей математики»

Филологический клуб «Клуб любителей русского языка»

Учебный курс «Основы черчения»

Учебный курс «В мире клеток и тканей»

Учебный курс «Технология народных ремесел»

Творческое объединение «Сообщество юных натуралистов»

Кружок «Декоративно-прикладное искусство»

Внеурочное занятие «Разговор о здоровом питании»

Туристическо-краеведческий клуб «Казачество Донского края»

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с п. 32.2 ФГОС ООО и п. 165.2.1 ФОП ООО должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать (п. 165.1.1 ФОП ООО):

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

В соответствии с п. 8 ФГОС ООО и п. 165.1.3. ФОП ООО достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС ООО по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со

сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования должны являться содержательной и критериальной основой для разработки программы формирования универсальных учебных действий обучающихся: обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования ООП ООО (п. 31.3 ФГОС ООО) ориентирует образовательную деятельность на достижение и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО МБОУ СОШ №14 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (п. 35.2 ФГОС ООО). Для формирования функциональной грамотности важнейшую роль играют метапредметные результаты деятельности обучающихся, которые охарактеризованы универсальными учебными действиями (далее – УУД), требования к которым обозначены в п. 43 ФГОС ООО (универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия).

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО, а предметное учебное содержание фиксируется в примерных рабочих программах. Разработанные на основе федеральных рабочих программ рабочие программы по всем учебным предметам отражают определенные во ФГОС ООО УУД в следующих компонентах (п.165.2.2 ФОП ООО):

− как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

− в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и курсов и курсов, в предметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Кратко охарактеризуем основные положения связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, так как каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Предметная область «Русский язык и литература», предметы «Русский язык», «Литература» (п. 165.5.2.3.1 ФОП ООО).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе.чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Предметная область «Иностранный язык». Предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (п. 165.2.3.1 ФОП ООО)

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие

Предметная область «Математика и информатика», учебные курсы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (п. 165.2.3.3.ФОП ООО)

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных. Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Предметная область «Естественнонаучные предметы», предметы «Физика», «Химия», «Биология» (п. 165.2.3.4.ФОП ООО)

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационнотелекоммуникационной сети "Интернет".

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Предметная область «Общественно-научные предметы», предметы «История», «Обществознание», «География» (п. 165.2.3.5.ФОП ООО)

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам. Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который является составной частью образовательной деятельности МБОУ СОШ №14 при реализации ООП ООО как в урочной деятельности (с опорой на содержание завершенных линий учебников по всем предметным областям) обучающихся, так и во внеурочной деятельности.

Формирование УУД происходит и в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООПООО МБОУ СОШ №14. Перечень данных курсов формируется с учетом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и представлен в пункте «Учебный план ООП ООО». Организуемая внеурочная деятельность реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и также способствует развитию всех видов УУД.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ СОШ №14 в рамках реализации программы формирования УУД создает условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 35.2 ФГОС ООО).

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации (п. 165.2.4.1.ФОП ООО).

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности (далее - УИПД) призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми (п. 165.2.4.2. ФОП ООО).

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем (п.165.2.4.3 ФОП ООО).

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно в составе малых групп, класса (п.165.2.4.4 ФОП ООО).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной

деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования (п. 165.2.4.5. ФОП ООО).

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки (п.165.2.4.7 ФОП ООО).

Исследовательские задачи (п.165.2.4.8 ФОП ООО) представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

− на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

− на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися (п.165.2.4.9 ФОП ООО) включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

− планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

− собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

− описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

− представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности
в рамках урочной деятельности

Особенность организации учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения (п.165.2.4.10 ФОП ООО). С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования (п. 165.2.4.11 ФОП ООО). В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах (п.165.2.4.12 ФОП ООО).

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных

предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах (п.165.2.4.13 ФОП ООО).

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие: урок-исследование; урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания (п.165.2.4.14 ФОП ООО). Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям (п. 165.2.4.16 ФОП ООО). В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование (п.165.2.4.15 ФОП ООО):

1. учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была
роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

2. мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности
в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования (п. 165.2.4.17 ФОП ООО). С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются: социально-гуманитарное, филологическое, естественно научное, информационно-технологическое, междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество учащихся (п. 165.2.4.18 ФОП ООО).

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям (п. 165.2.4.19 ФОП ООО).

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена

поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель задачи, гипотеза (п. 165.2.4.20 ФОП ООО).

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия (п.165.2.4.21 ФОП ООО):

− использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

− формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

− формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

− проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

− оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

− самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

− прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы (п. 165.2.4.22 ФОП ООО).

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений: определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»; максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?» (п. 165.2.4.23 ФОП ООО).

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов (п. 165.2.4.24 ФОП ООО):

− анализ и формулирование проблемы;

− формулирование темы проекта;

− постановка цели и задач проекта;

− составление плана работы;

− сбор информации/исследование;

− выполнение технологического этапа;

− подготовка и защита проекта;

− рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД (п. 165.2.4.25 ФОП ООО) необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности (далее – ПД) обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий (п.165.2.4.26 ФОП ООО). С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты; метапредметные проекты (п.165.2.4.27 ФОП ООО).

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения (п. 165.2.4.28 ФОП ООО).

Формы организации проектной деятельности обучающихся (п.165.2.4.29 ФОП ООО) могут быть следующие:

− монопроект (использование содержания одного предмета);

− межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

− метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем (п.165.2.4.30 ФОП ООО):

− Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

− Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

− Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

− Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

− Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

(п. 165.2.4.31 ФОП ООО):

− материальный объект, макет, конструкторское изделие;

− отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта (п. 165.2.4.32 ФОП ООО).

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое,

художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое (п.165.2.4.33 ФОП ООО).

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы (п. 165.2.4.34 ФОП ООО).

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются (п.165.2.4.35 ФОП ООО): материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Оценивание проектной и учебно-исследовательской деятельности

В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ СОШ №14 включает в себя оценку проектной деятельности обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ СОШ №14 определяется на этапе завершения ими освоения ООП ООО в 9 классе.

В МБОУ СОШ № 14 сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется в ходе промежуточной аттестации ежегодно в 5,6,7,8 классах. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему (п.165.2.4.36 ФОП ООО).

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия (п. 165.2.4.37 ФОП ООО):

− понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

− умение определить оптимальный путь решения проблемы;

− умение планировать и работать по плану;

− умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

− умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается (п. 165.2.4.38 ФОП ООО):

− качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

− качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

− качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

− уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность (п. 165.2.4.6 ФОП ООО). С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность может быть реализована в дистанционном формате (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. №473-ФЗ),
- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400)
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
- федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Примерной программой воспитания,
- с учетом рекомендаций Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава МБОУ СОШ № 14;
- на основе модели воспитательной системы МБОУ СОШ № 14, и реализуемых в образовательном учреждении программ: «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся», «Семья», «Здоровый образ жизни и безопасность», «Юный патриот и

гражданин России», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Одарённые дети»;

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 города Каменск-Шахтинский находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №14 города Каменск-Шахтинский основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- **приоритетность воспитания над обучением** («В содержании учебных предметов важное место теперь играют не столько обучающие задачи, а в первую очередь – воспитательные»);
- **ценностные установки обучения и воспитания** (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество).**Патриотизм и гражданственность определены школой как приоритетные;**
- **социально-педагогическое партнерство школы** с субъектами воспитательного процесса и социализации обучающихся в пространстве города (семьёй, общественными организациями (Совет ветеранов войны и труда представителями Русской Православной Церкви города, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ). Ведущая, содержательно определяющая роль принадлежит субъектам образовательного процесса школы;
- **системно-деятельный подход** (фундаментальное ядро содержания общего образования).

Усилия педагогического коллектива будут направлены на выполнение требований к условиям реализации программ по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся:

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №14 являются следующие:

- создание культурно-воспитательной, социально-воспитательной, эколого-воспитательной, эстетической и школьной воспитательной среды школы;
- совершенствование системы работы школы с семьей;
- взаимодействие школы с социальными субъектами воспитания;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- установление и совершенствование системы межпредметных связей;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной деятельности;

- направленность программ воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем города, области, России;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №14 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- уховно-нравственное воспитание — воспитание на основе
- духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий
- народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Направления воспитательного процесса отражены в программах «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся», «Юный патриот и гражданин России», «Семья», «Здоровый образ жизни и безопасность» и подпрограмме «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

«Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся» - программа составлена с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. Основная педагогическая цель программы— воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

«Юный патриот и гражданин России» - программа составлена на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» и программы «Дети России». Ее целями стали: воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, формирование, как в школе, так и в семье, высокого патриотического сознания, верности Отечеству.

«Семья». **Цель** этой программы: сближение интересов родителей и педагогов по формированию здоровой, развитой личности, сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, организация помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающего, дифференцированный подход к учащимся с девиантным поведением; коррекция поведения подростков «группы риска», создание ситуации успеха через вовлечение этих детей в общественно-полезную деятельность.

«Здоровый образ жизни и безопасность» и подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Цели этих программ: воспитание ответственного и бережного отношения к своему здоровью, пропаганда здорового образа жизни, воспитание активной позиции противодействия наркомании; профилактическая деятельность в целях снижения количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков, приучение участников дорожного движения к соблюдению правил безопасности на дорогах; предупредительно-профилактическая работа по обучению учащихся правилам противопожарной безопасности и воспитанию безопасного поведения детей и подростков при пожаре и иных экстремальных ситуаций.

При этом программы рассматриваются педагогическим коллективом как единый базовый компонент для развития инновационной воспитательной деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности с учетом уровней образования, реальных характеристик контингента воспитанников, уклада и традиций образовательной организации, конкретного классного коллектива.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,

В доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. Содержательный

Уклад МБОУ СОШ №14

МБОУ СОШ №14 г. Каменск-Шахтинский является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 867 человек, численность педагогического коллектива – 58 человек.

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ №14 - это городская, идущая в ногу со временем школа.

У обучающих есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка

Педагогическая организация процесса воспитания обучающихся предусматривает и осуществляется при согласовании усилий многих социальных партнеров МБОУ СОШ №14:

- Отдел по физической культуре, спорту, вопросам здравоохранения и молодежной политики Администрации г. Каменск-Шахтинский;
- Городской Совет Ветеранов и Совет ветеранов Каменского района;
- Военный комиссариат города Каменска и войсковые части Каменского гарнизона;
- Городское казачье общество города Каменск-Шахтинский окружного казачьего общества Донецкий округ войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское»;

- Городские библиотеки;
- Благочиния г.Каменск-Шахтинский и Каменского района;
- ГБУ культуры Ростовской области Каменский музей декоративно-прикладного искусства и народного творчества;
- Центр развития творчества детей и юношества г. Каменск-Шахтинский;
- СДЮСШОР №1 и СДЮСШОР №2;
- Детская музыкальная школа г. Каменск-Шахтинский;
- Детская школа искусств;
- Городские кинотеатры;
- Городские Дворцы культуры;
- Центр занятости населения;
- Социальная защита населения;
- КДН и ЗП и ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Каменский».

Достижению поставленных целей воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач:***

1) реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) развивать и поддерживать принципы соуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

10) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Для успешного выполнения намеченных задач, в школе создана соответствующая учебно-материальная база:

- физкультурный зал;
- спортивная игровая площадка на территории школы;

- актовый зал;
- библиотека;
- музыкальные кабинеты;
- танцевальный зал;
- кабинет по БДД;
- библиотечный фонд, электронные издания для проведения тематических классных часов и воспитательных мероприятий, подписные методические издания;
- выход в Интернет на специализированные сайты;
- сайт школы;
- кабинет социально-психологической службы.

Школа принимает активное участие в реализации таких проектов как:

- Национальный проект «Образование»;
- проекты, реализуемые совместно с Каменской городской организацией Ветеранов, такие как «Дорога памяти. Улицы моего города», «Война в женских судьбах Каменска», «Героев славных помним имена», «Узники Победы», «У войны не женское лицо»
- -экологические проекты: «Сделаем вместе», «Покормите птиц» и т.д.

МБОУ СОШ №14 имеет договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования города. В рамках реализации международного проекта школы-побратимы заключен договор о совместном сотрудничестве со школами ЛНР. Школа является участником федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1 «Традиционные общешкольные дела и события»

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся для жителей города, для ветеранов праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники (Спортивный праздник «Олимпийские игры», «Мастерская Деда Мороза»,) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов

знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Ежегодный городской конкурс «Новогоднее настроение».
- Праздники и игровые программы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: праздник посвящения в первоклассники «Вы школьниками стали!», игра-квест для 5-классников «Здравствуй, старшая школа!», Праздник Первого и Последнего звонка.
- Концерты ко Дню учителя и Дню рождения школы, Дню Матери, ежегодный исторический спектакль, новогодние театрализованные сказки. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников «Созвездие талантов» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- делегирование представителей классов в Ученический Совет МБОУ СОШ№14, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Ученического Совета.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентацинной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества

Модуль 2 «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные праздники.
- выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственнось за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;

- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- Работа Консультационного центра МБОУ СОШ№14.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсоввнеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность учащихся МБОУ СОШ №14 объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации и реализуется по основным направлениям развития личности: общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, социальному.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний,

развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.В начальных классах МБОУ СОШ №14 данное направление реализуется в виде курса проектной деятельности «Я-исследователь». В старших классах это курсы внеурочной деятельности «Человек, мир, общество» и «В мире профессий».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.В МБОУ СОШ №14 данный вид внеурочной деятельности реализуется в виде курса «Декоративно-прикладное искусство».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.В начальных классах МБОУ СОШ №14 данное направление внеурочной деятельности реализуется в виде курса «Уроки психологического развития», в старших классах «Клуб «Ладья».В ладу с собой» и «Экология души».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.В МБОУ СОШ №14 данное направление реализовано в виде курса внеурочной деятельности «Доноведение».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В начальных классах МБОУ СОШ №14 данное направление внеурочной деятельности реализуется в виде курса «Подвижные игры», в старших классах «Спортивные игры» и «Ритмическая гимнастика».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. В МБОУ СОШ №14 реализуется курс внеурочной деятельности «Технология народных ремёсел».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.В рамках данного вида деятельности в МБОУ СОШ №14 для учащихся начальной школы реализуется курс внеурочной деятельности «Клуб Фантазёры».

Кружки и секции дополнительного образования, реализуемые на базе МБОУ СОШ№14:

- Детская киностудия «Оскар»
- «Студия ораторского искусства»

- Вокальный ансамбль «Мармелад»
- «Юный журналист»
- «Клуб успешных людей»
- «Мастерская чудесных поделок»
- «Столярно-конструкторское»
- «Лёгкая атлетика»
- «Баскетбол для начинающих».

Модуль 4 «Школьный урок»

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 5 «Самоуправление»

Наличие детско-взрослого самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического Совета МБОУ СОШ№14, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего добровольческого движения «Мы едины!», инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- ***На уровне классов:***
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Ученического Совета и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 6 «Экскурсии, походы, театральные выезды»

Экскурсии, походы, театральные выезды помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На краеведческих экскурсиях и театральных выездах происходит погружение в историческое пространство города Каменска-Шахтинский, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в Каменский краеведческий музей, в парк «Лога», на природу, в парк «Патриот».
- литературные, исторические, иные экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь

исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

Модуль7 «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Школьный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- «Родительский всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Страница «Родителям» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;
- Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Школьной Службы медиации и Консультационного центра по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 8 «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе администрации школы и Ученического Совета созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Поисковый отряд «Наследие»
2. Первичное отделение Российского Движения Школьников МБОУ СОШ№14;
3. Добровольческое движение «Мы едины!»;
4. Юные Друзья Полиции «Добровольцы».

5. Основной отряд Юных Инспекторов Движения «Зебра»
6. Резервный отряд Юных Инспекторов Движения «Светофорик»
7. Дружина Юных Пожарных «Искра».
8. Школьный спортивный клуб МБОУ СОШ№14 «Чемпион».

Модуль 9 «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные странички социальных сетей и официального сайта организации) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов Ученического Совета;
- школьная интернет-группа по воспитательной работе в ВК и в Instagram - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- официальный сайт школы https://kamensk-school14.rostovschool.ru, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.
- сотрудничество с городскими многотиражными газетами
- «Труд», «ПИК».

Модуль 9 «Профориентация»

Основными формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ №14 являются:

–участие в «ярмарке профессий» и днях открытых дверей учреждений профессионального образования города Каменск-Шахтинский,

–экскурсии,

–профориентационная неделя,

–предметные недели,

–олимпиады,

–конкурсы,

–циклы классных (профориентационных) часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего,

–освоение основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

–участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Проектория»,

–индивидуальные консультации педагога психолога.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом –экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности.

Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Профориентационная неделя включает профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, разширяющие знания обучающихмся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессии.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере. Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

В рамках «ярмарки профессий», дней открытых дверей МБОУ СОШ №14 сотрудничает со среднеспециальными и высшими учреждениями профессионального образования г. Каменск-Шахтинский и Ростовской области:

1. Каменский техникум строительства и автосервиса
2. *Каменск-Шахтинский* медицинский колледж
3. Каменский педагогический колледж
4. Каменский химико-механический техникум
5. Лиховской техникум железнодорожного транспорта — филиал РГУПС
6. Южно-Российский государственный политехнический университет (***НПИ***) имени М.И. Платова.

Профориетационные экскурсии организуются на предприятия и в организации г. Каменск-Шахтинский:

1. ОАО «Каменскволокно»
2. МБУЗ «Центральная городская больница» г. Каменск-Шахтинского
3. Центр занятости населения г. Каменск-Шахтинский
4. Редакция газет «Труд», «Пик»
5. МФЦ г. Каменск-Шахтинский
6. АО Каменский стеклотарный завод
7. Отделения СберБанка Каменск-Шахтинский

А так же на предприятия г. Ростов, Шахты, Новочеркасск и предприятия Ростовской области.

Модуль 11 «Волонтёрство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Волонтёрская деятельность осуществляется через Добровольческое движение «Мы едины!» и первичное отделение РДШ МБОУ СОШ№14.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица
- школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного,
- городского характера);
- участие в традиционных благотворительных акциях города Каменск-Шахтинский, таких как «Подари подарок другу», «СТОП ВИЧ/СПИД» и т.д.
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.
- Участие в акциях регионального отделения РДШ «Территория детства», «Зимний фестиваль» и т.д.
- Участие во Всероссийском проекте РДШ «Классные встречи».
- Участие в совместной пропагандистской акции «Внимание, дети!»

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории

Модуль12 «Социально-профилактическая работа»

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами МБУЗ «Центральная городская больница» и МБУ «Центр ППМС Помощи» города Каменск-Шахтинский, отделом опеки и попечительсва Администрации города Каменск-Шахтинский, инспектором ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Каменский», уполномоченным руководителем ГО и ЧС школы, согласно перечню тематических планов:

- План работы по профилактике ВИЧ и СПИД
- План работы Совета профилактики правонарушений
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде
- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма
- План основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС
- План работы школьной Службы медиации.

В рамках социально-профилактической работы в МБОУ СОШ№14 осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами МБУ «Центр ППМС Помощи»;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета профилактики правонарушений;
- беседы со специалистами МБУЗ "Центральная городская больница"
- индивидуальная работа специалистов школьной социально-психологической службы и классных руководителей с учащимся и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

Модуль 13 «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных

экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, города, государства.
- Комфортная и безопасная среда школы залог здоровья и безопасности обучающихся. С целью проведения данного направления работы создана школьная Служба здоровья (обеспечение диспансеризации, плановой вакцинации, питьевого и температурного режима, пропаганда ЗОЖ).

Модуль 14 «Казачество»

Современное казачество – этносоциальная общность служилых людей, интегрированных в русскоязычный мир, обладающих законодательно закрепленными обязанностями и правами, отражающими их обычаи и традиции, формирующих свое социально-экономическое и культурное пространство в соответствии с идеалом служения на благо Отечества, казачества.

Казачий воспитательный идеал – высшая цель казачьего образования, формируемая на основе идеала, традиций, ценностей казачьей культуры и педагогики, с учетом современных условий и общенациональных задач.

Базовые казачьи ценности – духовные идеалы, основные нравственные нормы, моральные установки, базирующиеся на культурно-исторических традициях казачества, передаваемые от поколения к поколению, обеспечивающие возрождение казачества, его активное и успешное участие в развитии современной России.

Казачий уклад жизни образовательного учреждения – воспитательное пространство казачьего образовательного учреждения, педагогически организуемое на основе базовых казачьих ценностей в единстве учебной, внеучебной, личностно и общественно значимой деятельности обучающихся, воссоздающее казачью культуру, образ жизни казака.

Социально-педагогическая среда казачьего ОУ – пространство социализации воспитанников и обучающихся, организуемое на определенной территории путем согласования социально-педагогической деятельности педагогического коллектива ОУ, семьи, казачьего сообщества.

Направленность и содержание казачьего образования и воспитания и обучающихся осуществляется в контексте общих задач возрождения казачества, в соответствии с духовными и культурными традициями казачества, на основе духовных идеалов и традиционных нравственных ценностей, с учетом условий современной жизни.

Цель казачьего образования и воспитания – воспитание высоконравственного, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России на основе казачьей культуры.

Задачи казачьего образования и воспитания:

- воспитание готовности и способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению в современном мире;
- формирование патриотизма, любви к России, казачеству, родной земле, языку, готовности служения Отчеству;
- формирование духовности, гражданственности, чести, целеустремленности, смелости, трудолюбия, веры в Россию;
- укрепление и развитие нравственных норм поведения, основанных на свободной воле, православных ценностях и казачьих традициях, внутренней установки личности жить по вере, закону и совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на казачьей этике, православных представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- воспитание способности выражать и отстаивать свою нравственно обоснованную гражданскую позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли, поступки;
- воспитание трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей;
- формирование здорового образа жизни, осознание единства духовного, социально-психологического и физического здоровья;
- формирование уважительного отношения, готовности и способности к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов, культур и верований;
- развитие способности к совершенствованию социальных отношений во благо человека, своей семьи, казачества, общества, многонационального и многоконфессионального народа России.
- формирование бережного отношения к жизни человека;
- становление и развитие ответственных, социально-активных граждан России;
- укрепление чувств патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование готовности к труду, творчеству, инновационному развитию экономики;
- воспитание готовности к военной службе, защите Отечества;
- воспитание заботы о людях с особыми социальными потребностями.

Модуль 15 «Экологическое воспитание»

Целью экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач:**

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на

экологическое воспитание школьников;

- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
- экскурсии;
- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- природоохранные акции;
- экологические праздники;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- экологические семинары;
- экологические экспедиции;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);
- экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
- встречи со специалистами экологических профессий и др.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы,общества и человека;
- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающейсреды;
- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

В рамках организации деятельности по экологическому воспитанию школьников в течение года также предполагается привлечение обучающихся к участию в различных экологических мероприятиях, ежегодно проводимых на региональном и федеральном уровнях, например:

- Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» (февраль – апрель);
- Региональный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины» (март – май);
- Областной конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 4-8 классов образовательных учреждений Ростовской области «Малая академия юных

исследователей» (март – май);

- Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники природы» (апрель – май);
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат» (июнь – сентябрь);
- Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» (сентябрь – октябрь);
- Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» (октябрь – декабрь);
- Региональный этап Всероссийской олимпиады учебных и научно- исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие-2021» (ноябрь – февраль);
- Региональный этап Российского национального юниорского водного конкурса (декабрь – февраль);
- Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» (декабрь – февраль);
- Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» (сентябрь);
- Всероссийский экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (сентябрь – октябрь);
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» (ноябрь);
- Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» (ноябрь).

Модуль 16 «Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание на этапе основного общего образования строится с учетом того, что ребенок входит в новый для себя этап – этап, когда активно формируются механизмы саморазвития личности, ребенок становится субъектом социальных отношений. При этом продолжается освоение национальной культуры, освоение социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от присвоения готовых образцов культуры к самореализации в рамках национальной культуры. Воспитательная деятельность в данном направлении все больше приобретает характер сотворчества и взаимодействия.

Целью патриотического воспитания обучающихся основного общего образования является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач:**

1. Организация детско-взрослых сообществ, обеспечивающих передачу ценностных основ совокупного социального и культурного опыта народов Донского региона.
2. Организация системы мероприятий, направленных на инициирование интереса к освоению родной культуры, в том числе с участием родителей (законных представителей).
3. Включение обучающихся в деятельность детско-молодежных организаций и общественных движений и их поддержка.
4. Моделирование системы общих дел, событий и мероприятий, позволяющих ребенку включиться в различные виды совместной социальнозначимую деятельности, включая трудовую.

При включении обучающихся в **трудовую деятельность** при решении задач патриотического воспитания необходимо помнить, что в данном случае целью является не самоопределение ребенка в мире профессий, а принятие этических норм – «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе. В результате обучающиеся должны

быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- Добровольческие (волонтерские) акции;
- Коллективные творческие дела;
- Культурологические проекты;
- Посещение историко-культурных объектов;
- Беседы, круглые столы;
- Фестивали, конкурсы, соревнования (фестивали солдатской песни, музыкальные фестивали, конкурсы плаката, рисунков, спортивные соревнования, спортивные праздники, приуроченные к памятным датам, конкурсы строя и др.); - Уроки мужества;
- Работа художественных коллективов (тематические выставки);
- Смотры (строя, песни);
- Игры (военно-спортивные игры с привлечением представителей казачьих структур, офицеров, курсантов и военнослужащих воинских частей);
- Экскурсии, походы по памятным местам;
- Акции, приуроченные к памятным датам в истории России.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

1. Осознающий свою национальную, этническую (субэтническую) принадлежность;
2. Знающий и уважающий культуру Донского казачества;
3. Проявляющий интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
4. Проявление уважения к историческому и культурному наследию своего народа и других народов России;
5. Знание и проявление уважения к достижениям своего края и России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям своих земляков и сограждан в прошлом и в настоящее время;
6. Сознательное и ответственное отношение к участию в мероприятиях патриотической направленности.

Высокая результативность патриотического воспитания может быть достигнута только при условии одновременного решения ряда задач, которые традиционно решаются в рамках духовно-нравственного, трудового и семейного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания строится на развитии ценности служения Отечеству и ответственности за будущее общества. Принятие этой ценности происходит на базе освоения национальной культуры, понимания особенностей образа жизни и исторического пути народа, укоренения в народной и национальной культуре.

Цель духовно-нравственного воспитания в данном контексте – приобщение обучающихся к культурно-историческим и социальным ценностям национальной (этнической) культуры.

Основные задачи:

- знакомство обучающихся с ценностными основами бытия и идеалами народов России в разные исторические эпохи;
- организация опыта реализации обучающимися своего творческого потенциала в рамках национальной культуры и этических норм;
- моделирование ситуаций успеха в социальных и культурных акциях при поведении с опорой на национальные ценностные ориентиры и традиции.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся (рамках духовно-нравственного воспитания):

- совместный просмотр фильмов и их обсуждение;
- конкурсы народного танца и песни;
- беседы, круглые столы;
- викторины;

  добровольческие акции;
- презентации достижений (концерты, выставки, экспозиции); - инсценировки.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся является одним из основных условий результативности патриотического воспитания.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – создание единого воспитательного пространства семья-школа, мотивирующего обучающихся осваивать национальную культуру.

Основные задачи:

а) относительно ребенка:

- осознание себя частью семьи-рода;
- нахождение точек сопричастия семья (род)-окружающий социум-народ; - ориентация на преумножение достижений семьи (рода). б) относительно родителей (законных представителей):
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания;
- стимулирование дальнейшего освоения народной культуры; - помощь ребенку в освоении национальной культуры.

Рекомендуемые формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- консультации;
- организация педагогического всеобуча по проблемам патриотического воспитания;
- привлечение родителей к организации и проведению совместных досуговых и социально-значимых акций и мероприятий.

Трудовое воспитание является одним из значимых элементов патриотического воспитания в российской школе. Традиционно к его функциям относили освоение обучающимися всего круга профессиональных знаний и навыков, необходимых для функционирования семьи как производственной единицы, включая гендерное разделение труда. В настоящий момент подходы к трудовому воспитанию изменились - акцент делается не на освоение отдельных операций (ремесла), а на способности приобретать новые актуальные навыки, позволяющие быть успешным и полезным членом общества. В результате трудового воспитания обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы

в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

Цель трудового воспитания при решении задач патриотического воспитания - принятие этических норм – «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе.

Основные задачи:

- включение обучающихся в трудовую деятельность в рамках разнообразных групп-команд, включая разновозрастные;

включение обучающихся в трудовую деятельность в роли исполнителя,

партнера, наставника, руководителя-организатора;

- моделирование ситуаций успеха в трудовой деятельности при соблюдении норм трудовой этики.

Рекомендуемые формы организации трудового воспитания:

- встречи с представителями различных профессий;
- трудовые акции, «десанты» и др.;
- КТД, направленные на преобразование окружающего пространства; - наставничество (шефство).

Показателями эффективности патриотического воспитания обучающихся на этапе основного общего образования являются:

- наличие культурной этнической идентичности;
- знание культуры и традиций Малой Родины;
- проявление уважения к культурному наследию народов России;
- активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициирование новых действий в данном направлении;
- готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных и досуговых мероприятий;
- осознание себя гражданином России.
- в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Общая численность педагогических работников составляет 58 человек основных педагогических работников. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 32% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 4% первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В школе 30 классов-комплектов, в которых работают 30 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора повоспитательной и учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя предметники, педагог-психолог, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности**:**

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;

- ведение договорных отношений, сетевой формы организации образовательного процесса;
- сотрудничество с социальными партнерами, нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия .

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

–формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

–создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов и т.д

–личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото

изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Раздел 4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации ОО.

Основными принципами осуществляемого анализа воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, т.к. личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

- Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь – каждое полугодие.
- Мониторинг работы с родителями - каждое полугодие.
- Анализ воспитательной работы за каждое полугодие.

2. *Воспитательная деятельность педагогов*

- Папка классного руководителя
- Самоанализ классного руководителя

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

- педсоветы, совещания при директоре;
- МО классных руководителей;
- заседания Совета по профилактике;
- работа психолого-педагогической службы;
- публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательнуюработу в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

- Справка о ресурсном обеспечении воспитательного процесса - в конце учебного года;
- Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень

выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

– Аналитическая справка руководителя воспитательной службы по итогам полугодия и года.

2.4. Программа коррекционной работы

Обязательные требования ФГОС ООО (п. 4) учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении ООП ООО МБОУ СОШ №14, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Программа коррекционной работы ООП ООО (далее - ПКР) как пункт ООП ООО разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и в соответствии с п. 32.4 ФГОС ООО направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ, помощь обучающимся с ОВЗ в освоении ими ООП ООО, в том числе адаптированной.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 статьи 2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). При обучении обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №14 разрабатывает адаптированную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и федеральной адаптированной программой основного общего образования (далее ФАООП) (п. 12 ФГОС ООО). Адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей (п. 14 ФГОС ООО). ООП ООО, в том числе адаптированная, реализуется на государственном языке Российской Федерации (п. 15 ФГОС ООО). Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет (п. 17 ФГОС ООО).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются *адаптированной образовательной программой*, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ч. 1 статьи 79 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 статьи 2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Адаптированная образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся условия, достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно- воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ по отдельным областям знаний (рабочие программы педагогов) имеют единый состав и

структуру, могут различаться по объёмам нагрузки для разных групп детей, предусматривают вариации по планируемым результатам, контрольно-измерительным материалам и процедурам оценивания, использованию организационных форм обучения, приёмов, методов работу, целей и задач коррекционного развития. Требования к предметным результатам ФГОС ООО (п. 9) учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогическая комиссии (далее –ТПМПК), индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм и методов организации учебной деятельности. При этом образовательный блок ИОМ соотносится с основной образовательной программой основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, но не равен ему по объёму, различен в отдельных содержательных аспектах. Коррекционный блок расширен, наличествует в обязательном порядке, какой бы ни была форма обучения обучающегося с ОВЗ.

Адаптация ООП ООО осуществляется в пунктах: «Планируемые результаты освоения ООП ООО», «Система оценки достижения планируемых результатов», «Программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Программа коррекционной работы», «Учебный план», «Система условий реализации ООПООО». Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне начального общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования обязательна в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ООП ООО обучающимися с ОВЗ.

Программа коррекционной работы ООП ООО в соответствии с п. 32.4 ФГОС ООО должна содержать:

− описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

− план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;

− рабочие программы коррекционных учебных курсов; перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);

− планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Особенности обучающихся	*Характерные особенности развития обучающихся*	*Рекомендуемые условия обучения и воспитания, необходимые при организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ*
Обучающиеся с задержкой психического развития	1. снижение работоспособности; 2. повышенная истощаемость; 3. неустойчивость внимания; 4. более низкий уровень развития восприятия; 5. недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6. отставание в развитии всех форм мышления; 7. дефекты звукопроизношения; 8. своеобразное поведение; 9. бедный словарный запас; 10. низкий навык самоконтроля; 11. незрелость эмоционально-волевой сферы; 12. ограниченный запас общих сведений и представлений; 13. слабая техника чтения; 14. неудовлетворительный навык каллиграфии; 15. трудности в счёте, решении задач	1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровня развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10 – 12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в условиях массовой школы. 9. Специально подготовленный

		в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) педагог-учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. 11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 12. Взаимодействие и взаимопомощь обучающихся в процессе учебной деятельности.
Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)	Характерно недоразвитие: 1. познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2. недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; 3. моторики; 4. уровня мотивированности и потребностей; 5. всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6. мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи; 7. всех видов продуктивной	1.Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к

	деятельности; 8. эмоционально-волевой сферы; 9. восприятий, памяти, внимания	аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)
Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психоневролога, психиатра,психопатолога и др.)	повышенная раздражительность; двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; социальная дезадаптация. Проявления невропатии у обучающихся: повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; нервнаяослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости приповышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;	Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом

	нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне; вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); соматическаяослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)диатезы; психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)	занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося
Обучающиеся с нарушениями речи	1. речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2. речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3. нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4. нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5. речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6. нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося	1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок
Обучающиеся с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся)	1. нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); 2. обучающийся не может самостоятельно учиться	1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром. 2. Правильная позиция

	говорить; 3. обучающийся старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращенную к нему речь; 4. обучающийся воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь); 5. возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, как следствие, нарушение поведения, общения, психического развития; 6. пассивный и активный словарный запас по объему совпадает (обучающийся хорошо понимает лишь то, о чем он может сказать); 7. характерны нарушения звуко-буквенного состава слов; 8. трудности в освоении учебной программы; обучающийся нуждается в дополнительной 9) коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата.	педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание обучающимся заданий и инструкций до их выполнения; 3. Правильная позиция ученика (поставить обучающегося с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство обучающихся; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него). 4. Помощь обучающемуся в освоении в коллективе слышащих обучающихся (постараться подружить его со сверстниками). 5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где обучающийся может и должен справиться сам. 6. Развитие слухового внимания: требовать от обучающегося с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего; для этого его необходимо контролировать, например: 7. «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п. 8. Активное включение обучающегося с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия). 9. Требование от обучающегося повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные

		вопросы. 10. Включение слабослышащего обучающегося в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика). 11. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений коротких текстов). 12. Учёт конкретных ошибок, допускаемых обучающимся при письме, использование соответствующих заданий с использованием словаря (письменная «зарядка»). 13. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы. 14. Расширение словарного запаса слабослышащего обучающегося, пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую, нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на... – меньше на... и др.). 15. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями обучающегося.
Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)	1. основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства	1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода

	(переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2. развитие психики имеет свои специфические особенности; 3. процесс формирования движений задержан; 4. затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве); 5. тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); 6. своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); 7. обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой); 8. особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли; 9. индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности; 10. обеднённость опыта обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь	к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания. 3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего, специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания. 4. Выделение обучающемуся специального шкафчика для хранения этих приспособлений. 5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой). 6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих

	формально-словесное; 11. особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника. 12. низкий темп чтения и письма; 13. быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость; 14. страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве)	учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух. 7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом. 8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля. 9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями
Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохраненным интеллектом)	У обучающихся с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют обучающиеся с церебральным параличом (89 %), у которых двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями.Большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции, в	1.Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающегося. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного

	особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности	воздействия, опирающегося на сохранные функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за обучающимся в динамике продолжающегося психоречевого развития. 9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением обучающегося
Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвентным поведение, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из социально-неблагополучных семей)	1. наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2. имеющиеся нарушения поведения трудно 3. исправляются и корригируются; 3. частая смена состояния, эмоций; 4. слабое развитие силы воли; 5. обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников	1.Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося. 5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений

		обучающегося, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. 10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью). 13. Общественно значимый характер деятельности, которая должназанимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению. 14. Объединение обучающихся в группы и коллектив

План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей

обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптиро

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	– Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. – Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	– Развитие основных мыслительных операций – Развитие различных видов мышления – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Совершенствование движений и сенсомоторного развития	– Совершенствование движений и сенсомоторного развития – Коррекция отдельных сторон психической деятельности – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие речи, овладение техникой речи – Развитие различных видов мышления	– Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие речи, овладение техникой речи – Развитие различных видов мышления
Формы работы	– игровые ситуации, упражнения, задачи коррекционные приемы и методы обучения – элементы изотворчества, танцетворчества, сказкотерапии – психогимнастика – элементы куклотерапии – театрализация, драматизация – валеопаузы, минуты отдыха – индивидуальная – работа; – использование специальных программ и учебников;	– внеклассные занятия; – кружки и спортивные секции; – индивидуально ориентированные занятия. – часы общения – культурно-массовые мероприятия – родительские	– консультации специалистов; – ЛФК, лечебный массаж, закаливание – посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции);

	− контроль межличностный взаимоотношений − дополнительные задания и помощь учителя.	− гостиные − творческие лаборатории − индивидуальная − работа − школьные праздники − экскурсии − речевые и ролевые игры; − литературные − вечера; − уроки доброты; − субботники; − коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия	− занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции; − семейные праздники, традиции; − поездки, путешествия, походы, экскурсии; − общение с родственниками; − общение с друзьями; − прогулки.
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя,	Обследования специалистами	Медицинское обследование,

	оценка зоны ближайшего развития обучающегося	школы (психолог, медработник)	заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника) Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцетворчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективныхсведенийобокружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Чтение обучающемуся книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованност

			ь родителей в делах обучающегося.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня.	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение бани, спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя- предметники	Учителя-предметники, воспитатель группы продленного дня, педагог-психолог, школьные работники.	родители, семья, няни, репетиторы; специалисты (педагог - психолог); медицинские работники; педагоги дополнительного образования.

Рабочие программы коррекционных учебных курсов внеурочной деятельности, в том числе, при наличии: дополнительные коррекционные учебные курсы и их рабочие программы.

В рамках заключений ТПМПК и осуществления преемственности с ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп организуется обязательная внеурочная деятельность в объеме 5 часов в неделю из 10 часов, предлагаемых для выбора родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся. В таблице указаны возможные коррекционные учебные курсы для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп, которые могут быть организованы для них с учетом рекомендаций.

№ п/п	Различные нозологические группы обучающихся с ОВЗ	Коррекционные учебные курсы внеурочной деятельности
1.	Для глухих обучающихся	«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» «Музыкально – ритмические

		занятия» «Развитие слухового восприятия и техника речи» «Социально – бытовая ориентировка» «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» «Развитие познавательной сферы» «Коррекционно – развивающие занятия»
2.	для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	"Развитие восприятия неречевых звучаний и "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" "Музыкально-ритмические занятия" "Развитие слухового восприятия и техника речи" (фронтальные занятия) "Развитие познавательной сферы" "Социально-бытовая ориентировка"
3.	Для слепых обучающихся	"Ритмика" "Адаптивная физическая культура (АФК)" "Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия"; "Социально-бытовая ориентировка" "Пространственная ориентировка" "Развитие осязания и мелкой моторики"; "Развитие коммуникативной деятельности" "Сенсорное развитие" "Двигательное развитие" "Предметно-практические действия"; "Социально-коммуникативное развитие" "Основы пространственной ориентировки"
4.	Для слабовидящих обучающихся	"Ритмика" "Адаптивная физическая культура (АФК)" "Развитие зрительного восприятия" "Социально-бытовая ориентировка" "Пространственная ориентировка" "Развитие коммуникативной

		деятельности"
5.	для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)	"Произношение" "Логопедическая ритмика" "Развитие речи"
6.	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	"Речевая практика" "Основы коммуникации" "Психомоторика и развитие деятельности" "Двигательная коррекция"
7.	для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР)	«Коррекционо – развивающие занятия» «Ритмика»
8.	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	"Формирование коммуникативного поведения" "Музыкально-ритмические занятия" "Социально-бытовая ориентировка" "Развитие познавательной деятельности" "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" (фронтальные и индивидуальные занятия) "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия) "Двигательное развитие" (фронтальные занятия) "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия) "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия)

В рамках оформления с родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихсяс ОВЗ необходимых документов по предоставлению основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, организуются определенные коррекционные учебные курсывнеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты ПКР имеют

дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся с ОВЗ, индивидуальными программами развития инвалидов.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной и во внеурочной деятельности отражаются личностные, метапредметные и предметны, результаты. В контексте обучающихся с ОВЗ:

- личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.);
- метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.
- предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно- пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Планируемые результаты коррекционной работы

Жизненнозначимые компетен	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

	Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

	Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую

	деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов

Для реализации ПКР в МБОУ СОШ №14 создана служба комплексного психолого – социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ – психолого – педагогический консилиум (далее ППК), который является внутренним механизмом взаимодействия. ППК МБОУ СОШ №14 включат: педагога – психолога, социального педагога, педагогов. Психолого –социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме его родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов). Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ №14 обеспечивает системное сопровождение обучающихся в образовательном процессе. Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфолио его достижений). Мониторинг освоения ПКР проводится на ППК в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов МБОУ СОШ №14.

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимыеизменения (высокийуровень)	Измененияязначительные(среднийуровень)	Измененияпроизошли (низкийуровень
Дифференциация и осмысление картины мира: – интересуется окружающим миром природы,			

культуры, замечает новое, задаёт вопросы – включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность – адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих – • использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации			
Овладение навыками коммуникации: – реагирует на обращенную речь и просьбы – понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова – начинает, поддерживает и завершает разговор – корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. – передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. – делится своими воспоминаниями, впечатления- – ми и планами с другими людьми – слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять – замечает ошибки в речи одноклассников – Осмысление своего социального окружения: – доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками – уважительно относится к взрослым (учителям, – родителям, т.д.) – достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения – соблюдает правила поведения в школе – мотив действий – не только «хочу», но и – «надо» – принимает и любит себя – чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками – Последовательное формирование произвольных процессов: – умеет концентрировать внимание, – может удерживать на чем-либо свое внимание – использует различные приемы запоминания – учится продумывать и планировать свои действия			

– способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков – управляет своими эмоциями, поведением, действиями – доводит до конца начатое дело – знает цель своих действий и поступков – старается выполнять все задания и просьбы учителя			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования.

В соответствии с п. 33.1 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) и п. 167.2. ФОП ООО, учебный план ООП ООО (далее – учебный план) МБОУ СОШ №14 определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучение);
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями ФГОС ООО к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной недели, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно – эпидемиологическими требованиями.

В соответствии с обновленными ФГОС ООО кол-во учебных занятий за 5 лет составляет 5388 (не менее 5058 и более 5848 часов).

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения программ основного общего образования. Реализуется ФОП ООО.

Продолжительность учебного года для 5-8 классов - 34 учебных недель, 9 классов – 34 учебные недели без учета периода проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план в 5-9 классах рассчитан на пятидневную учебную неделю. Переход на 5-дневную учебную неделю обусловлен уменьшением кол-во учебных занятий за 5 лет обучения по программе основного общего образования в связи с переходом на обновленные ФГОС.

Максимальное число часов в неделю в 5,6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29,30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа (п. 167.8 ФОП ООО).

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и составлен на 5-летний срок освоения (п.167.5 ФОП ООО).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для МБОУ СОШ №14, как для образовательной организации, имеющей по данной программе государственную аккредитацию, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения (п.167.5.1.ФОП ООО).

В обязательную часть учебного плана в соответствии с пунктом 33.1 ФГОС ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Вероятность и статистика
	Информатика

Общественнонаучные предметы	История
	Обшествознание
	География
Естественнонаучные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Основы духовнонравственной культуры народов России	Основы духовнонравственной культуры народов России
Искусство	Изобоазительное искусство
	Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности

Согласно учебному плану во всех классах полностью реализуется обязательный компонент государственного образовательного стандарта, как по номенклатуре обязательных предметов, так и по количеству часов, отведенных на них. Соблюдена предельно - допустимая и общая нагрузка учащихся.

В соответствии с п. 25 ФГОС ООО часть ООП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №14».

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО и п. 167.5.2. ФОП ООО в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагает включение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часы части учебного плана МБОУ СОШ №14, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», Труд (Технология) и «Основы безопасности и защиты Родины» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Учебный план основного общего образования
для 5-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Г еометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественнонаучные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обшествознание		1	1	1	1	4
	Г еография	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовнонравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобоазительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (Технология)	2	2	2	1	1	8
основы безопасности	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура и	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	30	31	32,5	149,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	0,5	8,5
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ СОШ №14 города Каменск-Шахтинский
на уровне основного общего образования в рамках обновленных ФГОС ООО
(5 классы, 5-дневная учебная неделя)
на 2022 – 2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	5 класс		
		Обязательная часть	Часть, форм. участн. образоват. отношений	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5	-	5
	Литература	3	-	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	1	1
	Родная литература	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	3	-	3
Математика и информатика	Математика	5	1	6
	Алгебра	-	-	-
	Геометрия	-	-	-
	Вероятность и статистика	-	-	-
	Информатика	-	-	-
Общественно-научные предметы	История	2	-	2
	Обществознание	-	-	-
	География	1	-	1
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-
	Химия	-	-	-
	Биология	1	-	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	-	1
	Музыка	1	-	1
Технология	Технология	2	-	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	-	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-
	ИТОГО	**26**	**3**	**29**
Учебные недели		**34**		
Всего часов		**986**		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ СОШ №14 города Каменск-Шахтинский
на уровне основного общего образования в рамках ФГОС ООО
(6-9 классы, 6-дневная учебная неделя)
на 2022 – 2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			Всего
		Обязательная часть	Часть, форм.участника ми образ.отноше ний	Всего	Обязательная часть	Часть, форм.участника ми образ.отношений	Всего	Обязательная часть	Часть, форм.участника ми образ.отношений	Всего	Обязательная часть	Часть, форм.участника ми образ.отношений	Всего	
Русский язык и литература	Русский язык	6	-	6	4	1	5	3	1	4	3	1	4	19
	Литература	3	-	3	2	1	3	2	-	2	3	-	3	11
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	Родная литература	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Иностранный язык	Иностранный язык	3	-	3	3	-	3	3	-	3	3	-	3	12
Математика и информатика	Математика	5	1	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6
	Алгебра	-	-	-	3	1	4	3	1	4	3	1	4	12
	Геометрия	-	-	-	2	1	3	2	1	3	2	1	3	9
	Информатика	-	1	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	-	2	2	-	2	2	-	2	3	-	3	9
	Обществознание	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	4
	География	1	1	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	2	-	2	2	-	2	3	-	3	7
	Химия	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2	-	2	4
	Биология	1	-	1	1	1	2	2	-	2	2	-	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Искусство	Музыка	1	-	1	1	-	1	1	-	1	-	-	-	3
	Изобразительное искусство	1	-	1	1	-	1	1	-	1	-	-	-	3
Технология	Технология	2	-	2	2	-	2	2	-	2	1	-	1	**7**
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	-	3	3	-	3	3	-	3	3	-	3	12
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1	2
	ИТОГО	**29**	**4**	**33**	**30**	**5**	**35**	**33**	**3**	**36**	**33**	**3**	**36**	**140**
Учебных недель		**34**			**34**			**34**			**33**			**135**
Всего часов		**1122**			**1190**			**1224**			**1188**			**4724**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ СОШ №14 города Каменск-Шахтинский
на уровне основного общего образования в рамках обновленных ФГОС ООО,
в соответствии с ФОП-2022
(5-9 классы, 5-дневная учебная неделя) на 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
		Обязательная часть	Часть, форм. участн. образоват. отношений	Всего	Обязательная часть	Часть, форм. участн. образоват. отношений	Всего	Обязательная часть	Часть, форм. участн. образоват. отношений	Всего	Обязательная часть	Часть, форм. участн. образоват. отношений	Всего	Обязательная часть	Часть, форм. участн. образоват. отношений	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5	-	5	6	-	6	4	-	4	3	-	3	3	-	3
	Литература	3	-	3	3	-	3	2	-	2	2	-	2	3	-	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	-	3	3	-	3	3	-	3	3	-	3	3	-	3
Математика и информатика	Математика	5	1	6	5	1	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	-	-	3	-	3	3	-	3	3	-	3
	Геометрия	-	-	-	-	-	-	2	1	3	2	-	2	2	-	2
	Вероятность и статистика	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	1	2	1	-	1
	Информатика	-	-	-	-	-	-	1	1	2	1	1	2	1	-	1
Общественно-научные предметы	История	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2,5	-	2,5
	Обществознание	-	-	-	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1
	География	1	-	1	1	-	1	2	-	2	2	-	2	2	-	2
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2	-	2	3	-	3
	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2	-	2
	Биология	1	-	1	1	-	1	1	-	1	2	-	2	2	-	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-		0,5	0,5
Искусство	Изобразительное искусство	1	-	1	1	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
	Музыка	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	-	-	-
Технология	Технология	2	-	2	2	-	2	2	-	2	1	-	1	1	-	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1
	Финансовая грамотность	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО	**27**	**2**	**29**	**29**	**1**	**30**	**30**	**2**	**32**	**31**	**2**	**33**	**32,5**	**0,5**	**33**
Учебные недели		**34**			**34**			**34**			**34**			**34**		
Всего часов		**986**			**1020**			**1088**			**1122**			**1122**		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ СОШ №14 города Каменск-Шахтинский
основного общего образования
(5-9 классы, 5-дневная учебная неделя) на 2024 – 2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
		Обязательная часть	Часть, форм. участн. образоват. отношений	Всего	Обязательная часть	Часть, форм. участн. образоват. отношений	Всего	Обязательная часть	Часть, форм. участн. образоват. отношений	Всего	Обязательная часть	Часть, форм. участн. образоват. отношений	Всего	Обязательная часть	Часть, форм. участн. образоват. отношений	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5	-	5	6	-	6	4	-	4	3	-	3	3	-	3
	Литература	3	-	3	3	-	3	2	-	2	2	-	2	3	-	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	-	3	3	-	3	3	-	3	3	-	3	3	-	3
Математика и информатика	Математика	5	1	6	5	1	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	-	-	3	1	4	3	1	4	3	-	3
	Геометрия	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2	-	2	2	-	2
	Вероятность и статистика	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1		1	1	-	1
	Информатика	-	-	-	-	-	-	1	1	2	1	1	2	1	-	1
Общественно-научные предметы	История	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2,5	-	2,5
	Обществознание	-	-	-	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1
	География	1	-	1	1	-	1	2	-	2	2	-	2	2	-	2
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2	-	2	3	-	3
	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2	-	2
	Биология	1	-	1	1	-	1	1	-	1	2	-	2	2	-	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	-	1	1	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
	Музыка	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	-	-	-
Технология	Труд (технология)	2	-	2	2	-	2	2	-	2	1	-	1	1	-	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1
Физическая культура и	Физическая культура	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2
Курсы по выбору	Финансовая грамотность	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Избранные вопросы информатики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	-
	ИТОГО	**27**	**2**	**29**	**29**	**1**	**30**	**30**	**2**	**32**	**31**	**2**	**33**	**32,5**	**0,5**	**33**

Учебные недели	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**
Всего часов	**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**

МБОУ СОШ №14 города Каменск-Шахтинский
основного общего образования
(5-9 классы, 5-дневная учебная неделя) на 2025 – 2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
	классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	2	2	13
	Обществознание				1	1	2
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32	148

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы) классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Финансовая грамотность		1					1
Баскетбол		1			1		2
Футбол			1				1
Волейбол				1			1
Мир информатики			1				1
Секреты орфографии и пунктуации					1		1
Избранные вопросы обществознания				1			1
Избранные вопросы истории						1	1
Итого		2	2	2	2	1	9
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

МБОУ СОШ №14 города Каменск-Шахтинский
основного общего образования
(5-9 классы, 5-дневная учебная неделя) на 2026 – 2027 учебный год

Учебные предметы (учебные курсы) классы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	2	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6

Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Вероятность и статистика			1	1	1	3
Информатика			1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	13
Обществознание					1	2
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	-	-	-	-	0,5
Физика			2	2	3	7
Химия				2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка	1	1	1	1		4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	26,5	28	30	31	32	147,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Финансовая грамотность	1		1			1
Основы черчения	0,5					0,5
Баскетбол	1			1		2
Футбол		1				1
Волейбол			1			1
Мир информатики		1				1
Секреты орфографии и пунктуации				1		1
Избранные вопросы обществознания					1	1
Итого	2,5	2	2	2	1	9

Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует Санитарно-эпидемиологические требования и Гигиеническим нормативам.

Продолжительность учебного занятия в основной школе составляет 40 минут. Занятия в 5-9-ых классах организованы в одну смену. Во время занятий проводится перерыв для двигательной активности не менее 2 минут (п.167.10 ФОП ООО).

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса на должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9 класса. МБОУ СОШ №14 осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами (п. 167.21 ФОП ООО).

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и п. 167.20. ФОП ООО учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводиться в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ СОШ №14.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО.

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной (п. 169.1 ФОП ООО). Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП ООО (п. 169.2 ФОП ООО).

В соответствии с п. 33.2. ФГОС ООО план внеурочной деятельности ООП ООО МБОУ СОШ №14 реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП ООО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей и специфики МБОУ СОШ №14.

Выбор участников образовательных отношений (запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется посредством сбора заявлений (согласий) с родителей (законных представителей).

В зависимости от конкретных условий реализации плана внеурочной деятельности ООП ООО МБОУ СОШ №14, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования (п. 169.13. ФОП ООО).

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть, отличные от классно-урочной, следующие: учебные курсы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные клубы, спортивные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и другое (п. 29.12. ФОП ООО).

Это позволяет МБОУ СОШ №14 создавать условия для комфортной развивающей образовательной среды (п. 35.1.ФГОС ООО) по отношению к обучающимся, предлагая возможность каждому обучающемуся совместно с родителями (законными представителями) проектировать индивидуальную образовательную траекторию (п. 41. ФГОС ООО «готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории»). Именно поэтому при ежегодном планировании внеурочной деятельности для обучающихся МБОУ СОШ №14 делает акцент не на тематические направления, а на:

- формирование готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности (п. 42.1 ФГОС ООО) на ее основе,

- осознанный выбор при построении индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей (п. 42.1.6 ФГОС ООО).

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (г. Каменска-Шахтинского, Ростовской области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров (п. 42.1.6 ФГОС ООО).

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП ООО. В соответствии с п. 169.3. ФОП ООО представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ СОШ №14 в сфере внеурочной деятельности и включать в себя, слкдующие направления:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

Занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Данное направление представлено циклом внеурочных занятий «Разговоры о важном». Основной формат – разговор и (или) беседа с обучающимися. Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов и будут размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Главная целью данных внеурочных занятий – развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Данное направление представлено занятиями по финансовой грамотности. Форма проведения занятий: конкурсы, викторины, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Главная цель - формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках профориентационных занятий школьники знакомятся не только с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и осваивают важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важная составляющая занятий - работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии. Представлено курсом занятий «Россия – мои горизонты», «Твой выбор».

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии

Это могут быть занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Также это занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Это могут быть занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Данное направление внеурочной деятельности представлено следующими курсами: «Вокальное пение», «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Медиаграмотность».

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогу их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Важно понимать, что данные занятия не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то, что данные занятия носят преимущественно познавательных характер, они должны реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации

Данное направление внеурочной деятельности представлено следующими курсами: «Клуб любителей русского языка», «Клуб любителей математики», «Вероятность и статистика», «В мире клеток и тканей», «Технология народных ремесел», «Основы черчения».

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся

Это может быть педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для

облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

Данное направление представлено такими занятиями как: «Декоративно-прикладное искусство», «Разговор о здоровом питании», «Казачество Донского края», «Сообщество юных натуралистов», «Россия – страна возможностей», «Я – гражданин России».

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» содержательного раздела ООП ООО МБОУ СОШ №14.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться посредством сетевой формы и/или с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности ООП ООО используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя - предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагог-библиотекарь и др.). Педагоги, реализующие рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, интегрируют свою деятельность с модулями и календарным планом воспитательной работы пункта «Рабочая программа воспитания» ООП ООО МБОУ СОШ №14 (п. 32.3 ФГОС ООО). Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, выполняемой на занятиях внеурочной деятельности, представляются на общешкольных мероприятиях (инвариантный модуль «Школьный урок», инвариантный модуль «Самоуправление», инвариантный модуль «Профориентация»; вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела», вариативный модуль «Детские общественные объединения», вариативный модуль ««Школьные медиа», вариативный модуль «Экскурсии, экспедиции, походы», вариативный модуль «Организация предметно-эстетической среды»», вариативный модуль «Казачество») в ходе участия в конкурсах, олимпиадах для обучающихся муниципального, регионального и федерального уровней. С учетом требований п. 31.3 ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО ориентирует

образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; оценка проектной деятельности обучающихся и промежуточная аттестации в рамках внеурочной деятельности проводится в форме зачета.

Для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых МБОУ СОШ № 14 создает условия организации внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий и может при необходимости предусматривать использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. (п. 169.14. ФОП ООО).

План внеурочной деятельности ООП ООО определяет объем внеурочной деятельности на уровне МБОУ СОШ №14 основного общего образования 1700 часов, в год не более 350 часов (таблица). В пункте 33.2 ФГОС ООО и п. 169.5 ФООП ООО определен предельно допустимый объем внеурочной деятельности - до 1750 часов за пять лет обучения, в год неболее 350 часов.

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (Таблица 6.6 «Требования к организации образовательного процесса») и п. 169.7 ФОП ООО недельный объем внеурочной деятельности в 5-9 классах должен быть не более 10 часов в неделю. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана (п. 169.6. ФОП ООО).

Распределение часов внеурочной деятельности 5-9 классы по направлениям

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

Направления \ Классы	V	VI	VII	VIII	IX
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности школьников	-	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	1	1	2	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	3	2	1	2	2
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	3	3	3	4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных	2	2	3	2	1

интересов и потребностей обучающихся					
Итого часов в неделю	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**

Курсы внеурочной деятельности 5-9 классы на 2023-2024 уч.год

№/п	*Название модуля, класс, группа*	*Общее кол-во часов*	*Часы внеауд. занятий*	*Часы ауд. занятий*
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности				
1.	Разговоры о важном	5кл – 34 6кл – 34 7кл – 34 8кл – 34 9кл – 34	10	90
Занятия по формированию функциональной грамотности школьников				
2.	Финансовая грамотность	6кл – 34 7кл – 34 8кл – 34 9кл – 34	20	80
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся				
3.	Твой выбор	5кл – 34	50	50
4.	Россия – моя горизонты	6кл – 34 7кл – 34 8кл – 34 9кл – 34	30	70
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии				
5.	Вокальное пение	6кл – 34 7кл – 34 8кл – 34	50	50
6.	Подвижные игры	5кл – 34	70	30
7.	Спортивные игры	5кл – 34 6кл – 34 8кл – 34 9кл – 34	80	20
8.	Медиаграмотность	9кл – 34	30	70
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся				
9.	Информатика вокруг нас	5кл – 34	50	50
10.	Клуб любителей математики	5кл – 34	20	80

		6кл – 34 7кл – 34 8кл – 34		
11.	Клуб любителей русского языка	5кл – 34 6кл – 34 7кл – 34 8кл – 34 9кл – 34	20	80
12.	Вероятность и статистика	9кл – 68	20	80
13.	Технология народных ремесел	6кл – 34 7кл – 34	40	60
14.	Основы черчения	8кл – 34	40	60
15.	В мире клеток и тканей	9кл – 34	60	40
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся				
16.	Декоративно-прикладное искусство	5кл – 34	30	70
17.	Разговор о здоровом питании	5кл – 34	50	50
18.	Казачество Донского края	6кл – 34 7кл – 34	60	40
19.	Сообщество юных натуралистов	6кл – 34 7кл – 34 8кл - 34	70	30
20.	Россия – страна возможностей	7кл – 34 8кл - 34	20	80
21.	Я – гражданин России	9кл - 34	40	60

Внеурочная деятельность по классам и направлениям
2026 – 2027 учебный год

№ п/п	***Название программы***	***5кл***	***6кл***	***7кл***	***8кл***	***9кл***
Общеинтеллектуальное						
1	Великие достижения соотечественников	1	1	1		
2	Трудные вопросы математики	1	1	1	1	1
3	Памятные места моего края	1		1		
4	Искусственный интеллект и информационная безопасность	0,5	0,5	1	1	1
5	Основы финансовой грамотности. Финансовая		1		1	1

	культура					
6	В мире русского языка		1	1	1	1
Духовно-нравственное						
7	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление						
8	Юные защитники Родины				0,5	
9	Военные учебные сборы				0,5	
Социальное						
10	Я – пятиклассник (адаптация пятиклассников)	1				
11	Россия - мои горизонты		1	1	1	1
12	Обучение служением. Первые				1	1
13	Полицейский класс					1

3. 3. Календарный учебный график ООП ООО

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года: 02.09.2024г.

Окончание учебного года: 26.05.2025г.

На основании п.10 ст. 13 ФЗ-273 (Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность.)**,** в целях недопущения нарушения п. 7 ст. 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке … за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, ...) 28.12.2024 г. занятия проводятся по расписанию четверга и 11.01.2025 г. по расписанию пятницы.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 учебные недели

2-4 – е классы – 34 учебные недели

5-9 – е классы – 34 учебные недели

10-11 – е классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Сменность занятий: учебные занятия проводятся в одну смену.

1. **Продолжительность учебных периодов.**

Период	**Дата**		**Продолжительность (количество учебных недель)**
	Начало четверти	**Окончание четверти**	
1-е классы			
1 четверть	02.09.2024г	25.10.2024г	8 недель
2 четверть	05.11.2024г	28.12.2024г	8 недель
3 четверть	09.01.2025г	07.02.2025	4 недели
	17.02.2025г	21.03.2025г	6 недель
4 четверть	31.03.2025г	26.05.2025г	7 недель
		Итого	33 недели
2-11–е классы			
1 четверть	02.09.2024г	25.10.2024г	8 недель

2 четверть	05.11.2024г	28.12.2024г	8 недель
3 четверть	09.01.2025г	21.03.2025г	11 недель
4 четверть	31.03.2025г	26.05.2025г	7 недель
		Итого	34 недели

2. Продолжительность каникул.

Каникулы	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность (дни)
Осенние	26.10.2024г	03.11.2024г	9 дней
Зимние	31.12.2024г	08.01.2025г	9 дней
Дополнительные каникулы для 1-го класса	08.02.2025г	16.02.2025г	9 дней
Весенние	22.03.2025г	30.03.2025г	9 дней
Летние	27.05.2025г.	31.08.2025г.	
Итого в течение учебного года		1-е классы	36 дней
		2-11 классы	27 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации на уровне основного общего образования с 14.04.2025 г. по 16.05.2025 г.

Промежуточная аттестация проводится во 2-11 классах по всем предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности согласно «Графику оценочных процедур», в формах, определенных учебным планом.

Государственная итоговая аттестация в 9,11 классах проводится в сроки, установленные Рособрнадзором.

В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП соответствующего уровня могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.

Календарный учебный график ООП ООО на 2025-2026 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2025г.

Окончание учебного года: 26.05.2026г.

На основании п.10 ст. 13 ФЗ-273 (Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность.)**,** в целях недопущения нарушения п. 7 ст. 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке … за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, ...) 08.11.2025г. и 26.05.2026г. занятия проводятся по расписанию понедельника и 16.05.2026г по расписанию пятницы.

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 учебные недели
- 2-4 – е классы – 34 учебные недели
- 5-9 – е классы – 34 учебные недели
- 10-11 – е классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Сменность занятий: учебные занятия проводятся в одну смену.

3. Продолжительность учебных периодов.

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	

1-е классы			
1 четверть	01.09.2025г	26.10.2025г	8 недель
2 четверть	05.11.2025г	30.12.2025г	8 недель
3 четверть	10.01.2026г	06.02.2026г	4 недели
	16.02.2026г	27.03.2026г	6 недель
4 четверть	06.04.2026г	26.05.2026г	7 недель
		Итого	33 недели
2-11–е классы			
1 четверть	01.09.2025г	26.10.2025г	8 недель
2 четверть	05.11.2025г	30.12.2025г	8 недель
3 четверть	10.01.2026г	27.03.2026г	11 недель
4 четверть	06.04.2025г	26.05.2026г	7 недель
		Итого	34 недели

4. Продолжительность каникул.

Каникулы	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность (дни)
Осенние	27.10.2025г	04.11.2025г	9 дней
Зимние	01.01.2026г	09.01.2026г	9 дней
Дополнительные каникулы для 1-го класса	07.02.2026г	15.02.2026г	9 дней
Весенние	28.03.2026г	05.04.2026г	9 дней
Летние	27.05.2026г.	31.08.2026г.	
Итого в течение учебного года		1-е классы	36 дней
		2-11 классы	27 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации на уровне основного общего образования с 06.04.2026г. по 20.05.2026 г.

Промежуточная аттестация проводится во 1-11 классах по всем предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности согласно «Графику оценочных процедур», в формах, определенных учебным планом.

Государственная итоговая аттестация в 9,11 классах проводится в сроки, установленные Рособрнадзором.

В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП соответствующего уровня могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.

Календарь на 2025-2026 учебный год

сентябрь						
Пн	1	8	15	22	29	
Вт	2	9	16	23	30	
Ср	3	10	17	24		
Чт	4	11	18	25		
Пт	5	12	19	26		
Сб	6	13	20	27		
Вс	7	14	21	28		

октябрь						
Пн		6	13	20	27	
Вт		7	14	21	28	
Ср	1	8	15	22	29	
Чт	2	9	16	23	30	
Пт	3	10	17	24	31	
Сб	4	11	18	25		
Вс	5	12	19	26		

ноябрь						
Пн		3	10	17	24	11
Вт		4	11	18	25	11
Ср		5	12	19	26	12
Чт		6	13	20	27	12
Пт		7	14	21	28	12
Сб	1	8	15	22	29	
Вс	2	9	16	23	30	

декабрь						
Пн	1	8	15	22	29	
Вт	2	9	16	23	30	

январь						
Пн		5	12	19	26	
Вт		6	13	20	27	

февраль						
Пн		2	9	16	23	11
Вт		3	10	17	24	12

Ср	3	10	17	24	31			**Ср**		7	14	21	28		**Ср**		4	11	18	25	11
Чт	4	11	18	25				**Чт**	1	8	15	22	29		**Чт**		5	12	19	26	11
Пт	5	12	19	26				**Пт**	2	9	16	23	30		**Пт**		6	13	20	27	11
Сб	6	13	20	27				**Сб**	3	10	17	24	31		**Сб**		7	14	21	28	
Вс	7	14	21	28				**Вс**	4	11	18	25			**Вс**	1	8	15	22		
март								**апрель**							**май**						
Пн		2	9	16	23	30		**Пн**		6	13	20	27		**Пн**		4	11	18	25	10
Вт		3	10	17	24	31		**Вт**		7	14	21	28		**Вт**		5	12	19	26	12
Ср		4	11	18	25			**Ср**	1	8	15	22	29		**Ср**		6	13	20	27	11
Чт		5	12	19	26			**Чт**	2	9	16	23	30		**Чт**		7	14	21	28	11
Пт		6	13	20	27			**Пт**	3	10	17	24			**Пт**	1	8	15	22	29	10
Сб		7	14	21	28			**Сб**	4	11	18	25			**Сб**	2	9	16	23	30	
Вс	1	8	15	22	29			**Вс**	5	12	19	26			**Вс**	3	10	17	24	31	

	Праздничные дни
	Перенос выходных дней (5 января на 31декабря)
	Каникулы
	Дополнительные каникулы для 1 классов
	8.11 и 26.05 по расписанию понедельника; 16.05 по расписанию пятницы

Календарный учебный график ООП ООО на 2026-2027 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2026

Окончание учебного года: 26.05.2027

На основании п.10 ст. 13 ФЗ-273 (Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность.), в целях недопущения нарушения п. 7 ст. 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке … за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, ...) 07.11.2026, 20.02.2027 и 26.05.2027 занятия проводятся по расписанию понедельника.

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 учебные недели
- 2-4 – е классы – 34 учебные недели
- 5-9 – е классы – 34 учебные недели
- 10-11 – е классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Сменность занятий: учебные занятия проводятся в одну смену.

5. Продолжительность учебных периодов.

Период	**Дата**		**Продолжительность (количество учебных недель)**
	Начало четверти	**Окончание четверти**	
1-е классы			
1 четверть	01.09.2026г	26.10.2026г	8 недель
2 четверть	05.11.2026г	30.12.2026г	8 недель
3 четверть	11.01.2027г	05.02.2027г	4 недели
	15.02.2027г	26.03.2027г	6 недель

4 четверть	05.04.2027г	26.05.2027г	7 недель
		Итого	33 недели
2-11–е классы			
1 четверть	01.09.2026г	26.10.2026г	8 недель
2 четверть	05.11.2026г	30.12.2026г	8 недель
3 четверть	11.01.2027г	26.03.2027г	11 недель
4 четверть	05.04.2027г	26.05.2027г	7 недель
		Итого	34 недели

6. Продолжительность каникул.

Каникулы	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность (дни)
Осенние	27.10.2026г	04.11.2026г	9 дней
Зимние	31.12.2026г	08.01.2027г	9 дней
Дополнительные каникулы для 1-го класса	06.02.2027г	14.02.2027г	9 дней
Весенние	27.03.2027г	04.04.2027г	9 дней
Летние	27.05.2027г.	31.08.2027г.	
Итого в течение учебного года		1-е классы	36 дней
		2-11 классы	27 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации на уровне основного общего образования с 05.04.2027г. по 14.05.2027 г.

Промежуточная аттестация проводится во 1-11 классах по всем предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности согласно «Графику контрольных мероприятий», в формах, определенных учебным планом.

Государственная итоговая аттестация в 9,11 классах проводится в сроки, установленные Рособрнадзором.

В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП соответствующего уровня могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.

Календарь на 2026-2027 учебный год

сентябрь							октябрь							ноябрь							
Пн		7	14	21	28		Пн		5	12	19	26		Пн		2	9	16	23	30	12
Вт	1	8	15	22	29		Вт		6	13	20	27		Вт		3	10	17	24		11
Ср	2	9	16	23	30		Ср		7	14	21	28		Ср		4	11	18	25		11
Чт	3	10	17	24			Чт	1	8	15	22	29		Чт		5	12	19	26		12
Пт	4	11	18	25			Пт	2	9	16	23	30		Пт		6	13	20	27		12
Сб	5	12	19	26			Сб	3	10	17	24	31		Сб		7	14	21	28		1
Вс	6	13	20	27			Вс	4	11	18	25			Вс	1	8	15	22	29		
декабрь							**январь**							**февраль**							
Пн		7	14	21	28		Пн		4	11	18	25		Пн	1	8	15	22			10
Вт	1	8	15	22	29		Вт		5	12	19	26		Вт	2	9	16	23			11
Ср	2	9	16	23	30		Ср		6	13	20	27		Ср	3	10	17	24			12
Чт	3	10	17	24	31		Чт		7	14	21	28		Чт	4	11	18	25			11
Пт	4	11	18	25			Пт	1	8	15	22	29		Пт	5	12	19	26			11
Сб	5	12	19	26			Сб	2	9	16	23	30		Сб	6	13	20	27			1
Вс	6	13	20	27			Вс	3	10	17	24	31		Вс	7	14	21	28			
март							**апрель**							**май**							

Пн	1	8	15	22	29		**Пн**		5	12	19	26		**Пн**		3	10	17	24	31	**9**
Вт	2	9	16	23	30		**Вт**		6	13	20	27		**Вт**		4	11	18	25		**12**
Ср	3	10	17	24	31		**Ср**		7	14	21	28		**Ср**		5	12	19	26		**12**
Чт	4	11	18	25			**Чт**	1	8	15	22	29		**Чт**		6	13	20	27		**11**
Пт	5	12	19	26			**Пт**	2	9	16	23	30		**Пт**		7	14	21	28		**11**
Сб	6	13	20	27			**Сб**	3	10	17	24			**Сб**	1	8	15	22	29		
Вс	7	14	21	28			**Вс**	4	11	18	25			**Вс**	2	9	16	23	30		

	Праздничные дни
	Перенос выходных дней (20 февраля на 22февраля, 2 мая на 3 мая, 9 мая на 10 мая)
	Каникулы
	Дополнительные каникулы для 1 классов
	7.11.2026, 20.02.2027 и 26.05.2027 по расписанию понедельника

3.5.Календарный план воспитательной работы
2022 – 2023 учебный год

Модуль «Традиционные общешкольные дела и события»			
Мероприятия	**Форма проведения**	**Время проведения**	**Ответственные**
День знаний	Торжественная линейка, классные часы	1 сентября	Классные руководители, Педагог-организатор Советники директора по воспитанию
День добрых дел	Согласно плану мероприятий	6 сентября	Классные руководители
«Здравствуй, старшая школа!»	Игра-квест для 5 классов	27 сентября	Педагог-организатор
Неделя окружающей среды «По морям, по волнам…»	Беседы, круглые столы, конкурсы	18-22.09	Классные руководители, Педагог-организатор
Международный день пожилых людей	Классные часы	1 октября	Классные руководители Советники директора по воспитанию
«Дорогим учителям…»	Онлайн-концерт	5 октября	Классные руководители, Педагог-организатор Советники директора по воспитанию

«4 ноября - День народного единства»	Классные часы	23-25 октября	Классные руководители Члены РДДМ Члены УС Советники директора по воспитанию
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	Классные часы, внеклассные мероприятия	27 октября	Классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	Классные часы, внеклассные мероприятия	30 октября	Классные руководители
День межнационального мира и согласия	Классные часы, внеклассные мероприятия	2 ноября	Классные руководители
Международный День толерантности	Акции, конкурсы, профилактические мероприятий	16 ноября	Классные руководители, Педагог-организатор
«День матери»	Онлайн-концерт	18 ноября	Классные руководители, Педагог-организатор, педагоги ОДОД Советники директора по воспитанию
Битва за Москву, Международный день добровольцев	Классные часы, внеклассные мероприятия	5 декабря	Классные руководители Советники директора по воспитанию
День Александра Невского	Классные часы, внеклассные мероприятия	6 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	Классные часы	9 декабря	Классные руководители Советники директора по воспитанию
День Конституции Российской Федерации	Классные часы, внеклассные мероприятия	12 декабря	Классные руководители Советники директора по

			воспитанию
Предновогодняя неделя	Мероприятия, флешмобы, конкурсы	21.12-27.12	Педагог-организатор, Ученический Совет
«Гвоздика памяти»	Акция, митинг	27 января.	Классные руководители, Педагог-организатор, Ученический Совет
«Блокадный Ленинград»	Классные часы, внеклассные мероприятия	Январь-февраль	Классные руководители, Педагог-организатор, Ученический Совет
День воинской славы России	Классные часы, внеклассные мероприятия	2 февраля	Классные руководители
День русской науки	Классные часы, внеклассные мероприятия	8 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	Классные часы, внеклассные мероприятия	21 февраля	Классные руководители
День защитника отечества «А, ну-ка, парни!»	Игровая программа для 11 класса	23 февраля	Зам.директора по УВР учитель ОБЖ
Праздничный концерт «Для женщин всей планеты…»	Праздничный концерт	7 марта	Классные руководители, Педагог-организатор
День воссоединения Крыма с Россией	Классные часы, внеклассные мероприятия	18 марта	Классные руководители, Педагог-организатор
Всемирный день поэзии	Классные часы, внеклассные мероприятия	21 марта	Классные руководители
«Школа безопасности»	Конкурс	По городскому плану ВР	Зам.директора по УВР
День космонавтики	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия	12 апреля	Классные руководители, Педагог-организатор
Международный День детской книги	Мероприятия по Плану школьной библиотеки	апрель	Заведующая библиотекой, Классные руководители

Праздник Весны и Труда	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия	30 апреля	Классные руководители, Педагог-организатор
«Мы помним-мы гордимся!»	Традиционный праздничная линейка ко Дню Победы	8 мая	Классные руководители, Педагог-организатор, Ученический Совет
День славянской письменности и культуры	Классные часы	24 мая	Классные руководители
Праздники Последнего звонка в 4, 9 и 11 классах	Праздничная линейка, тематические уроки	май	Классные руководители, Педагог-организатор, Ученический Совет
Международный день защиты детей	Онлайн мероприятия	1 июня	Классные руководители
Пушкинский день России	Онлайн мероприятия	6 июня	Классные руководители
День России	Онлайн мероприятия	12 июня	Классные руководители
День медицинского работника	Онлайн мероприятия	18 июня	Классные руководители
День памяти и скорби	Онлайн мероприятия	22 июня	Классные руководители
День молодежи	Онлайн мероприятия	27 июня	Классные руководители
День семьи, любви и верности	Онлайн мероприятия	8 июля	Классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	Онлайн мероприятия	22 августа	Классные руководители
День воинской славы России	Онлайн мероприятия	25 августа	Классные руководители

День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	Онлайн мероприятия	30 августа	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Сбор Школьного Ученического Совета по подготовке к Неделе окружающей среды.	12 сентября	Педагог-организатор	
Сбор Школьного Ученического Совета по подготовке ко Дню Учителя.	19 сентября	Педагог-организатор	
Сбор Школьного Ученического Совета по подготовке Предновогодней недели	28 ноября	Заместитель по ВР, Педагог-организатор	
Новогодняя игровая программа для начальной школы: - сценарий - оформление зала - проведение	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор, Ученический Совет	
Сбор Школьного Ученического Совета по итогам предновогодней недели, подготовка к Месяцу оборонно-массовой работы.	16 января	Педагог-организатор, Учителя истории	
Торжественное собрание, посвящённое открытию Месяца **Оборонно- Массовой работы**	январь	Педагог-организатор, Учителя истории	
Сборы Школьного Ученического Совета по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам	апрель	Педагог-организатор	
Организация мероприятий и конкурсов	По плану работы УС	Педагог-организатор, Ученический Совет	
Модуль «Экскурсии, походы, театральные выезды»			
Музейно-экскурсионная работа по плану класса	Посещение экскурсий	Сентябрь – май	Классные
Театральные выезды по плану класса	Поездки	Сентябрь – май	Классные руководители

Экскурсионные поездки в развлекательные центры, музеи г. Ростов-на-Дону, Новочеркасска, Азова, Аксая, театр им. Горького	Поездки	По планам классных руководителей	Классные руководители
Неделя открытых дверей школьных Музеев Залов Боевой Славы	Посещение музеев	Январь	Классные руководители
Посещение выставок и музея города	Посещение городских выставок	По планам классных руководителей (не реже 1 раза в четверть)	Ученический Совет классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Работа Управленческого Совета	Дистанционные родительские собрания, всеобучи	По плану работы	Директор школы, председатель Совета родителей
Общешкольные родительские собрания	Родительские собрания	1 раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Консультационные встречи с родителями	Консультации	По запросу	Администрация Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Работа Совета Отцов	Проведение рейдов, заседаний, разъяснительных	По плану работы	Директор школы, председатель Совета Отцов
«Родительский семейный всеобуч»	Лекции, беседы по договору с МБУ «Центр ППМС Помощи»	Сентябрь – май	Социальный педагог
Страница «Родителям» на школьном сайте	Информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия,	круглогодично	Социальный педагог, Педагог-организатор
Модуль «Детские общественные объединения»			

Основной отряд Юных Инспекторов Движения «Зебра»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Резервный отряд Юных Инспекторов Движения «Светофорик»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Дружина Юных Пожарных «Искра»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Школьный Спортивный Клуб «Чемпион»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Ученический Совет МБОУ СОШ№14	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Отряд Юных друзей полиции «Добровольцы»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Поисково-исследовательский отряд «Наследие»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения

Школьный казачий поисковый отряд «Живу на Дону»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы отряда	Зам.директора по ВР Члены отряда
Модуль «Профориентация»			
Заключение договоров о сотрудничестве со Службами профориентации ОО профессионального образования		Сентябрь	Зам.директора по УВР
Экскурсии на предприятия города для знакомства с различными видами труда и с различными профессиями.	Экскурсии	В течении года По отдельному плану профориентационной работы	Зам.директора по УВР
Организация и проведение презентаций: «Труд нашей семьи» (1-4 классы); «Профессии моей семьи» (знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей) (5-11 классы)	Классные часы	Ноябрь-декабрь	Зам.директора по УВР
Публичные защиты своей будущей профессии (9-11 классы).	Защита проектов	В течение года По планам классных руководителей	Зам.директора по УВР
Сюжетно-ролевые экономические игры по мотивам различных профессий	Сюжетно-ролевая игра	В течение года По планам классных руководителей	Зам.директора по УВР
Общественно-полезная деятельность на базе школы		В течение года	Зам.директора по УВР
Посещение ВУЗов и СПО во время проведения Дней открытых дверей (9-11 классы)	Дни открытых дверей	По уведомлению и объявлениям образовательных организаций	Зам.директора по УВР
Предметные недели по учебным дисциплинам	Конкурсы, олимпиады	В течение года	Зам.директора по УВР

Участие в изготовлении наглядных пособий для	Классные часы, круглые столы	В течение года	Зам.директора по УВР
Школьные и городские детские научные конференции	Научные конференции	В течение года	Зам.директора по УВР
Школьные олимпиады по учебным предметам	Олимпиады	ноябрь-декабрь	Зам.директора по УВР
Всемирная неделя предпринимательства	Акции, круглые столы, тематические уроки	17-22 ноября	Зам.директора по УВР
Городские и областные олимпиады по учебным	Олимпиады	Январь-февраль	Зам.директора по УВР
Неделя науки	Акции, круглые столы, тематические уроки	13-16 февраля	Зам.директора по УВР
Городская выставка технического творчества	Посещение выставки	По городскому плану ВР	Зам.директора по УВР
Городская интеллектуально-познавательная игра «Брейн-ринг»	Участие в игре	март По городскому плану ВР	Зам.директора по УВР
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Тематические уроки	10 апреля	Зам.директора по УВР
Профориентационное тестирование в рамках программы «Всероссийская профдиагностика» на сайте **засобой.рф**	Прохождение тестирования	15 апреля	Зам.директора по УВР
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
«День окончания Второй мировой войны»,	Акция	4 сентября	Педагог-организатор Советники
«Начало блокады Ленинграда»	Акции, тематические классные часы	6 сентября	Педагог-организатор
«Занимательный океанариум» в рамках Недели окружающей среды	Фестиваль плакатов	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, Ученический Совет Классные
Профилактическое мероприятие «Ты – пешеход»	Классные часы	8 сентября	Педагог-организатор Члены ЮИД

Акция «С Днём учителя Вас!»	Акция	3 октября	Педагог-организатор, Советники
Акция «Дорожные ловушки»	Профилактическая акция	октябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ
Освещение жизни школы на странице в социальной сети Instagram и Вконтакте	Статьи и фоторепортажи	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, Ученический Совет
Акция, посвящённая памяти жертв ДТП	Акция	15 ноября	Ответственный за профилактику ДДТТ,
Всемирный День борьбы со СПИДом	Классные часы, акции	29 ноября	Педагог-организатор, социальный педагог, Ученический Совет
Международный женский день – 8 Марта: «Дарите женщинам цветы!»	Поздравительная акция	08.03.2022	Педагог-организатор, Члены РДДМ
Акция «Если хочешь быть здоров…», посвящённая Всемирному Дню Здоровья	Акция	5 апреля	Педагог-организатор, Члены РДДМ
«Поклонимся великим тем годам…»	Фестиваль стенных газет	Май 2022	Педагог-организатор, Ученический Совет
«Никто не забыт и ничто не забыто», «Окна_Победы»	Праздничные акции	8 мая	Педагог-организатор, Ученический Совет Члены «Мы едины!»
«В начале жизни школу помню я..»	Стенные газеты 11 классов	май	Педагог-организатор классные руководители
Модуль «Волонтёрство»			

Работа школьного добровольческого движения «Мы едины!»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических	По плану работы движения	Педагог-организатор, Члены ДД «Мы едины!»
Работа первичного отделения Российского Движения Школьников МБОУ СОШ№14	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и	По плану работы движения	Педагог-организатор, Члены РДДМ
Модуль «Социально-профилактическая работа»			
Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи.		4-10 сентября	Классные руководители
Общешкольная тренировка по Экстренной эвакуации выводу из школы на случай пожара		06.10.2023 08.12.2023 23.02.2024 13.05.2024	Зам.директора по УВР
Неделя профилактики ДТП	Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения	Октябрь	Ответственный за профилактику ДТП
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной	Классные часы, лекции	октябрь	Классные руководители,
Всеобуч для родителей «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка.	Лекции, беседы	ноябрь	Классный руководители, Социальный педагог
Классный час «Школьные конфликты. Буллинг.»	Классные часы	ноябрь	Классные руководители
День прав человека	Беседы, классные часы	8декабря	Классные руководители,
Беседы по пожарной безопасности и правильному	Беседы	18-23 декабря	Классные руководители,
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из		Декабрь	Педагог-организатор, классные
Всеобуч для родителей «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в	Лекции	Декабрь	Классные руководители, Социальный педагог

Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	Беседы, классные часы	Январь-февраль	Классные руководители, Социальный педагог
Международный день безопасного Интернета –	Буклеты, видеолекции,	Январь- февраль	Руководитель Службы медиации
Классные часы по темам: «Митинг- хочешь сказать-скажи правильно!», «Правонарушения в сети Интернет,что мы должны знать», «Гражданская ответственность, как залог успешного развития моей Отчизны», «Россия –моя Родина»	Классные часы, беседы	Январь	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
Всеобуч для родителей «Мы в ответе за тех, кого воспитали»	Лекции, семинары	Февраль	Классные руководители,
«Скажи «нет!» ПАВ», «Нужные и не нужные лекарства»	Беседы, круглый стол, тренинги	Март	Социальный педагог, педагог-психолог
«Опасные и безопасные ситуации» «Правда об алкоголе» «Пассивное курение – учись	Беседы, круглый стол, тренинги	Апрель	Педагог психолог, социальный педагог
Неделя профилактики ДТП	Инструктажи, беседы, памятки, акции отрядов ЮИД	май	Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители
Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров	Инструктажи, беседы, памятки	май	Классные руководители, Социальный педагог
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.	Памятки, инструктажи	май	Классные руководители, Социальный педагог
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			

Посещение выставок и музея города	Посещение выставок	По планам классных руководителей (не реже 1 раза в четверть)	Ученический Совет классные руководители
Посещение концертов, театрализованных постановок, спектаклей на базе школы	Посещение театрализованных представлений	По гастрольному графику театральных групп.	Классные руководители
Художественное оформление школы к праздникам.	Оформление школы	В течение года	Педагог-организатор, Ученический Совет классные
День города	Участие обучающихся в городских	9 сентября	Педагог-организатор,
Классные мероприятия «Я талантлив!» (1-11 классы)	Презентации творческих способностей	По плану классных руководителей	Ученический Совет классные руководители
День учителя	Художественное оформление школы, актового зала; праздничный концерт	4 октября	Педагог-организатор,
День отца	Классные часы, внеклассные мероприятия	Третье воскресенье октября	Классные руководители
День Матери	Праздничный концерт	29 ноября	Ученический Совет классные
КТД – подготовка школы к Новому году 1. «Мастерская Деда Мороза»: художественное оформление школы; оформление территории школы (по индивидуальному плану) 2. Предновогодняя неделя «Праздник к нам приходит»:	Оформление, организация мероприятий	1-30 ноября 4 неделя декабря	Педагог-организатор,

Мероприятия, посвященные международному Дню кино и Дню детского кино	Тематические круглые столы, просмотр фильмов	По индивидуальным планам классных руководителей	Члены РДДМ классные руководители
Мероприятия, посвященные международному Дню инвалидов	Классные часы, тематические акции	1 декабря	Члены РДДМ классные руководители
Мероприятия, посвященные Всероссийской недели музыки для детей и юношества	Классные часы, тематические акции	11-24 марта	Педагог-организатор
Мероприятия в городских библиотеках и школьной библиотеке, посвященные Всероссийской неделе детской и	Классные часы, акции РДШ	11-24 марта	Ученический Совет классные руководители
Праздник Последнего звонка	Торжественная линейка, тематические уроки, «Урок признания»	23 мая	Педагог-организатор, Ученический Совет
Оформление стендов «Наша жизнь», «Информация для родителей»	Оформление стендов	1-10.03	Классные руководители, Педагог-организатор, социальный педагог
«Занимательный океанариум» в рамках Недели окружающей среды	Фестиваль стенных газет	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, Ученический Совет классные
Постоянно действующая «Персональная выставка» в	Выставка	Сентябрь –май	Учитель ИЗО
Праздничное оформление школы к Новому году	Оформление	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор, Ученический Совет
Создание мемориальной зоны в рекреации 1 этажа к Дню полного снятия блокады Ленинграда	Оформление зоны	Январь-февраль	Педагог-организатор, Ученический Совет

Создание торжественно-мемориальной инсталляции в рекреации 1 этажа ко Дню Победы	Оформление инсталляции	Апрель-май	Педагог-организатор, Ученический Совет
Праздничное оформление школы к празднику Последнего звонка	Оформление школы	май	Классные руководители Педагог-организатор, Ученический Совет
Модуль «Казачество»			
День казачьей воинской славы	Классные часы	13 октября	Классные руководители Зам. Директора по ВР
« Казачья старина»	Классные часы	1 раз в месяц	Классные руководители Зам. Директора по ВР
«Час Атамана»	Тематические уроки	2 раза в год	Классные руководители Зам. Директора по ВР
«Дон родной – край казачий»	Классные часы	1 раз в месяц	Классные руководители Зам. Директора по ВР
Организация работы методического объединения классных руководителей по вопросам: - организация патриотического воспитания в классных коллективах, посредством изучения казачьих традиций; - организация и проведение казачьих военно-спортивных игр; - применение краеведческих знаний о казаках в процессе патриотического воспитания; - воспитание патриота через акции милосердия, казачьи сборы.	Круглые столы	в течение года	Зам. Директора по ВР

-			
Урок гражданственности	Тематические беседы	сентябрь	Классные руководители
«Красота божьего мира»	Конкурс рисунков	сентябрь-ноябрь	учитель ИЗО
80 лет со дня образования 5-го Гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса	Классные часы	17 ноября	Классные руководители Зам. Директора по ВР
Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	Олимпиада	сентябрь-декабрь	учитель ОДНКНР
Праздник – «Посвящение в казачат»	Праздник посвящения	октябрь	Зам. Директора по ВР
«Моя семейная реликвия»	Конкурс творческих проектов	ноябрь-март	Члены казачьего отряда
«Казачье рукоделие»	Тематические уроки	декабрь	Учитель технологи, учитель ИЗО
«Моя малая родина»	Тематические уроки	ноябрь – декабрь	Учителя истории
«Светлый праздник – Рождество Христово»	Фотовыставка, конкурс работ	январь	учителя ИЗО и технологии
Панихида по невинно убиенным казакам	Участие в мероприятии	январь	Члены казачьего отряда Зам. Директора по ВР
Участие в месячнике оборонно-массовой и патриотической работы	Тематические уроки, классные часы, круглые столы	февраль	Зам. Директора по ВР Педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры
«Святые заступники Руси»	Конкурс презентаций	январь-февраль	Педагог-организатор
«Ратные страницы истории Отечества»	Викторина	январь-февраль	Зам. Директора по ВР

«От славы рода к величию народа»	Конкурс рисунков	апрель	Учителя физической культуры
Рождественские чтения	Тематические викторины	январь-февраль	Учителя русского языка и литератур.
«Страница истории моей малой Родины»	Конкурс исследовательских работ	февраль	Члены казачьего отряда
«Традиции семейного воспитания в России»	Классные часы	Март	Классные руководители
Масленичные гуляния	Внеклассные мероприятия	Март	Классные руководители Зам. Директора по ВР
«Пасха в казачьей семье»	Тематические занятия	март	Учителя музыки и технологии
«Моя сторонка – мой дом родной»	Разновозрастные игры	апрель-июнь	Классные руководители
«Средства формирования духовно-нравственных качеств личности обучающихся»	Педагогическая мастерская	ноябрь	Классные руководители
«Государственные символы страны»	Классные часы	В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных; -Дню народного единства (4 ноября) -Годовщине освобождения Каменского района от немецко-фашистских захватчиков - Дню воина-интернационалиста (15февраля) - Дню Победы (9мая) - Дню Защитника Отечества	Просмотр документальных фильмов, тематические круглые столы	В течение года	Классные руководители Зам. Директора по ВР

(23февраля) - Дню независимости России(12 июня) - Дню памяти и скорби			
«Мы с тобой казаки»	Тематический праздник	май	Учитель истории
«Донская Рукодельница»	Выставка творческих работ	октябрь	Классные руководители Зам. Директора по ВР
Организация походов по местам боевой славы	Участие в экскурсиях	В течение года	Классные руководители
Школьные этнографические экспедиции	Участие в экспедициях	май	Учитель географии
Участие в конкурсе видеороликов «Я помню и горжусь!»	Участие в конкурсе	Май	Классные руководител и
Информирование о работе в СМИ; на сайте образовательного учреждения	Размещение публикаций	ежемесячно	Педагог-организатор
Модуль «Экологическое воспитание»			
Всемирный день мира	Беседа, викторина, выставка рисунков	1 сентября	Классные руководители
Всемирный день журавля	Экологический праздник, выездная экскурсия по учёту журавлей на местах предмиграционных скоплений	9 сентября	Члены РДДМ, Учителя естественно-научного цикла
Всероссийский день озера Байкал	Беседа, викторина, устный журнал	Второе воскресенье сентября	Учителя естественно-научного цикла
Всемирный день защиты животных	Беседа, викторина, выставка творческих работ с изображением животных, занесённых в	4 октября	Классные руководители

	КраснуюКнигу		
Синичкин день	Изготовление и развешивание кормушек, выставка творческих работ с изображением зимующих птиц	11 ноября	Члены РДДМ, Учителя естественно-научного цикла
Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	Регулярная подкормка птиц, наблюдение за птицами, прилетающими на кормушку	ноябрь –февраль	Члены РДДМ, Учителя естественно-научного цикла
Международный день переработки вторсырья	Беседа, устный журнал, акция по раздельному сбору вторсырья	15 ноября	Классные часы
День создания Всероссийского общества охраны природы (ВООП)	Беседы, встречи с представителями регионального отделения ВООП	29 ноября	Члены РДДМ, Учителя естественно-научного цикла
Международный день домашних животных	Беседа, викторина, устный журнал, выставка творческих работ с изображением домашних питомцев	30 ноября	Члены РДДМ
Международный день добровольцев(волонтеров)	Беседа о волонтерском движении, посвящение в волонтеры, акция «Твори добро» (оказание помощи пожилым людям, инвалидам,	5 декабря	Члены РДДМ, члены Ученического Совета

	детям-сиротам, участие в благоустройстве территории, расчистке родников и берегов водоемов и др.)		
Всемирный день заповедников и национальных парков	Беседа, викторина, устный журнал, выездная или виртуальная экскурсия в заповедник /национальный парк	11 января	Классные часы
Дни защиты от экологической опасности	Классные часы	21 марта-5 июля	Классные руководители
Всемирный день охраны здоровья	Беседа, викторина, спортивно-экологический праздник, флешмоб	7 апреля	Классные руководители
Международный день экологических знаний	Беседа, викторина, экологическая олимпиада	14 апреля	Члены РДДМ, классные руководители
День древонасождения	Экологическая акция	15 апреля	Классные руководители
Международный день Земли	Экологический праздник, экосубботник, викторина, выставка творческих работ, экологическая конференция	21 апреля	Члены Ученического Совета
Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли)	Беседа, устный журнал, викторина, флешмоб, выставка рисунков и фотографий с изображением редких видов	22 мая	Члены РДДМ, Учителя естественно-научного цикла

	растений и животных		
Международный день защиты детей	Конкурсно-игровая программа,конкурс рисунков на асфальте, праздничный концерт	1 июня	Классные руководители, Члены РДДМ
Всемирный день охраны окружающейсреды (День эколога)	Экологический праздник, викторина, посвящение в Эколят –молодых защитников природы, экосубботник	5 июня	Члены РДДМ, Учителя естественно-научного цикла
Всемирный день океанов	Беседа, устный журнал, викторина	8 июня	Учителя естественно-научного цикла
День создания юннатского движения в России	Беседа, устный журнал, экологическая конференция	15 июня	Зам.директора по ВР
Международный день бездомных животных	Беседа, викторина, устный журнал, акция по оказанию помощи приютам для бездомных животных, подкормка бездомных животных	Третья суббота августа	Классные руководители, челны РДДМ
Модуль «Патриотическое воспитание»			
День знаний	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	1 сентября	Классные руководители, члены РДДМ, Заместитель директора по ВР, педаго-организатор,

			Советники директора по воспитанию
День окончания Второй мировой войны	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	3 сентября	Классные руководители, члены РДДМ
День солидарности в борьбе с терроризмом	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	3 сентября	Классные руководители, члены РДДМ
День добрых дел	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	6 сентября	Классные руководители, члены РДДМ
210 лет со дня Бородинского сражения	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	7 сентября	Классные руководители, члены РДДМ
День образования Ростовской области	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	13 сентября	Классные руководители, члены РДДМ
День работника дошкольного образования	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	27 сентября	Классные руководители, члены РДДМ
Международный день пожилых людей	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	1 октября	Классные руководители, члены РДДМ
Международный день музыки	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	1 октября	Классные руководители, члены РДДМ
День учителя	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	5 октября	Классные руководители, члены РДДМ
День отца России	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	16 октября	Классные руководители, члены РДДМ
День казачьей воинской славы	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	14 октября	Классные руководители, члены РДДМ
День отца в России	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	16 октября	Классные руководители, члены РДДМ
Международный день школьных библиотек	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	25 октября	Классные руководители, члены РДДМ
День символов Ростовской области: герба, флага и	Классные часы, круглые столы,	28 октября	Классные руководители, члены

гимна	тематические беседы		РДДМ
День межнационального мира и согласия	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	2 ноября	Классные руководители, члены РДДМ
День народного единства	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	4 ноября	Классные руководители, члены РДДМ
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	8 ноября	Классные руководители, члены РДДМ
День начала Нюрнбергского процесса	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	20 ноября	Классные руководители, члены РДДМ
День матери в России	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	27 ноября	Классные руководители, члены РДДМ
День Государственного герба Российской Федерации	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	30 ноября	Классные руководители, члены РДДМ
День неизвестного солдата	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	3 декабря	Классные руководители, члены РДДМ
Международный день инвалидов	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	3 декабря	Классные руководители, члены РДДМ
День добровольца (волонтера) в России	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	5 декабря	Классные руководители, члены РДДМ
Международный день художника	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	8 декабря	Классные руководители, члены РДДМ
День Героев Отечества	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	9 декабря	Классные руководители, члены РДДМ
День Конституции Российской Федерации	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	12 декабря	Классные руководители, члены РДДМ
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	25 декабря	Классные руководители, члены РДДМ
День российского студенчества	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	25 января	Классные руководители, члены РДДМ

День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	27 января	Классные руководители, члены РДДМ
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	2 февраля	Классные руководители, члены РДДМ
День российской науки	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	8 февраля	Классные руководители, члены РДДМ
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	15 февраля	Классные руководители, члены РДДМ
Международный день родного языка	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	21 февраля	Классные руководители, члены РДДМ
День защитника Отечества	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	23 февраля	Классные руководители, члены РДДМ
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	3 марта	Классные руководители, члены РДДМ
Международный женский день	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	8 марта	Классные руководители, члены РДДМ
День воссоединения Крыма с Россией	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	18 марта	Классные руководители, члены РДДМ
Всемирный день театра	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	27 марта	Классные руководители, члены РДДМ
День космонавтики	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	12 апреля	Классные руководители, члены РДДМ
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	19 апреля	Классные руководители, члены РДДМ
Международный день Земли	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	22 апреля	Классные руководители, члены РДДМ
День российского парламентаризма	Классные часы, круглые столы,	27 апреля	Классные руководители, члены

	тематические беседы		РДДМ
День весны и труда	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	1 мая	Классные руководители, члены РДДМ
День Победы	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	9 мая	Классные руководители, члены РДДМ
Международный день музеев	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	18 мая	Классные руководители, члены РДДМ
День детских общественных организаций России	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	19 мая	Классные руководители, члены РДДМ
День славянской письменности и культуры	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	24 мая	Классные руководители, члены РДДМ
День защиты детей	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	1 июня	Классные руководители, члены РДДМ
День русского языка	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	6 июня	Классные руководители, члены РДДМ
День России	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	12 июня	Классные руководители, члены РДДМ
День памяти и скорби	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	22 июня	Классные руководители, члены РДДМ
День молодежи	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	27 июня	Классные руководители, члены РДДМ
День семьи, любви и верности	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	8 июля	Классные руководители, члены РДДМ
День военно-морского флота	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	30 июля	Классные руководители, члены РДДМ
День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	8 августа	Классные руководители, члены РДДМ
День физкультурника	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	12 августа	Классные руководители, члены РДДМ
День государственного флага Российской Федерации	Классные часы, круглые столы,	22 августа	Классные руководители, члены

	тематические беседы		РДДМ
80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	23 августа	Классные руководители, члены РДДМ
День российского кино	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	27 августа	Классные руководители, члены РДДМ
День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	30 августа	Классные руководители, члены РДДМ

2023 – 2024 учебный год

Модуль «Традиционные общешкольные дела и события»

Мероприятия	Форма проведения	Время проведения	Ответственные
День знаний	Торжественная линейка, классные часы	1 сентября	Классные руководители, Педагог-организатор Советники директора по воспитанию
День добрых дел	Согласно плану мероприятий	6 сентября	Классные руководители
«Здравствуй, старшая школа!»	Игра-квест для 5 классов	27 сентября	Педагог-организатор
Неделя окружающей среды «По морям, по волнам…»	Беседы, круглые столы, конкурсы	18-22.09	Классные руководители, Педагог-организатор
Международный день пожилых людей	Классные часы	1 октября	Классные руководители Советники директора по воспитанию
«Дорогим учителям…»	Онлайн-концерт	5 октября	Классные руководители, Педагог-организатор Советники директора по воспитанию
«4 ноября - День народного единства»	Классные часы	23-25 октября	Классные руководители Члены РДДМ Члены УС Советники директора по воспитанию

День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	Классные часы, внеклассные мероприятия	27 октября	Классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	Классные часы, внеклассные мероприятия	30 октября	Классные руководители
День межнационального мира и согласия	Классные часы, внеклассные мероприятия	2 ноября	Классные руководители
Международный День толерантности	Акции, конкурсы, профилактические мероприятий	16 ноября	Классные руководители, Педагог-организатор
«День матери»	Онлайн-концерт	18 ноября	Классные руководители, Педагог-организатор, педагоги ОДОД Советники директора по воспитанию
Битва за Москву, Международный день добровольцев	Классные часы, внеклассные мероприятия	5 декабря	Классные руководители Советники директора по воспитанию
День Александра Невского	Классные часы, внеклассные мероприятия	6 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	Классные часы	9 декабря	Классные руководители Советники директора по воспитанию
День Конституции Российской Федерации	Классные часы, внеклассные мероприятия	12 декабря	Классные руководители Советники директора по воспитанию
Предновогодняя неделя	Мероприятия, флешмобы, конкурсы	21.12-27.12	Педагог-организатор, Ученический Совет
«Гвоздика памяти»	Акция, митинг	27 января.	Классные руководители, Педагог-организатор, Ученический Совет
«Блокадный Ленинград»	Классные часы, внеклассные мероприятия	Январь-февраль	Классные руководители, Педагог-организатор, Ученический Совет

День воинской славы России	Классные часы, внеклассные мероприятия	2 февраля	Классные руководители
День русской науки	Классные часы, внеклассные мероприятия	8 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	Классные часы, внеклассные мероприятия	21 февраля	Классные руководители
День защитника отечества «А, ну-ка, парни!»	Игровая программа для 11 класса	23 февраля	Зам.директора по УВР учитель ОБЖ
Праздничный концерт «Для женщин всей планеты…»	Праздничный концерт	7 марта	Классные руководители, Педагог-организатор
День воссоединения Крыма с Россией	Классные часы, внеклассные мероприятия	18 марта	Классные руководители, Педагог-организатор
Всемирный день поэзии	Классные часы, внеклассные мероприятия	21 марта	Классные руководители
«Школа безопасности»	Конкурс	По городскому плану ВР	Зам.директора по УВР
День космонавтики	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия	12 апреля	Классные руководители, Педагог-организатор
Международный День детской книги	Мероприятия по Плану школьной библиотеки	апрель	Заведующая библиотекой, Классные руководители
Праздник Весны и Труда	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия	30 апреля	Классные руководители, Педагог-организатор
«Мы помним-мы гордимся!»	Традиционный праздничная линейка ко Дню Победы	8 мая	Классные руководители, Педагог-организатор, Ученический Совет

День славянской письменности и культуры	Классные часы	24 мая	Классные руководители
Праздники Последнего звонка в 4, 9 и 11 классах	Праздничная линейка, тематические уроки	май	Классные руководители, Педагог-организатор, Ученический Совет
Международный день защиты детей	Онлайн мероприятия	1 июня	Классные руководители
Пушкинский день России	Онлайн мероприятия	6 июня	Классные руководители
День России	Онлайн мероприятия	12 июня	Классные руководители
День медицинского работника	Онлайн мероприятия	18 июня	Классные руководители
День памяти и скорби	Онлайн мероприятия	22 июня	Классные руководители
День молодежи	Онлайн мероприятия	27 июня	Классные руководители
День семьи, любви и верности	Онлайн мероприятия	8 июля	Классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	Онлайн мероприятия	22 августа	Классные руководители
День воинской славы России	Онлайн мероприятия	25 августа	Классные руководители
День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	Онлайн мероприятия	30 августа	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Сбор Школьного Ученического Совета по подготовке к Неделе окружающей среды.	12 сентября	Педагог-организатор	

Сбор Школьного Ученического Совета по подготовке ко Дню Учителя.	19 сентября	Педагог-организатор	
Сбор Школьного Ученического Совета по подготовке Предновогодней недели	28 ноября	Заместитель по ВР, Педагог-организатор	
Новогодняя игровая программа для начальной школы: - сценарий - оформление зала - проведение	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор, Ученический Совет	
Сбор Школьного Ученического Совета по итогам предновогодней недели, подготовка к Месяцу оборонно-массовой работы.	16 января	Педагог-организатор, Учителя истории	
Торжественное собрание, посвящённое открытию Месяца **Оборонно-Массовой работы**	январь	Педагог-организатор, Учителя истории	
Сборы Школьного Ученического Совета по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам	апрель	Педагог-организатор	
Организация мероприятий и конкурсов	По плану работы УС	Педагог-организатор, Ученический Совет	
Модуль «Экскурсии, походы, театральные выезды»			
Музейно-экскурсионная работа по плану класса	Посещение экскурсий	Сентябрь – май	Классные
Театральные выезды по плану класса	Поездки	Сентябрь – май	Классные руководители
Экскурсионные поездки в развлекательные центры, музеи г. Ростов-на-Дону, Новочеркасска, Азова,	Поездки	По планам классных руководителей	Классные руководители
Неделя открытых дверей школьных Музеев Залов	Посещение музеев	Январь	Классные руководители
Посещение выставок и музея города	Посещение городских выставок	По планам классных руководителей (не реже 1 раза в четверть)	Ученический Совет классные руководители

Модуль «Работа с родителями»			
Работа Управленческого Совета	Дистанционные родительские собрания, всеобучи	По плану работы	Директор школы, председатель Совета родителей
Общешкольные родительские собрания	Родительские собрания	1 раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Консультационные встречи с родителями	Консультации	По запросу	Администрация Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Работа Совета Отцов	Проведение рейдов, заседаний, разъяснительных бесед	По плану работы	Директор школы, председатель Совета Отцов
«Родительский семейный всеобуч»	Лекции, беседы по договору с МБУ «Центр ППМС Помощи»	Сентябрь – май	Социальный педагог
Страница «Родителям» на школьном сайте	Информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики	круглогодично	Социальный педагог, Педагог-организатор
Модуль «Детские общественные объединения»			
Основной отряд Юных Инспекторов Движения «Зебра»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Резервный отряд Юных Инспекторов Движения «Светофорик»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения

Дружина Юных Пожарных «Искра»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Школьный Спортивный Клуб «Чемпион»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Ученический Совет МБОУ СОШ№14	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Отряд Юных друзей полиции «Добровольцы»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Поисково-исследовательский отряд «Наследие»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Школьный казачий поисковый отряд «Живу на Дону»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы отряда	Зам.директора по ВР Члены отряда
Модуль «Профориентация»			
Заключение договоров о сотрудничестве со Службами профориентации ОО профессионального		Сентябрь	Зам.директора по УВР

Экскурсии на предприятия города для знакомства с различными видами труда и с различными профессиями.	Экскурсии	В течении года По отдельному плану профориентационной работы	Зам.директора по УВР
Организация и проведение презентаций: • «Труд нашей семьи» (1-4 классы);	Классные часы	Ноябрь-декабрь	Зам.директора по УВР
Публичные защиты своей будущей профессии (9-11 классы).	Защита проектов	В течение года По планам классных руководителей	Зам.директора по УВР
Сюжетно-ролевые экономические игры по мотивам различных профессий	Сюжетно-ролевая игра	В течение года По планам классных руководителей	Зам.директора по УВР
Общественно-полезная деятельность на базе школы		В течение года	Зам.директора по УВР
Посещение ВУЗов и СПО во время проведения Дней открытых дверей (9-11 классы)	Дни открытых дверей	По уведомлению и объявлениям образовательных организаций	Зам.директора по УВР
Предметные недели по учебным дисциплинам	Конкурсы, олимпиады	В течение года	Зам.директора по УВР
Участие в изготовлении наглядных пособий для	Классные часы, круглые столы	В течение года	Зам.директора по УВР
Школьные и городские детские научные	Научные конференции	В течение года	Зам.директора по УВР
Школьные олимпиады по учебным предметам	Олимпиады	ноябрь-декабрь	Зам.директора по УВР
Всемирная неделя предпринимательства	Акции, круглые столы, тематические уроки	17-22 ноября	Зам.директора по УВР
Городские и областные олимпиады по учебным	Олимпиады	Январь-февраль	Зам.директора по УВР
Неделя науки	Акции, круглые столы, тематические уроки	13-16 февраля	Зам.директора по УВР
Городская выставка технического творчества	Посещение выставки	По городскому плану ВР	Зам.директора по УВР
Городская интеллектуально-познавательная игра «Брейн-ринг»	Участие в игре	март По городскому плану ВР	Зам.директора по УВР

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос –	Тематические уроки	10 апреля	Зам.директора по УВР
Профориентационное тестирование в рамках программы «Всероссийская профдиагностика» на сайте **засобой.рф**	Прохождение тестирования	15 апреля	Зам.директора по УВР
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
«День окончания Второй мировой войны»,	Акция	4 сентября	Педагог-организатор Советники директора
«Начало блокады Ленинграда»	Акции, тематические классные часы	6 сентября	Педагог-организатор
«Занимательный океанариум» в рамках Недели окружающей среды	Фестиваль плакатов	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, Ученический Совет Классные
Профилактическое мероприятие «Ты – пешеход»	Классные часы	8 сентября	Педагог-организатор Члены ЮИД
Акция «С Днём учителя Вас!»	Акция	3 октября	Педагог-организатор, Советники директора по воспитанию
Акция «Дорожные ловушки»	Профилактическая акция	октябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ
Освещение жизни школы на странице в социальной сети Instagram и Вконтакте	Статьи и фоторепортажи	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, Ученический Совет
Акция, посвящённая памяти жертв ДТП	Акция	15 ноября	Ответственный за профилактику ДДТТ,
Всемирный День борьбы со СПИДом	Классные часы, акции	29 ноября	Педагог-организатор, социальный педагог, Ученический Совет
Международный женский день – 8 Марта: «Дарите женщинам цветы!»	Поздравительная акция	08.03.2022	Педагог-организатор, Члены РДДМ

Акция «Если хочешь быть здоров…», посвящённая Всемирному Дню Здоровья	Акция	5 апреля	Педагог-организатор, Члены РДДМ
«Поклонимся великим тем годам…»	Фестиваль стенных газет	Май 2022	Педагог-организатор, Ученический Совет
«Никто не забыт и ничто не забыто», «Окна_Победы»	Праздничные акции	8 мая	Педагог-организатор, Ученический Совет Члены «Мы едины!»
«В начале жизни школу помню я..»	Стенные газеты 11 классов	май	Педагог-организатор классные руководители
Модуль «Волонтёрство»			
Работа школьного добровольческого движения «Мы едины!»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических мероприятий	По плану работы движения	Педагог-организатор, Члены ДД «Мы едины!»
Работа первичного отделения Российского Движения Школьников МБОУ СОШ№14	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных	По плану работы движения	Педагог-организатор, Члены РДДМ
Модуль «Социально-профилактическая работа»			
Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи.		4-10 сентября	Классные руководители
Общешкольная тренировка по Экстренной эвакуации выводу из школы на случай пожара		06.10.2023 08.12.2023 23.02.2024 13.05.2024	Зам.директора по УВР
Неделя профилактики ДТП	Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и	Октябрь	Ответственный за профилактику ДТП

Неделя безопасного Интернета «Безопасность в	Классные часы, лекции	октябрь	Классные руководители,
Всеобуч для родителей «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды,	Лекции, беседы	ноябрь	Классный руководители, Социальный педагог
Классный час «Школьные конфликты. Буллинг.»	Классные часы	ноябрь	Классные руководители
День прав человека	Беседы, классные часы	8декабря	Классные руководители,
Беседы по пожарной безопасности и правильному	Беседы	18-23 декабря	Классные руководители,
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из		Декабрь	Педагог-организатор, классные
Всеобуч для родителей «Цифровое воспитание или	Лекции	Декабрь	Классные руководители,
Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки	Беседы, классные часы	Январь-февраль	Классные руководители,
Международный день безопасного Интернета –	Буклеты, видеолекции,	Январь- февраль	Руководитель Службы медиации
Классные часы по темам: «Митинг- хочешь сказать- скажи правильно!», «Правонарушения в сети	Классные часы, беседы	Январь	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
Всеобуч для родителей «Мы в ответе за тех, кого	Лекции, семинары	Февраль	Классные руководители,
«Скажи «нет!» ПАВ», «Нужные и не нужные	Беседы, круглый стол, тренинги	Март	Социальный педагог, педагог-психолог
«Опасные и безопасные ситуации» «Правда об	Беседы, круглый стол, тренинги	Апрель	Педагог психолог, социальный педагог
Неделя профилактики ДТП	Инструктажи, беседы, памятки, акции отрядов ЮИД	май	Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители
Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров	Инструктажи, беседы, памятки	май	Классные руководители, Социальный педагог

Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.	Памятки, инструктажи	май	Классные руководители, Социальный педагог
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Посещение выставок и музея города	Посещение выставок	По планам классных руководителей (не реже 1 раза в четверть)	Ученический Совет классные руководители
Посещение концертов, театрализованных постановок, спектаклей на базе школы	Посещение театрализованных представлений	По гастрольному графику театральных групп.	Классные руководители
Художественное оформление школы к праздникам.	Оформление школы	В течение года	Педагог-организатор, Ученический Совет классные руководители
День города	Участие обучающихся в	9 сентября	Педагог-организатор,
Классные мероприятия «Я талантлив!» (1-11 классы)	Презентации творческих способностей	По плану классных руководителей	Ученический Совет классные руководители
День учителя	Художественное оформление школы, актового зала; праздничный концерт	4 октября	Педагог-организатор,
День отца	Классные часы, внеклассные мероприятия	Третье воскресенье октября	Классные руководители
День Матери	Праздничный концерт	29 ноября	Ученический Совет классные

КТД – подготовка школы к Новому году 3. «Мастерская Деда Мороза»: • художественное оформление школы; • оформление территории школы (по индивидуальному плану) 4. Предновогодняя неделя «Праздник к нам приходит»: • мероприятия, посвященные	Оформление, организация мероприятий	1-30 ноября 4 неделя декабря	Педагог-организатор,
Мероприятия, посвященные международному Дню кино и Дню детского кино	Тематические круглые столы, просмотр фильмов	По индивидуальным планам классных руководителей	Члены РДДМ классные руководители
Мероприятия, посвященные международному Дню инвалидов	Классные часы, тематические акции	1 декабря	Члены РДДМ классные руководители
Мероприятия, посвященные Всероссийской недели музыки для детей и юношества	Классные часы, тематические акции	11-24 марта	Педагог-организатор
Мероприятия в городских библиотеках и школьной библиотеке, посвященные Всероссийской неделе	Классные часы, акции РДШ	11-24 марта	Ученический Совет классные руководители
Праздник Последнего звонка	Торжественная линейка, тематические уроки,	23 мая	Педагог-организатор, Ученический Совет
Оформление стендов «Наша жизнь», «Информация для родителей»	Оформление стендов	1-10.03	Классные руководители, Педагог-организатор, социальный педагог
«Занимательный океанариум» в рамках Недели окружающей среды	Фестиваль стенных газет	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, Ученический Совет классные руководители
Постоянно действующая «Персональная выставка» в	Выставка	Сентябрь –май	Учитель ИЗО

Праздничное оформление школы к Новому году	Оформление	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор, Ученический Совет
Создание мемориальной зоны в рекреации 1 этажа к Дню полного снятия блокады Ленинграда	Оформление зоны	Январь-февраль	Педагог-организатор, Ученический Совет
Создание торжественно-мемориальной инсталляции в рекреации 1 этажа ко Дню Победы	Оформление инсталляции	Апрель-май	Педагог-организатор, Ученический Совет
Праздничное оформление школы к празднику Последнего звонка	Оформление школы	май	Классные руководители Педагог-организатор, Ученический Совет

2024 – 2025 учебный год

Модуль «Традиционные общешкольные дела и события»			
Мероприятия	**Форма проведения**	**Время проведения**	**Ответственные**
День знаний	Торжественная линейка, классные часы	2 сентября	Классные руководители, Педагог-организатор Советники директора по воспитанию
День добрых дел	Согласно плану мероприятий	6 сентября	Классные руководители
«Здравствуй, старшая школа!»	Игра-квест для 5 классов	27 сентября	Педагог-организатор
Неделя окружающей среды «По морям, по волнам…»	Беседы, круглые столы, конкурсы	18-22.09	Классные руководители, Педагог-организатор
Международный день пожилых людей	Классные часы	1 октября	Классные руководители Советники директора по воспитанию
«Дорогим учителям…»	Онлайн-концерт	5 октября	Классные руководители, Педагог-организатор Советники директора по воспитанию

«4 ноября - День народного единства»	Классные часы	23-25 октября	Классные руководители Члены РДДМ Члены УС Советники директора по воспитанию
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	Классные часы, внеклассные мероприятия	27 октября	Классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	Классные часы, внеклассные мероприятия	30 октября	Классные руководители
День межнационального мира и согласия	Классные часы, внеклассные мероприятия	2 ноября	Классные руководители
Международный День толерантности	Акции, конкурсы, профилактические мероприятий	16 ноября	Классные руководители, Педагог-организатор
«День матери»	Онлайн-концерт	18 ноября	Классные руководители, Педагог-организатор, педагоги ОДОД Советники директора по воспитанию
Битва за Москву, Международный день добровольцев	Классные часы, внеклассные мероприятия	5 декабря	Классные руководители Советники директора по воспитанию
День Александра Невского	Классные часы, внеклассные мероприятия	6 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	Классные часы	9 декабря	Классные руководители Советники директора по воспитанию
День Конституции Российской Федерации	Классные часы, внеклассные мероприятия	12 декабря	Классные руководители Советники директора по воспитанию
Предновогодняя неделя	Мероприятия,	21.12-27.12	Педагог-организатор,

	флешмобы, конкурсы		Ученический Совет
«Гвоздика памяти»	Акция, митинг	27 января.	Классные руководители, Педагог-организатор, Ученический Совет
«Блокадный Ленинград»	Классные часы, внеклассные мероприятия	Январь-февраль	Классные руководители, Педагог-организатор, Ученический Совет
День воинской славы России	Классные часы, внеклассные мероприятия	2 февраля	Классные руководители
День русской науки	Классные часы, внеклассные мероприятия	8 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	Классные часы, внеклассные мероприятия	21 февраля	Классные руководители
День защитника отечества «А, ну-ка, парни!»	Игровая программа для 11 класса	23 февраля	Зам.директора по УВР учитель ОБЖ
Праздничный концерт «Для женщин всей планеты…»	Праздничный концерт	7 марта	Классные руководители, Педагог-организатор
День воссоединения Крыма с Россией	Классные часы, внеклассные мероприятия	18 марта	Классные руководители, Педагог-организатор
Всемирный день поэзии	Классные часы, внеклассные мероприятия	21 марта	Классные руководители
«Школа безопасности»	Конкурс	По городскому плану ВР	Зам.директора по УВР
День космонавтики	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия	12 апреля	Классные руководители, Педагог-организатор
Международный День детской книги	Мероприятия по Плану школьной библиотеки	апрель	Заведующая библиотекой, Классные руководители

Праздник Весны и Труда	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия	30 апреля	Классные руководители, Педагог-организатор
«Мы помним-мы гордимся!»	Традиционный праздничная линейка ко Дню Победы	8 мая	Классные руководители, Педагог-организатор, Ученический Совет
День славянской письменности и культуры	Классные часы	24 мая	Классные руководители
Праздники Последнего звонка в 4, 9 и 11 классах	Праздничная линейка, тематические уроки	май	Классные руководители, Педагог-организатор, Ученический Совет
Международный день защиты детей	Онлайн мероприятия	1 июня	Классные руководители
Пушкинский день России	Онлайн мероприятия	6 июня	Классные руководители
День России	Онлайн мероприятия	12 июня	Классные руководители
День медицинского работника	Онлайн мероприятия	18 июня	Классные руководители
День памяти и скорби	Онлайн мероприятия	22 июня	Классные руководители
День молодежи	Онлайн мероприятия	27 июня	Классные руководители
День семьи, любви и верности	Онлайн мероприятия	8 июля	Классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	Онлайн мероприятия	22 августа	Классные руководители
День воинской славы России	Онлайн мероприятия	25 августа	Классные руководители

День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	Онлайн мероприятия	30 августа	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Сбор Школьного Ученического Совета по подготовке к Неделе окружающей среды.	12 сентября	Педагог-организатор	
Сбор Школьного Ученического Совета по подготовке ко Дню Учителя.	19 сентября	Педагог-организатор	
Сбор Школьного Ученического Совета по подготовке Предновогодней недели	28 ноября	Заместитель по ВР, Педагог-организатор	
Новогодняя игровая программа для начальной школы: - сценарий - оформление зала - проведение	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор, Ученический Совет	
Сбор Школьного Ученического Совета по итогам предновогодней недели, подготовка к Месяцу оборонно-массовой работы.	16 января	Педагог-организатор, Учителя истории	
Торжественное собрание, посвящённое открытию Месяца **Оборонно-Массовой работы**	январь	Педагог-организатор, Учителя истории	
Сборы Школьного Ученического Совета по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам	апрель	Педагог-организатор	
Организация мероприятий и конкурсов	По плану работы УС	Педагог-организатор, Ученический Совет	
Модуль «Экскурсии, походы, театральные выезды»			
Музейно-экскурсионная работа по плану класса	Посещение экскурсий	Сентябрь – май	Классные
Театральные выезды по плану класса	Поездки	Сентябрь – май	Классные руководители

Экскурсионные поездки в развлекательные центры, музеи г. Ростов-на-Дону, Новочеркасска, Азова, Аксая, театр им. Горького.	Поездки	По планам классных руководителей	Классные руководители
Неделя открытых дверей школьных Музеев Залов Боевой Славы	Посещение музеев	Январь	Классные руководители
Посещение выставок и музея города	Посещение городских выставок	По планам классных руководителей (не реже 1 раза в четверть)	Ученический Совет классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Работа Управленческого Совета	Дистанционные родительские собрания, всеобучи	По плану работы	Директор школы, председатель Совета родителей
Общешкольные родительские собрания	Родительские собрания	1 раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Консультационные встречи с родителями	Консультации	По запросу	Администрация Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Работа Совета Отцов	Проведение рейдов, заседаний, разъяснительных бесед	По плану работы	Директор школы, председатель Совета Отцов
«Родительский семейный всеобуч»	Лекции, беседы по договору с МБУ «Центр ППМС Помощи»	Сентябрь – май	Социальный педагог
Страница «Родителям» на школьном сайте	Информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики	круглогодично	Социальный педагог, Педагог-организатор
Модуль «Детские общественные объединения»			

Основной отряд Юных Инспекторов Движения «Зебра»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Резервный отряд Юных Инспекторов Движения «Светофорик»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Дружина Юных Пожарных «Искра»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Школьный Спортивный Клуб «Чемпион»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Ученический Совет МБОУ СОШ№14	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Отряд Юных друзей полиции «Добровольцы»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения

Поисково-исследовательский отряд «Наследие»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Школьный казачий поисковый отряд «Живу на Дону»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы отряда	Зам.директора по ВР Члены отряда
Модуль «Профориентация»			
Заключение договоров о сотрудничестве со Службами профориентации ОО профессионального		Сентябрь	Зам.директора по УВР
Экскурсии на предприятия города для знакомства с различными видами труда и с различными профессиями.	Экскурсии	В течении года По отдельному плану профориентационной работы	Зам.директора по УВР
Организация и проведение презентаций: • «Труд нашей семьи» (1-4 классы);	Классные часы	Ноябрь-декабрь	Зам.директора по УВР
Публичные защиты своей будущей профессии (9-11 классы).	Защита проектов	В течение года По планам классных руководителей	Зам.директора по УВР
Сюжетно-ролевые экономические игры по мотивам различных профессий	Сюжетно-ролевая игра	В течение года По планам классных руководителей	Зам.директора по УВР
Общественно-полезная деятельность на базе школы		В течение года	Зам.директора по УВР
Посещение ВУЗов и СПО во время проведения Дней открытых дверей (9-11 классы)	Дни открытых дверей	По уведомлению и объявлениям образовательных организаций	Зам.директора по УВР
Предметные недели по учебным дисциплинам	Конкурсы, олимпиады	В течение года	Зам.директора по УВР
Участие в изготовлении наглядных пособий для	Классные часы, круглые столы	В течение года	Зам.директора по УВР
Школьные и городские детские научные	Научные конференции	В течение года	Зам.директора по УВР

Школьные олимпиады по учебным предметам	Олимпиады	ноябрь-декабрь	Зам.директора по УВР
Всемирная неделя предпринимательства	Акции, круглые столы, тематические уроки	17-22 ноября	Зам.директора по УВР
Городские и областные олимпиады по учебным	Олимпиады	Январь-февраль	Зам.директора по УВР
Неделя науки	Акции, круглые столы, тематические уроки	13-16 февраля	Зам.директора по УВР
Городская выставка технического творчества	Посещение выставки	По городскому плану ВР	Зам.директора по УВР
Городская интеллектуально-познавательная игра «Брейн-ринг»	Участие в игре	март По городскому плану ВР	Зам.директора по УВР
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос –	Тематические уроки	10 апреля	Зам.директора по УВР
Профориентационное тестирование в рамках программы «Всероссийская профдиагностика» на сайте **засобой.рф**	Прохождение тестирования	15 апреля	Зам.директора по УВР
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
«День окончания Второй мировой войны»,	Акция	4 сентября	Педагог-организатор Советники
«Начало блокады Ленинграда»	Акции, тематические классные часы	6 сентября	Педагог-организатор
«Занимательный океанариум» в рамках Недели окружающей среды	Фестиваль плакатов	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, Ученический Совет Классные
Профилактическое мероприятие «Ты – пешеход»	Классные часы	8 сентября	Педагог-организатор Члены ЮИД
Акция «С Днём учителя Вас!»	Акция	3 октября	Педагог-организатор, Советники директора по

Акция «Дорожные ловушки»	Профилактическая акция	октябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ
Освещение жизни школы на странице в социальной сети Instagram и Вконтакте	Статьи и фоторепортажи	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, Ученический Совет
Акция, посвящённая памяти жертв ДТП	Акция	15 ноября	Ответственный за профилактику ДДТТ,
Всемирный День борьбы со СПИДом	Классные часы, акции	29 ноября	Педагог-организатор, социальный педагог, Ученический Совет
Международный женский день – 8 Марта: «Дарите женщинам цветы!»	Поздравительная акция	08.03.2022	Педагог-организатор, Члены РДДМ
Акция «Если хочешь быть здоров…», посвящённая Всемирному Дню Здоровья	Акция	5 апреля	Педагог-организатор, Члены РДДМ
«Поклонимся великим тем годам…»	Фестиваль стенных газет	Май 2022	Педагог-организатор, Ученический Совет
«Никто не забыт и ничто не забыто», «Окна_Победы»	Праздничные акции	8 мая	Педагог-организатор, Ученический Совет Члены «Мы едины!»
«В начале жизни школу помню я..»	Стенные газеты 11 классов	май	Педагог-организатор классные руководители
Модуль «Волонтёрство»			

Работа школьного добровольческого движения «Мы едины!»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических мероприятий	По плану работы движения	Педагог-организатор, Члены ДД «Мы едины!»
Работа первичного отделения Российского Движения Школьников МБОУ СОШ№14	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных	По плану работы движения	Педагог-организатор, Члены РДДМ
Модуль «Социально-профилактическая работа»			
Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи.		4-10 сентября	Классные руководители
Общешкольная тренировка по Экстренной эвакуации выводу из школы на случай пожара		06.10.2023 08.12.2023 23.02.2024 13.05.2024	Зам.директора по УВР
Неделя профилактики ДТП	Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и	Октябрь	Ответственный за профилактику ДТП
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в	Классные часы, лекции	октябрь	Классные руководители,
Всеобуч для родителей «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды,	Лекции, беседы	ноябрь	Классный руководители, Социальный педагог
Классный час «Школьные конфликты. Буллинг.»	Классные часы	ноябрь	Классные руководители
День прав человека	Беседы, классные часы	8декабря	Классные руководители,
Беседы по пожарной безопасности и правильному	Беседы	18-23 декабря	Классные руководители,
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из		Декабрь	Педагог-организатор, классные
Всеобуч для родителей «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в	Лекции	Декабрь	Классные руководители, Социальный педагог
Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки	Беседы, классные часы	Январь-февраль	Классные руководители,
Международный день безопасного Интернета –	Буклеты, видеолекции,	Январь- февраль	Руководитель Службы медиации

Классные часы по темам: «Митинг- хочешь сказать- скажи правильно!», «Правонарушения в сети	Классные часы, беседы	Январь	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
Всеобуч для родителей «Мы в ответе за тех, кого	Лекции, семинары	Февраль	Классные руководители,
«Скажи «нет!» ПАВ», «Нужные и не нужные	Беседы, круглый стол, тренинги	Март	Социальный педагог, педагог-психолог
«Опасные и безопасные ситуации» «Правда об	Беседы, круглый стол, тренинги	Апрель	Педагог психолог, социальный педагог
Неделя профилактики ДТП	Инструктажи, беседы, памятки, акции отрядов ЮИД	май	Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители
Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров	Инструктажи, беседы, памятки	май	Классные руководители, Социальный педагог
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.	Памятки, инструктажи	май	Классные руководители, Социальный педагог
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Посещение выставок и музея города	Посещение выставок	По планам классных руководителей (не реже 1 раза в четверть)	Ученический Совет классные руководители
Посещение концертов, театрализованных постановок, спектаклей на базе школы	Посещение театрализованных представлений	По гастрольному графику театральных групп.	Классные руководители
Художественное оформление школы к праздникам.	Оформление школы	В течение года	Педагог-организатор, Ученический Совет классные
День города	Участие обучающихся в	9 сентября	Педагог-организатор,

Классные мероприятия «Я талантлив!» (1-11 классы)	Презентации творческих способностей	По плану классных руководителей	Ученический Совет классные руководители
День учителя	Художественное оформление школы, актового зала; праздничный концерт	4 октября	Педагог-организатор,
День отца	Классные часы, внеклассные мероприятия	Третье воскресенье октября	Классные руководители
День Матери	Праздничный концерт	29 ноября	Ученический Совет классные
КТД – подготовка школы к Новому году 5. «Мастерская Деда Мороза»: • художественное оформление школы; • оформление территории школы (по индивидуальному плану) 6. Предновогодняя неделя «Праздник к нам приходит»: • мероприятия, посвященные	Оформление, организация мероприятий	1-30 ноября 4 неделя декабря	Педагог-организатор,
Мероприятия, посвященные международному Дню кино и Дню детского кино	Тематические круглые столы, просмотр фильмов	По индивидуальным планам классных руководителей	Члены РДДМ классные руководители
Мероприятия, посвященные международному Дню инвалидов	Классные часы, тематические акции	1 декабря	Члены РДДМ классные руководители
Мероприятия, посвященные Всероссийской недели музыки для детей и юношества	Классные часы, тематические акции	11-24 марта	Педагог-организатор
Мероприятия в городских библиотеках и школьной библиотеке, посвященные Всероссийской неделе	Классные часы, акции РДШ	11-24 марта	Ученический Совет классные руководители

Праздник Последнего звонка	Торжественная линейка, тематические уроки,	23 мая	Педагог-организатор, Ученический Совет
Оформление стендов «Наша жизнь», «Информация для родителей»	Оформление стендов	1-10.03	Классные руководители, Педагог-организатор, социальный педагог
«Занимательный океанариум» в рамках Недели окружающей среды	Фестиваль стенных газет	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, Ученический Совет классные руководители
Постоянно действующая «Персональная выставка» в	Выставка	Сентябрь –май	Учитель ИЗО
Праздничное оформление школы к Новому году	Оформление	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор, Ученический Совет
Создание мемориальной зоны в рекреации 1 этажа к Дню полного снятия блокады Ленинграда	Оформление зоны	Январь-февраль	Педагог-организатор, Ученический Совет
Создание торжественно-мемориальной инсталляции в рекреации 1 этажа ко Дню Победы	Оформление инсталляции	Апрель-май	Педагог-организатор, Ученический Совет
Праздничное оформление школы к празднику Последнего звонка	Оформление школы	май	Классные руководители Педагог-организатор, Ученический Совет

2025 – 2026 учебный год

Модуль «Традиционные общешкольные дела и события»			
Мероприятия	**Форма проведения**	**Время проведения**	**Ответственные**
День знаний	Торжественная линейка, классные часы	1 сентября	Классные руководители, Педагог-организатор Советники директора по воспитанию
День добрых дел	Согласно плану мероприятий	6 сентября	Классные руководители
«Здравствуй, старшая школа!»	Игра-квест для 5 классов	27 сентября	Педагог-организатор

Неделя окружающей среды «По морям, по волнам…»	Беседы, круглые столы, конкурсы	18-22.09	Классные руководители, Педагог-организатор
Международный день пожилых людей	Классные часы	1 октября	Классные руководители Советники директора по воспитанию
«Дорогим учителям…»	Онлайн-концерт	3 октября	Классные руководители, Педагог-организатор Советники директора по воспитанию
«4 ноября - День народного единства»	Классные часы	23-25 октября	Классные руководители Активисты Движения Первых Члены СО Советники директора по воспитанию
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	Классные часы, внеклассные мероприятия	27 октября	Классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	Классные часы, внеклассные мероприятия	30 октября	Классные руководители
День межнационального мира и согласия	Классные часы, внеклассные мероприятия	2 ноября	Классные руководители
Международный День толерантности	Акции, конкурсы, профилактические мероприятий	16 ноября	Классные руководители, Педагог-организатор
«День матери»	Онлайн-концерт	18 ноября	Классные руководители, Педагог-организатор, педагоги ОДОД Советники директора по воспитанию
Битва за Москву, Международный день добровольцев	Классные часы, внеклассные мероприятия	5 декабря	Классные руководители Советники директора по воспитанию

День Александра Невского	Классные часы, внеклассные мероприятия	6 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	Классные часы	9 декабря	Классные руководители Советники директора по воспитанию
День Конституции Российской Федерации	Классные часы, внеклассные мероприятия	12 декабря	Классные руководители Советники директора по воспитанию
Предновогодняя неделя	Мероприятия, флешмобы, конкурсы	21.12-27.12	Педагог-организатор, Совет обучающихся
«Гвоздика памяти»	Акция, митинг	27 января.	Классные руководители, Педагог-организатор, Совет обучающихся
«Блокадный Ленинград»	Классные часы, внеклассные мероприятия	Январь-февраль	Классные руководители, Педагог-организатор, Совет обучающихся
День воинской славы России	Классные часы, внеклассные мероприятия	2 февраля	Классные руководители
День русской науки	Классные часы, внеклассные мероприятия	8 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	Классные часы, внеклассные мероприятия	21 февраля	Классные руководители
День защитника отечества «А, ну-ка, парни!»	Игровая программа для 11 класса	23 февраля	Зам.директора по УВР учитель ОБЗР
Праздничный концерт «Для женщин всей планеты…»	Праздничный концерт	7 марта	Классные руководители, Педагог-организатор
День воссоединения Крыма с Россией	Классные часы, внеклассные мероприятия	18 марта	Классные руководители, Педагог-организатор
Всемирный день поэзии	Классные часы, внеклассные мероприятия	21 марта	Классные руководители

«Школа безопасности»	Конкурс	По городскому плану ВР	Зам.директора по УВР
День космонавтики	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия	12 апреля	Классные руководители, Педагог-организатор
Международный День детской книги	Мероприятия по Плану школьной библиотеки	апрель	Заведующая библиотекой, Классные руководители
Праздник Весны и Труда	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия	30 апреля	Классные руководители, Педагог-организатор
«Мы помним-мы гордимся!»	Традиционный праздничная линейка ко Дню Победы	8 мая	Классные руководители, Педагог-организатор, Совет обучающихся
День славянской письменности и культуры	Классные часы	24 мая	Классные руководители
Праздники Последнего звонка в 4, 9 и 11 классах	Праздничная линейка, тематические уроки	май	Классные руководители, Педагог-организатор, Совет обучающихся
Международный день защиты детей	Онлайн мероприятия	1 июня	Классные руководители
Пушкинский день России	Онлайн мероприятия	6 июня	Классные руководители
День России	Онлайн мероприятия	12 июня	Классные руководители
День медицинского работника	Онлайн мероприятия	18 июня	Классные руководители
День памяти и скорби	Онлайн мероприятия	22 июня	Классные руководители

День молодежи	Онлайн мероприятия	27 июня	Классные руководители
День семьи, любви и верности	Онлайн мероприятия	8 июля	Классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	Онлайн мероприятия	22 августа	Классные руководители
День воинской славы России	Онлайн мероприятия	25 августа	Классные руководители
День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	Онлайн мероприятия	30 августа	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Сбор Школьного Ученического Совета по подготовке к Неделе окружающей среды.	12 сентября	Педагог-организатор	
Сбор Школьного Ученического Совета по подготовке ко Дню Учителя.	19 сентября	Педагог-организатор	
Сбор Школьного Ученического Совета по подготовке Предновогодней недели	28 ноября	Заместитель по ВР, Педагог-организатор	
Новогодняя игровая программа для начальной школы: - сценарий - оформление зала - проведение	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор, Совет обучающихмя	
Сбор Школьного Ученического Совета по итогам предновогодней недели, подготовка к Месяцу оборонно-массовой работы.	16 января	Педагог-организатор, Учителя истории	
Торжественное собрание, посвящённое открытию Месяца **Оборонно-Массовой работы**	январь	Педагог-организатор, Учителя истории	
Сборы Школьного Ученического Совета по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым	апрель	Педагог-организатор	

линейкам			
Организация мероприятий и конкурсов	По плану работы УС	Педагог-организатор, Совет обучающихся	
Модуль «Экскурсии, походы, театральные выезды»			
Музейно-экскурсионная работа по плану класса	Посещение экскурсий	Сентябрь – май	Классные
Театральные выезды по плану класса	Поездки	Сентябрь – май	Классные руководители
Экскурсионные поездки в развлекательные центры, музеи г. Ростов-на-Дону, Новочеркасска, Азова,	Поездки	По планам классных руководителей	Классные руководители
Неделя открытых дверей школьных Музеев Залов	Посещение музеев	Январь	Классные руководители
Посещение выставок и музея города	Посещение городских выставок	По планам классных руководителей (не реже 1 раза в четверть)	Совет обучающихся Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Работа Управленческого Совета	Дистанционные родительские собрания, всеобучи	По плану работы	Директор школы, председатель Совета родителей
Общешкольные родительские собрания	Родительские собрания	1 раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Консультационные встречи с родителями	Консультации	По запросу	Администрация Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Работа Совета Отцов	Проведение рейдов, заседаний, разъяснительных	По плану работы	Директор школы, председатель Совета Отцов

«Родительский семейный всеобуч»	Лекции, беседы по договору с МБУ «Центр ППМС Помощи»	Сентябрь – май	Социальный педагог
Страница «Родителям» на школьном сайте	Информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики	круглогодично	Социальный педагог, Педагог-организатор
Модуль «Детские общественные объединения»			
Основной отряд Юных Инспекторов Движения «Зебра»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Резервный отряд Юных Инспекторов Движения «Светофорик»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Дружина Юных Пожарных «Искра»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Школьный Спортивный Клуб «Чемпион»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Совет обучающихся МБОУ СОШ№14	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения

	мероприятий		
Отряд Юных друзей полиции «Добровольцы»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Казачий поисковый отряд «Живу на Дону»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Волонтерско-добровольческий отряд «Мы едины!»	Организация и проведение волонтерских акций, участие в конкурсах, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы отряда	Зам.директора по ВР , советник директора, Члены отряда
Юнармейский отряд «Родина»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы отряда	Зам.директора по ВР , советник директора, Члены отряда
Модуль «Профориентация»			
Заключение договоров о сотрудничестве со Службами профориентации ОО профессионального		Сентябрь	Зам.директора по УВР
Экскурсии на предприятия города для знакомства с различными видами труда и с различными профессиями.	Экскурсии	В течении года По отдельному плану профориентационной работы	Зам.директора по УВР
Организация и проведение презентаций: • «Труд нашей семьи» (1-4 классы);	Классные часы	Ноябрь-декабрь	Зам.директора по УВР

Публичные защиты своей будущей профессии (9-11 классы).	Защита проектов	В течение года По планам классных руководителей	Зам.директора по УВР
Сюжетно-ролевые экономические игры по мотивам различных профессий	Сюжетно-ролевая игра	В течение года По планам классных руководителей	Зам.директора по УВР
Общественно-полезная деятельность на базе школы		В течение года	Зам.директора по УВР
Посещение ВУЗов и СПО во время проведения Дней открытых дверей (9-11 классы)	Дни открытых дверей	По уведомлению и объявлениям образовательных организаций	Зам.директора по УВР
Предметные недели по учебным дисциплинам	Конкурсы, олимпиады	В течение года	Зам.директора по УВР
Участие в изготовлении наглядных пособий для	Классные часы, круглые столы	В течение года	Зам.директора по УВР
Школьные и городские детские научные	Научные конференции	В течение года	Зам.директора по УВР
Школьные олимпиады по учебным предметам	Олимпиады	ноябрь-декабрь	Зам.директора по УВР
Всемирная неделя предпринимательства	Акции, круглые столы, тематические уроки	17-22 ноября	Зам.директора по УВР
Городские и областные олимпиады по учебным	Олимпиады	Январь-февраль	Зам.директора по УВР
Неделя науки	Акции, круглые столы, тематические уроки	13-16 февраля	Зам.директора по УВР
Городская выставка технического творчества	Посещение выставки	По городскому плану ВР	Зам.директора по УВР
Городская интеллектуально-познавательная игра «Брейн-ринг»	Участие в игре	март По городскому плану ВР	Зам.директора по УВР
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос –	Тематические уроки	10 апреля	Зам.директора по УВР
Профориентационное тестирование в рамках программы «Всероссийская профдиагностика» на сайте **zasobой.рф**	Прохождение тестирования	15 апреля	Зам.директора по УВР

Реализация единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта	Уроки	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
«День окончания Второй мировой войны»,	Акция	4 сентября	Педагог-организатор Советники
«Начало блокады Ленинграда»	Акции, тематические классные часы	6 сентября	Педагог-организатор
«Занимательный океанариум» в рамках Недели окружающей среды	Фестиваль плакатов	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, Совет обучающихся Классные
Профилактическое мероприятие «Ты – пешеход»	Классные часы	8 сентября	Педагог-организатор Члены ЮИД
Акция «С Днём учителя Вас!»	Акция	3 октября	Педагог-организатор, Советники директора по
Акция «Дорожные ловушки»	Профилактическая акция	октябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ
Освещение жизни школы на странице в социальной сети Instagram и Вконтакте	Статьи и фоторепортажи	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, Совет обучающихся
Акция, посвящённая памяти жертв ДТП	Акция	15 ноября	Ответственный за профилактику ДДТТ,
Всемирный День борьбы со СПИДом	Классные часы, акции	29 ноября	Педагог-организатор, социальный педагог, Совет обучающихся
Международный женский день – 8 Марта: «Дарите женщинам цветы!»	Поздравительная акция	08.03.2022	Педагог-организатор, Активисты Движения Первых

Акция «Если хочешь быть здоров…», посвящённая Всемирному Дню Здоровья	Акция	5 апреля	Педагог-организатор, Активисты Движения Первых
«Поклонимся великим тем годам…»	Фестиваль стенных газет	Май 2022	Педагог-организатор, Совет обучающихся
«Никто не забыт и ничто не забыто», «Окна_Победы»	Праздничные акции	8 мая	Педагог-организатор, Совет обучающихся Члены «Мы едины!»
«В начале жизни школу помню я..»	Стенные газеты 11 классов	май	Педагог-организатор классные руководители
Модуль «Волонтёрство»			
Работа школьного добровольческого движения «Мы едины!»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических мероприятий	По плану работы движения	Педагог-организатор, Члены ДД «Мы едины!»
Работа первичного отделения Российского Движения Школьников МБОУ СОШ№14	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных	По плану работы движения	Педагог-организатор, Активисты Движения Первых
Модуль «Социально-профилактическая работа»			
Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи.		4-10 сентября	Классные руководители
Общешкольная тренировка по Экстренной эвакуации выводу из школы на случай пожара		06.10.2023 08.12.2023 23.02.2024 13.05.2024	Зам.директора по УВР
Неделя профилактики ДТП	Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и	Октябрь	Ответственный за профилактику ДТП

Неделя безопасного Интернета «Безопасность в	Классные часы, лекции	октябрь	Классные руководители,
Всеобуч для родителей «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды,	Лекции, беседы	ноябрь	Классный руководители, Социальный педагог
Классный час «Школьные конфликты. Буллинг.»	Классные часы	ноябрь	Классные руководители
День прав человека	Беседы, классные часы	8декабря	Классные руководители,
Беседы по пожарной безопасности и правильному	Беседы	18-23 декабря	Классные руководители,
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из		Декабрь	Педагог-организатор, классные
Всеобуч для родителей «Цифровое воспитание или	Лекции	Декабрь	Классные руководители,
Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки	Беседы, классные часы	Январь-февраль	Классные руководители,
Международный день безопасного Интернета –	Буклеты, видеолекции,	Январь- февраль	Руководитель Службы медиации
Классные часы по темам: «Митинг- хочешь сказать- скажи правильно!», «Правонарушения в сети	Классные часы, беседы	Январь	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
Всеобуч для родителей «Мы в ответе за тех, кого	Лекции, семинары	Февраль	Классные руководители,
«Скажи «нет!» ПАВ», «Нужные и не нужные	Беседы, круглый стол, тренинги	Март	Социальный педагог, педагог-психолог
«Опасные и безопасные ситуации» «Правда об	Беседы, круглый стол, тренинги	Апрель	Педагог психолог, социальный педагог
Неделя профилактики ДТП	Инструктажи, беседы, памятки, акции отрядов ЮИД	май	Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители
Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров	Инструктажи, беседы, памятки	май	Классные руководители, Социальный педагог

Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.	Памятки, инструктажи	май	Классные руководители, Социальный педагог
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Посещение выставок и музея города	Посещение выставок	По планам классных руководителей (не реже 1 раза в четверть)	Совет обучающихся классные руководители
Посещение концертов, театрализованных постановок, спектаклей на базе школы	Посещение театрализованных представлений	По гастрольному графику театральных групп.	Классные руководители
Художественное оформление школы к праздникам.	Оформление школы	В течение года	Педагог-организатор, Совет обучающихся классные руководители активисты Движение
День города	Участие обучающихся в	9 сентября	Педагог-организатор,
Классные мероприятия «Я талантлив!» (1-11 классы)	Презентации творческих способностей	По плану классных руководителей	Ученический Совет классные руководители
День учителя	Художественное оформление школы, актового зала; праздничный концерт	4 октября	Педагог-организатор,
День отца	Классные часы, внеклассные мероприятия	Третье воскресенье октября	Классные руководители
День Матери	Праздничный концерт	29 ноября	Совет обучающихся классные

КТД – подготовка школы к Новому году 7. «Мастерская Деда Мороза»: • художественное оформление школы; • оформление территории школы (по индивидуальному плану) 8. Предновогодняя неделя «Праздник к нам приходит»: • мероприятия, посвященные	Оформление, организация мероприятий	1-30 ноября 4 неделя декабря	Педагог-организатор,
Мероприятия, посвященные международному Дню кино и Дню детского кино	Тематические круглые столы, просмотр фильмов	По индивидуальным планам классных руководителей	классные руководители
Мероприятия, посвященные международному Дню инвалидов	Классные часы, тематические акции	1 декабря	Активисты Движения Первых классные руководители
Мероприятия, посвященные Всероссийской недели музыки для детей и юношества	Классные часы, тематические акции	11-24 марта	Педагог-организатор
Мероприятия в городских библиотеках и школьной библиотеке, посвященные Всероссийской неделе	Классные часы, акции РДШ	11-24 марта	Совет обучающихся классные руководители
Праздник Последнего звонка	Торжественная линейка, тематические уроки,	23 мая	Педагог-организатор, Совет обучающихся
Оформление стендов «Наша жизнь», «Информация для родителей»	Оформление стендов	1-10.03	Классные руководители, Педагог-организатор, социальный педагог
«Занимательный океанариум» в рамках Недели окружающей среды	Фестиваль стенных газет	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, Совет обучающихся классные руководители
Постоянно действующая «Персональная выставка» в	Выставка	Сентябрь –май	Учитель ИЗО

Праздничное оформление школы к Новому году	Оформление	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор, Совет обучающихся
Создание мемориальной зоны в рекреации 1 этажа к Дню полного снятия блокады Ленинграда	Оформление зоны	Январь-февраль	Педагог-организатор, Совет обучающихся
Создание торжественно-мемориальной инсталляции в рекреации 1 этажа ко Дню Победы	Оформление инсталляции	Апрель-май	Педагог-организатор, Совет обучающихся
Праздничное оформление школы к празднику Последнего звонка	Оформление школы	май	Классные руководители Педагог-организатор, Совет обучающихся

2026 – 2027 учебный год

Модуль «Традиционные общешкольные дела и события»			
Мероприятия	**Форма проведения**	**Время проведения**	**Ответственные**
День знаний	Торжественная линейка, классные часы	1 сентября	Классные руководители, Педагог-организатор Советники директора по воспитанию
День добрых дел	Согласно плану мероприятий	6 сентября	Классные руководители
«Здравствуй, старшая школа!»	Игра-квест для 5 классов	27 сентября	Педагог-организатор
Неделя окружающей среды «По морям, по волнам…»	Беседы, круглые столы, конкурсы	18-22.09	Классные руководители, Педагог-организатор
Международный день пожилых людей	Классные часы	1 октября	Классные руководители Советники директора по воспитанию
«Дорогим учителям…»	Онлайн-концерт	3 октября	Классные руководители, Педагог-организатор Советники директора по воспитанию
«4 ноября - День народного единства»	Классные часы	23-25 октября	Классные руководители Активисты Движения Первых Члены СО Советники директора

			по воспитанию
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	Классные часы, внеклассные мероприятия	27 октября	Классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	Классные часы, внеклассные мероприятия	30 октября	Классные руководители
День межнационального мира и согласия	Классные часы, внеклассные мероприятия	2 ноября	Классные руководители
Международный День толерантности	Акции, конкурсы, профилактические мероприятий	16 ноября	Классные руководители, Педагог-организатор
«День матери»	Онлайн-концерт	18 ноября	Классные руководители, Педагог-организатор, Советники директора по воспитанию
Битва за Москву, Международный день добровольцев	Классные часы, внеклассные мероприятия	5 декабря	Классные руководители Советники директора по воспитанию
День Александра Невского	Классные часы, внеклассные мероприятия	6 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	Классные часы	9 декабря	Классные руководители Советники директора по воспитанию
День Конституции Российской Федерации	Классные часы, внеклассные мероприятия	12 декабря	Классные руководители Советники директора по воспитанию
Предновогодняя неделя	Мероприятия, флешмобы, конкурсы	21.12-27.12	Педагог-организатор, Совет обучающихся
«Гвоздика памяти»	Акция, митинг	27 января.	Классные руководители, Педагог-организатор, Совет обучающихся
«Блокадный Ленинград»	Классные часы, внеклассные мероприятия	Январь-февраль	Классные руководители, Педагог-организатор, Совет обучающихся

День воинской славы России	Классные часы, внеклассные мероприятия	2 февраля	Классные руководители
День русской науки	Классные часы, внеклассные мероприятия	8 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	Классные часы, внеклассные мероприятия	21 февраля	Классные руководители
Праздничный концерт «Для женщин всей планеты…»	Праздничный концерт	7 марта	Классные руководители, Педагог-организатор
День воссоединения Крыма с Россией	Классные часы, внеклассные мероприятия	18 марта	Классные руководители, Педагог-организатор
Всемирный день поэзии	Классные часы, внеклассные мероприятия	21 марта	Классные руководители
«Школа безопасности»	Конкурс	По городскому плану ВР	Зам.директора по УВР
День космонавтики	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия	12 апреля	Классные руководители, Педагог-организатор
Международный День детской книги	Мероприятия по Плану школьной библиотеки	апрель	Заведующая библиотекой, Классные руководители
Праздник Весны и Труда	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия	30 апреля	Классные руководители, Педагог-организатор
«Мы помним-мы гордимся!»	Традиционный праздничная линейка ко Дню Победы	8 мая	Классные руководители, Педагог-организатор, Совет обучающихся
День славянской письменности и культуры	Классные часы	24 мая	Классные руководители
Праздники Последнего звонка в 9 классах	Праздничная линейка,	май	Классные руководители,

	тематические уроки		Педагог-организатор, Совет обучающихся
Международный день защиты детей	Онлайн мероприятия	1 июня	Классные руководители
Пушкинский день России	Онлайн мероприятия	6 июня	Классные руководители
День России	Онлайн мероприятия	12 июня	Классные руководители
День медицинского работника	Онлайн мероприятия	18 июня	Классные руководители
День памяти и скорби	Онлайн мероприятия	22 июня	Классные руководители
День молодежи	Онлайн мероприятия	27 июня	Классные руководители
День семьи, любви и верности	Онлайн мероприятия	8 июля	Классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	Онлайн мероприятия	22 августа	Классные руководители
День воинской славы России	Онлайн мероприятия	25 августа	Классные руководители
День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	Онлайн мероприятия	30 августа	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Сбор Школьного Ученического Совета по подготовке к Неделе окружающей среды.	12 сентября	Педагог-организатор	
Сбор Школьного Ученического Совета по подготовке ко Дню Учителя.	19 сентября	Педагог-организатор	
Сбор Школьного Ученического Совета по подготовке Предновогодней недели	28 ноября	Заместитель по ВР, Педагог-организатор	

Новогодняя игровая программа для начальной школы: - сценарий - оформление зала - проведение	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор, Совет обучающихмя	
Сбор Школьного Ученического Совета по итогам предновогодней недели, подготовка к Месяцу оборонно-массовой работы.	16 января	Педагог-организатор, Учителя истории	
Торжественное собрание, посвящённое открытию Месяца **Оборонно-Массовой работы**	январь	Педагог-организатор, Учителя истории	
Сборы Школьного Ученического Совета по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам	апрель	Педагог-организатор	
Организация мероприятий и конкурсов	По плану работы УС	Педагог-организатор, Совет обучающихся	
Модуль «Экскурсии, походы, театральные выезды»			
Музейно-экскурсионная работа по плану класса	Посещение экскурсий	Сентябрь – май	Классные
Театральные выезды по плану класса	Поездки	Сентябрь – май	Классные руководители
Экскурсионные поездки в развлекательные центры, музеи г. Ростов-на-Дону, Новочеркасска, Азова,	Поездки	По планам классных руководителей	Классные руководители
Неделя открытых дверей школьных Музеев Залов	Посещение музеев	Январь	Классные руководители
Посещение выставок и музея города	Посещение городских выставок	По планам классных руководителей (не реже 1 раза в четверть)	Совет обучающихся Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Работа Управленческого Совета	Дистанционные родительские собрания, всеобучи	По плану работы	Директор школы, председатель Совета родителей

Общешкольные родительские собрания	Родительские собрания	1 раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Консультационные встречи с родителями	Консультации	По запросу	Администрация Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Работа Совета Отцов	Проведение рейдов, заседаний, разъяснительных бесед	По плану работы	Директор школы, председатель Совета Отцов
«Родительский семейный всеобуч»	Лекции, беседы по договору с МБУ «Центр ППМС Помощи»	Сентябрь – май	Социальный педагог
Страница «Родителям» на школьном сайте	Информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики	круглогодично	Социальный педагог, Педагог-организатор
Модуль «Детские общественные объединения»			
Основной отряд Юных Инспекторов Движения «Зебра»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Резервный отряд Юных Инспекторов Движения «Светофорик»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Дружина Юных Пожарных «Искра»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения

Школьный Спортивный Клуб «Чемпион»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Совет обучающихся МБОУ СОШ№14	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Отряд Юных друзей полиции «Добровольцы»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Казачий поисковый отряд «Живу на Дону»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Волонтерско-добровольческий отряд «Мы едины!»	Организация и проведение волонтерских акций, участие в конкурсах, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы отряда	Зам.директора по ВР , советник директора, Члены отряда
Юнармейский отряд «Родина»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы отряда	Зам.директора по ВР , советник директора, Члены отряда
Модуль «Профориентация»			
Заключение договоров о сотрудничестве со Службами профориентации ОО профессионального		Сентябрь	Зам.директора по УВР

Экскурсии на предприятия города для знакомства с различными видами труда и с различными профессиями.	Экскурсии	В течении года По отдельному плану профориентационной работы	Зам.директора по УВР
Публичные защиты своей будущей профессии (9 классы).	Защита проектов	В течение года По планам классных руководителей	Зам.директора по УВР
Сюжетно-ролевые экономические игры по мотивам различных профессий	Сюжетно-ролевая игра	В течение года По планам классных руководителей	Зам.директора по УВР
Общественно-полезная деятельность на базе школы		В течение года	Зам.директора по УВР
Посещение СПО во время проведения Дней открытых дверей (9 классы)	Дни открытых дверей	По уведомлению и объявлениям образовательных организаций	Зам.директора по УВР
Предметные недели по учебным дисциплинам	Конкурсы, олимпиады	В течение года	Зам.директора по УВР
Участие в изготовлении наглядных пособий для	Классные часы, круглые столы	В течение года	Зам.директора по УВР
Школьные и городские детские научные	Научные конференции	В течение года	Зам.директора по УВР
Школьные олимпиады по учебным предметам	Олимпиады	ноябрь-декабрь	Зам.директора по УВР
Всемирная неделя предпринимательства	Акции, круглые столы, тематические уроки	17-22 ноября	Зам.директора по УВР
Городские и областные олимпиады по учебным	Олимпиады	Январь-февраль	Зам.директора по УВР
Неделя науки	Акции, круглые столы, тематические уроки	13-16 февраля	Зам.директора по УВР
Городская выставка технического творчества	Посещение выставки	По городскому плану ВР	Зам.директора по УВР
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос –	Тематические уроки	10 апреля	Зам.директора по УВР
Профориентационное тестирование в рамках программы «Всероссийская профдиагностика» на сайте **zasobой.рф**	Прохождение тестирования	15 апреля	Зам.директора по УВР

Реализация единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта	Уроки	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
«День окончания Второй мировой войны», «День памяти жертв терроризма. Беслан»	Акция	4 сентября	Педагог-организатор Советники директора по воспитанию
«Начало блокады Ленинграда»	Акции, тематические классные часы	6 сентября	Педагог-организатор
«Занимательный океанариум» в рамках Недели окружающей среды	Фестиваль плакатов	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, Совет обучающихся Классные
Профилактическое мероприятие «Ты – пешеход»	Классные часы	8 сентября	Педагог-организатор Члены ЮИД
Акция «С Днём учителя Вас!»	Акция	3 октября	Педагог-организатор, Советники директора по воспитанию
Акция «Дорожные ловушки»	Профилактическая акция	октябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ
Освещение жизни школы на странице в социальной сети Instagram и Вконтакте	Статьи и фоторепортажи	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, Совет обучающихся
Акция, посвящённая памяти жертв ДТП	Акция	15 ноября	Ответственный за профилактику ДДТТ,
Всемирный День борьбы со СПИДом	Классные часы, акции	29 ноября	Педагог-организатор, социальный педагог, Совет обучающихся
Международный женский день – 8 Марта: «Дарите женщинам цветы!»	Поздравительная акция	08.03.2022	Педагог-организатор, Активисты Движения Первых

Акция «Если хочешь быть здоров…», посвящённая Всемирному Дню Здоровья	Акция	5 апреля	Педагог-организатор, Активисты Движения Первых
«Поклонимся великим тем годам…»	Фестиваль стенных газет	Май 2022	Педагог-организатор, Совет обучающихся
«Никто не забыт и ничто не забыто», «Окна_Победы»	Праздничные акции	8 мая	Педагог-организатор, Совет обучающихся Члены «Мы едины!»
Модуль «Волонтёрство»			
Работа школьного добровольческого движения «Мы едины!»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических мероприятий	По плану работы движения	Педагог-организатор, Члены ДД «Мы едины!»
Работа первичного отделения «Движения Первых» МБОУ СОШ№14	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных	По плану работы движения	Педагог-организатор, Активисты Движения Первых
Модуль «Социально-профилактическая работа»			
Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи.		4-10 сентября	Классные руководители
Общешкольная тренировка по Экстренной эвакуации выводу из школы на случай пожара		06.10.2026 08.12.2026 23.02.2027 13.05.2027	Зам.директора по УВР
Неделя профилактики ДТП	Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и	Октябрь	Ответственный за профилактику ДТП
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в	Классные часы, лекции	октябрь	Классные руководители,
Всеобуч для родителей «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды,	Лекции, беседы	ноябрь	Классный руководители, Социальный педагог

Классный час «Школьные конфликты. Буллинг.»	Классные часы	ноябрь	Классные руководители
День прав человека	Беседы, классные часы	8декабря	Классные руководители,
Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой,	Беседы	18-23 декабря	Классные руководители, Социальный педагог
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из		Декабрь	Педагог-организатор, классные
Всеобуч для родителей «Цифровое воспитание или	Лекции	Декабрь	Классные руководители,
Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки	Беседы, классные часы	Январь-февраль	Классные руководители,
Международный день безопасного Интернета –	Буклеты, видеолекции,	Январь- февраль	Руководитель Службы медиации
Классные часы по темам: «Митинг- хочешь сказать- скажи правильно!», «Правонарушения в сети	Классные часы, беседы	Январь	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
Всеобуч для родителей «Мы в ответе за тех, кого	Лекции, семинары	Февраль	Классные руководители,
«Скажи «нет!» ПАВ», «Нужные и не нужные	Беседы, круглый стол, тренинги	Март	Социальный педагог, педагог-психолог
«Опасные и безопасные ситуации» «Правда об	Беседы, круглый стол, тренинги	Апрель	Педагог психолог, социальный педагог
Неделя профилактики ДТП	Инструктажи, беседы, памятки, акции отрядов ЮИД	май	Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители
Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров	Инструктажи, беседы, памятки	май	Классные руководители, Социальный педагог
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.	Памятки, инструктажи	май	Классные руководители, Социальный педагог

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Посещение выставок и музея города	Посещение выставок	По планам классных руководителей (не реже 1 раза в четверть)	Совет обучающихся классные руководители
Посещение концертов, театрализованных постановок, спектаклей на базе школы	Посещение театрализованных представлений	По гастрольному графику театральных групп.	Классные руководители
Художественное оформление школы к праздникам.	Оформление школы	В течение года	Педагог-организатор, Совет обучающихся классные руководители активисты Движение Первых
День города	Участие обучающихся в	9 сентября	Педагог-организатор,
Классные мероприятия «Я талантлив!» (5-9 классы)	Презентации творческих способностей	По плану классных руководителей	Ученический Совет классные руководители
День учителя	Художественное оформление школы, актового зала; праздничный концерт	4 октября	Педагог-организатор,
День отца	Классные часы, внеклассные мероприятия	Третье воскресенье октября	Классные руководители
День Матери	Праздничный концерт	29 ноября	Совет обучающихся классные

КТД – подготовка школы к Новому году 9. «Мастерская Деда Мороза»: • художественное оформление школы; • оформление территории школы (по индивидуальному плану) 10. Предновогодняя неделя «Праздник к нам приходит»: • мероприятия, посвященные	Оформление, организация мероприятий	1-30 ноября 4 неделя декабря	Педагог-организатор,
Мероприятия, посвященные международному Дню кино и Дню детского кино	Тематические круглые столы, просмотр фильмов	По индивидуальным планам классных руководителей	классные руководители
Мероприятия, посвященные международному Дню инвалидов	Классные часы, тематические акции	1 декабря	Активисты Движения Первых классные руководители
Мероприятия, посвященные Всероссийской недели музыки для детей и юношества	Классные часы, тематические акции	11-24 марта	Педагог-организатор
Мероприятия в городских библиотеках и школьной библиотеке, посвященные Всероссийской неделе	Классные часы, акции Движения Первых	11-24 марта	Совет обучающихся классные руководители
Праздник Последнего звонка	Торжественная линейка, тематические уроки, «Урок признания»	23 мая	Педагог-организатор, Совет обучающихся
Оформление стендов «Наша жизнь», «Информация для родителей»	Оформление стендов	1-10.03	Классные руководители, Педагог-организатор, социальный педагог
«Занимательный океанариум» в рамках Недели окружающей среды	Фестиваль стенных газет	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, Совет обучающихся классные руководители
Постоянно действующая «Персональная выставка» в кабинете ИЗО	Выставка	Сентябрь –май	Учитель ИЗО

Праздничное оформление школы к Новому году	Оформление	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор, Совет обучающихся
Создание мемориальной зоны в рекреации 1 этажа к Дню полного снятия блокады Ленинграда	Оформление зоны	Январь-февраль	Педагог-организатор, Совет обучающихся
Создание торжественно-мемориальной инсталляции в рекреации 1 этажа ко Дню Победы	Оформление инсталляции	Апрель-май	Педагог-организатор, Совет обучающихся
Праздничное оформление школы к празднику Последнего звонка	Оформление школы	май	Классные руководители Педагог-организатор, Совет обучающихся

3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО

В соответствии с п. 34. ФГОС ООО требования к условиям реализации ООП ООО включают общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации ООП ООО МБОУ СОШ №14 подразумевают создание комфортной развивающей образовательной среды, создание условий для участников образовательных отношений, обеспечение доступа к информационно-образовательной среде, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможность реализации ООП ООО с использованием сетевой формы. Рассмотрим каждую позицию общесистемных требований более подробно (п. 35 ФГОС ООО).

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО МБОУ СОШ №14 является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

− обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

− гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в МБОУ СОШ №14 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

− достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

− развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

− формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

− формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

− индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников(пункты ООП ООО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МБОУ СОШ №14 – Управляющий Совет, согласующего ряд локальных актов МБОУ СОШ №14, затрагивающих права несовершеннолетних обучающих, осваивающих ООП ООО);

− участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся (пункты ООП ООО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МБОУ СОШ №14 – Управляющий Совет, согласующего ряд локальных актов МБОУ СОШ №14, затрагивающих права несовершеннолетних обучающих, осваивающих ООП ООО);

− организации сетевого взаимодействия МБОУ СОШ №14 и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации ООП ООО, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

− включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров (г. Каменск – Шахтинский, Ростовской области) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);

− формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);

− формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни(пункты ООП ООО: «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);

− использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

− обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации – Ростовской области (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);

− эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №14, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

− эффективного управления МБОУ СОШ №14 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ СОШ №14:

− доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

− доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

− возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся (посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ СОШ №14: https://kamensk-school14.rostovschool.ru

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СОШ №14 обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (35.4.ФГОС ООО)каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП ООО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ СОШ №14, так и за ее пределами (далее – электронная информационно-образовательная среда).

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №14 обеспечивает:

− доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ СОШ №14: https://kamensk-school14.rostovschool.ru/

− формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

− фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП ООО; проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

− взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет.

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ СОШ №14 при реализации ООП

ООО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП ООО с использованием сетевой формы.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МБОУ СОШ №14 определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по параметрам, представленным в таблице.

Таблица. Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	**Компиненты информационно- образовательной среды**	**Наличие компонентов ИОС**	**Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)**
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Есть	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Есть	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	Есть	
4.	Наглядные пособия (средства обучения):	Частично	По мере поступления

	натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)		финансирования
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Есть	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Есть	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Есть	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Есть	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Есть	

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО.

МБОУ СОШ №14 располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности помещением (347800, Российская Федерация, Ростовская область, г. Каменск – Шахтинский, ул. Мкр. 60 лет Октября д.7) для реализации ООП ООО в соответствии с лицензией №3126 от 25.01.2012 г серия: 61Л01 номер: 0000375, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области/

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОСООО;

2) соблюдение:

− Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, указанных в пункте «Пояснительная записка» данной ООП ООО;

− социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

− социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

− требований пожарной безопасности и электробезопасности;

− требований охраны труда;

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

№	**Требования ФГОС, нормативных и локальных актов**	**Необходимо/ имеется в наличии**
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Кабинеты – имеется в наличии 20 АРМ учителя – имеется в наличии 20
2.	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеется в наличии
3.	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеется в наличии
4.	Помещения для занятий физической культурой	Имеется в наличии
5.	Столовая, пищеблок	Имеется в наличии
6.	Медицинский кабинет	Имеется в наличии
7.	Актовый зал	Имеется в наличии
8.	Административные помещения	Имеется в наличии
9.	Санузлы	Имеется в наличии
10.	Территория с необходимым набором оснащенных зон	Необходимо

		Базы данных: учащихся, педагогических работников.	Имеются

Материально-техническая база для реализации образовательной образовательной программы основного общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к зданиям, помещениям для образовательного процесса.

В основной школе имеется 18 кабинетов, в которых осуществляется обучение по программе основного общего образования, все оборудованы в соответствии с требованиями СанПин: место учителя оснащено компьютером, принтером; ученическая мебель, соответствуют санитарным требованиям; в классах имеется 15 интерактивных досок; 25 проекторов и 7 экранов необходимые учебно-наглядные пособия по предметам.

За счет средств Фонда софинансирования расходов областного бюджета осуществлена закупка:

- межпредметного мобильного компьютерного класса для основной и старшей школы. В комплект поставки входит 1 портативный компьютер учителя и 14 портативных компьютеров ученика.
- учебно-лабораторного оборудования для химии, физики, биологии, географии.
- интерактивного программно-аппаратного комплекса. В комплект поставки входит проектор, интерактивная доска, встроенный ПК, документ камера, планшет для управления, система тестирования на 32 пульта.

Основная школа оборудована следующими специальными кабинетами:

1 компьютерных класса (12 рабочих мест)

2 Мобильных компьютерных класса (15 рабочих мест)

Кабинет химии

Кабинет физики

Кабинет технологии (кулинария)

Кабинет технологии (слесарный цех)

Кабинет биологии

Для занятий физической культурой и проведения спортивных соревнований имеется 2 спортивных зала. Все залы оборудованы снарядами, тренажерами, инвентарем, необходимым для занятий физкультурой и спортом.

Для проведения внеклассных мероприятий имеется актовый зал.

В школе работает столовая полного цикла, спроектированная под технологию приготовления горячих обедов и завтраков. Пищеблок состоит из обеденного зала, кухни, мойки. Обеденный зал рассчитан на 250 посадочных мест, что составляет 32% обеспеченности посадочными местами (от общего числа учащихся). В 2013 году в рамках модернизации был произведен капитальный ремонт столовой и обновлено все оборудование.

Для медицинского обслуживания имеется медицинский кабинет, в котором ежегодно проводится диагностика состояния здоровья учащихся на аппарате «Армис», а также стоматологический кабинет, оборудованный в соответствии с нормативными требованиями; библиотека. Имеются кабинеты психолога и социального педагога. На первом этаже оборудованы санузлы.

Все кабинеты школы соединены в единую локальную сеть с доступом к сети Интернет. Информационно-технологическое оснащение образовательного процесса обеспечивает

возможность ведения официального сайта школы, доступа к информационным ресурсам Интернет, к медиаресурсам, получения информации различными способами, включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность в соответствии с ФГОС.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для основного общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ООО; организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В МБОУ СОШ №14 разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательную деятельность для обучающихся при реализации ООП ООО.

В соответствии с п. 36.3 ФГОС ООО:

− кабинеты по предметным областям "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература", "Иностранные языки", "Общественно-научные предметы", "Искусство", "Технология", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП ООО МБОУ СОШ №14;

Кабинеты естественно-научного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП ООО МБОУ СОШ №14.

Учебно-методические условия, в том числе информационного обеспечения реализации ООП ООО.

Условия информационного обеспечения реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой (п. 37.1 ФГОС ООО). Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №14 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №14 обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

- дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ №14 с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №14 должна учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности (пункт ООП ООО «Программа коррекционной работы»).

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МБОУ СОШ №14 в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем МБОУ СОШ №14.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения библиотеки, учебных кабинетов, административных помещений, сервера и официального сайта МБОУ СОШ №14, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления (п. 37.2 ФГОС ООО).

МБОУ СОШ №14 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МБОУ СОШ №14 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся МБОУ СОШ №14 обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ СОШ №14 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования (п. 37.4 ФГОС ООО).

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МБОУ СОШ №14 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ СОШ №14 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

− формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

− сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

− поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

− формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

− дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

− мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

− создание условий для последующего профессионального самоопределения;

− формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

− поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

− формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

− развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6)индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

− обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО, развитии и социальной адаптации;

− обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

− педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ СОШ №14, обеспечивающих реализацию ООП ООО;

− родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МБОУ СОШ №14);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ СОШ №14.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации ООП ООО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года, консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. Вся деятельность психологической службы МБОУ СОШ №14 организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО.

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками МБОУ СОШ №14, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников МБОУ СОШ №14 в соответствии с требованиями п. 39.2 ФГОС ООО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется должностями и ставками, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных

работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием должностной инструкции, содержащей конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, основного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии со статьей 49Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализаций ООП ООО. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП ООО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МБОУ СОШ №14 https://kamensk-school14.rostovschool.ru/ в подразделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности);уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии);ученое звание (при наличии);повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии);общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Общая информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей ООП ООО и создании условий для её разработки и реализации, представлена в таблице.

Таблица «Уровень квалификации работников, реализующих ООП ООО»

Показатель	Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)	39	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	80%	

Из них внешних совместителей		1	3%
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	28	72%
	Среднее профессиональное образование	11	28%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		39	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	24	62%
	Высшую	21	54%
	Первую	13	36%
Имеют учёную степень		-	-
Имеют звание Заслуженный учитель		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		5	2%

Кроме того, МБОУ СОШ №14 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП ООО.

В соответствии с п. 40 ФГОС ООО требования к *финансовым условиям* реализации ООП ООО должны обеспечивать:

− соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

− возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

− покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

При наличии в МБОУ СОШ №14 обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение программ основного общего образования для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, основного общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание

государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП ООО, включая:

− расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации ООП ООО;

− расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

− прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих ООП ООО, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации ООП ООО (при наличии этих расходов).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную

(преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ СОШ №14 самостоятельно (в соответствии с утвержденным положением учредителя) определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами,

организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

− на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

− за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП ООО соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП ООО определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Приложение 1

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, представленные в Приложении 1 к ООП ООО МБОУ СОШ №14 и в виде отдельных электронных документов на официальном сайте МБОУ СОШ №14, содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах МБОУ СОШ №14 с учетом ФГОС ООО и ФОП ООО.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика
5. Информатика
6. История
7. Обществознание
8. География
9. Основы духовно-нравственной культуры народов России
10. Физика
11. Биология
12. Химия
13. Изобразительное искусство
14. Музыка
15. Труд (Технология)
16. Физическая культура
17. Основы безопасности и защиты Родины
18. Духовно-нравственная культура России

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Финансовая грамотность
2. Избранные вопросы информатики
3. Баскетбол
4. Футбол
5. Волейбол
6. Мир информатики
7. Секреты орфографии и пунктуации
8. Избранные вопросы обществознания
9. Избранные вопросы истории
10. Основы черчения

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

Внеурочное занятие «Разговоры о важном»

Учебный курс «Финансовая грамотность»

Студия профориентации «Моя Россия – новые горизонты»»

Студия профориентации «Твой выбор»

Музыкальный клуб «Вокальное пение»

Школьный спортивный клуб «Подвижные игры»
Школьный спортивный клуб «Спортивные игры»
Школьный медиаклуб «Медиаграмотность»
Военно-патриотический клуб «Я –гражданин России»
Патриотический клуб «Россия – страна возможностей»
Учебный курс «Верноятность и статистика»
Учебный курс «Информатика вокруг нас»
Математический клуб «Трудные вопросы математики»
Филологический клуб «Клуб любителей русского языка»
Учебный курс «Основы черчения»
Учебный курс «В мире клеток и тканей»
Учебный курс «Технология народных ремесел»
Творческое объединение «Сообщество юных натуралистов»
Кружок «Декоративно-прикладное искусство»
Внеурочное занятие «Разговор о здоровом питании»
Туристическо-краеведческий клуб «Казачество Донского края»
Туристическо-краеведческий клуб «Памятные места моего края»
Исторический клуб «Великие достижения совеременников»
Информационный клуб «Искусственный интеллект и информационная безопасность»
Военнто-патриотический клуб «Юные защитники Родины. Военно-полевые сборы»
Военнто-патриотический клуб «Обучение служением. Первые»
Адаптационный клуб « Я – пятиклассник»
Профориентационный класс «Полицейский класс»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 234040857109625362433400767885111250823778110 27

Владелец Татаринова Марина Александровна

Действителен С 29.10.2026 по 29.10.2027