муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 города Каменск-Шахтинский

ПРИНЯТО Решением Педагогического совета МБОУ СОШ №14 Протокол от 31.08.2022 г. №1	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №14 _____ М.А.Татаринова Приказ от 31.08.2022 г. №236
ПРИНЯТО Решением Педагогического совета МБОУ СОШ №14 Протокол от 31.08.2023 г. №1	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №14 _____ М.А.Татаринова Приказ от 31.08.2023 г. №266
ПРИНЯТО Решением Педагогического совета МБОУ СОШ №14 Протокол от 29.08.2024 г. №1	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №14 _____М.А. Татаринова Приказ от 29.08.2024 г. №194 од
ПРИНЯТО Решением Педагогического совета МБОУ СОШ №14 Протокол от 29.08.2025 г. №1	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №14 _____М.А. Татаринова Приказ от 29.08.2025 г. №176 од
ПРИНЯТО Решением Педагогического совета МБОУ СОШ №14 Протокол от 31.08.2026 г. №1	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №14 _____М.А. Татаринова Приказ от 31.08.2026 г. №161 од

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	8
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	11
2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	18
2.1.Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	18
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	49
2.3. Рабочая программа воспитаня	50
2.4. Программа коррекционной работы	118
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	136
3.1. Учебный план среднего общего образования	136
3.2. Календарный учебный график ООП СОО	144
3.3. План внеурочной деятельности основного общего образования	152
3.4. Система условий реализаии ООП СОО	161
Приложение 1	184

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

В соответствии с частью 7 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 г. Каменск - Шахтинский (далее МБОУ СОШ №14) разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО).

ООП СОО МБОУ СОШ №14 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ №14 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Устав и локальные акты МБОУ СОШ №14

Цели реализации ООП СОО МБОУ СОШ №14 конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и п.16.2. ФОП СОО:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение целей реализации ООП СОО предполагает решение следующих ***основных задач*** *(п. 16.3.ФОП СОО):*

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования образовательной программы среднего общего образования *(п. 16.4.ФПО СОО):*

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования МБОУ СОШ №14 ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает

конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами и санитарными правилами.

Механизмы реализации (п.16.5 ФОП СОО): ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов. В соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями общий объем аудиторной работы ООП СОО МБОУ СОШ №14 составляет 2312 часов.

Общая характеристика основной образовательной программы.

- Среднее общее образование в МБОУ СОШ №14 может быть получено в очной, очно-заочной форме; вне образовательной организации в форме семейного образования.
- Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №14 в соответствии с требованиями ФГОС СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования, вне зависимости от форм обучения, сетевой формы реализации ООП СОО, образовательных технологий.
- ООП СОО составляется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений и предусматривает:

✓ выявление и развитие способностей, обучающихся и создание условий для их самореализации в разных видах деятельности посредством ведения курсов

метапредметной направленности (курс «Индивидуальный итоговый проект»), курсов внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания (активная социальная практика);

- ✓ участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды (учет запросов обучающихся, их родителей, официальных представителей при организации образовательной деятельности в части выбора курсов внеурочной деятельности; участия обучающихся в мероприятиях, не входящих в учебный план ООП СОО).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел ООП СОО, в том числе адаптированной, определяет общее содержание среднего общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел ООП СОО, в том числе адаптированной, определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает в себя:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности,
- календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Общие подходы к организации внеурочной деятельност.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в разнообразных формах при участии учреждений г. Каменск - Шахтинский.

Здание МБОУ СОШ №14 расположено в микрорайоне города, с развитой инфраструктурой. Основная масса детей, обучающаяся в школе, представлена жителями, проживающими в благоустроенных квартирах и частном секторе. Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, возможность творческого развития обучающихся делает МБОУ СОШ №14 привлекательным для детей и родителей (законных представителей). В социальном плане школа объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоёв: рабочих, бизнесменов, интеллигенции.

В шаговой доступности находятся образовательные учреждения дошкольного и дополнительного образования, городской парк, музей и библиотека, что позволяет качественно обеспечивать образовательные запросы жителей территории МБОУ СОШ №14.Таким образом, МБОУ СОШ №14 является социально-культурным центром для обучающихся, их родителей (законных представителей), влияющим на культурно-образовательный уровень внешней среды через совместное взаимодействие с социальными партнерами при реализации ООП СОО:

− образовательных учреждений (МБОУ СОШ №7, МБОУ лицей №5, Школа-интернат №2);

− учреждений дополнительного образования (МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества, МБОУ ДО «Детский эколого – биологический центр», МБУ ДО «Станция юных техников»);

− культурных учреждений (МБУК Центральная библиотека им. Максима Горького, МБУК Центральная библиотека им. Островского; МБУК Центральная детская библиотека им. Гайдара, Каменский музей декоративно – прикладного искусства и народного творчества, Дом природы, Дворец культуры им. Гагарина, Дворец культуры им. Маяковского);

− спортивных центров (МБУ СШОР №1, МБУ СШОР №2, бассейн «Жемчужина»);

− Каменский городской совет ветеранов; Отдел по молодежной политике г. Каменск – Шахтинский.

Реализация ООП СОО МБОУ СОШ №14 происходит во взаимосвязи с региональными и муниципальными проектами и концепциями в сфере образования. Так ООП СОО, как и региональный и муниципальный проект «Современная школа» направлена на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

В рамках регионального и муниципального проекта «Успех каждого ребенка» ООП СОО предусматривает выявление, поддержку и развитие способностей обучающихся.

МБОУ СОШ №14 носит статус «казачья» школа, что предполагает реализацию региональной концепции сохранения и развития культуры и традиций донского казачества. Данная концепция способствует созданию посредством ООП СОО благоприятной культурной среды для воспитания подрастающего поколения.

Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, возможность творческого развития обучающихся делает МБОУ СОШ №14 привлекательной для детей и родителей (законных представителей). В социальном плане школа объективно находится на передовые обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоёв: рабочих, бизнесменов, интеллигенции.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в ООП СОО предусматриваются курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной деятельности МБОУ СОШ №14, календарный план воспитательной работы. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел и учитывает особенности выбранного профиля обучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей и специфики выбранного профиля МБОУ СОШ №14.

Одним из основных подходов формирования ООП СОО является обеспечение реализации универсального учебного плана. ООП СОО составляется с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений и предусматривает: выявление и развитие способностей обучающихся и создание условий для их самореализации в разных видах

деятельности посредством ведения курсов метапредметной направленности (курс «Индивидуальный проект»), курсов внеурочной деятельности (ученические сообщества по интересам), рабочей программы воспитания (активная социальная практика); участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды (учет запросов обучающихся, их родителей, официальных представителей при организации образовательной деятельности в части выбора курсов внеурочной деятельности; участия обучающихся в мероприятиях, не входящих в учебный план ООП СОО).

Все эти особенности МБОУ СОШ №14 позволиляют формировать ООП СОО социально-экономического (2023 – 2024 учебный год) и универсального профиля (2024 – 2025 учебный год).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ №14

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП СОО обозначены во ФГОС СОО: к личностным (п. 7 ФГОС СОО), к метапредметным (п. 8 ФГОС СОО), к предметным (п. 9 ФГОС СОО) результатам. Требования к планируемым результатам освоения обучающимися отражаются в ООП СОО МБОУ СОШ №14 описанием личностных результатов на уровень СОО, уточняют и конкретизируют метапредметные и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. В соответствии с п. 17.1 ФОП СОО планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

В соответствии с п. 18.1.2 ФГОС СОО планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения образовательной программы среднего общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

а) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (60%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 40%), рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательной деятельности;

б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ №14 посредством реализации инвариатных воспитательных модулей (60%) и вариативных воспитательных модулей (40%);

в) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, способствующих способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике школьников МБОУ СОШ №14.

Всё наполнение ООП СОО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям среднего общего образования, которые представлены во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП СОО МБОУ СОШ №14 достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО МБОУ СОШ №14 отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды (ФОП СОО п. 17.2).

Требования к личностным результатам освоения обучающимися (ФОП СОО п. 17.2) включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты ООП СОО МБОУ СОШ №14 включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности (п. 17.3 ФОП СОО).

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями (п. 17.4 ФОП СОО).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты ООП СОО МБОУ СОШ №14 включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам в соответствии с п. 9 ФГОС СОО и п. 17.5 – 17.7 ФОП СОО:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ СОШ №14 устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ СОШ №14 (п. 17.6 ФОП СОО) для учебных предметов:

- на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки;

- на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ СОШ №14 обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности (п. 17.7 ФОП СОО).

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП СОО МБОУ СОШ №14 находят отражение в следующих пунктах ООП СОО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования» в контексте описания оценивания результатов;
- «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов»;
- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;
- «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне СОО;
- «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;

– «Характеристика условий реализации ООП СОО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов ООП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом (п. 18.1 ФГОС СОО).

В соответствии с п.18.1.3 ФГОС СОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО включает описание:

1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №14 при реализации ООП СОО являются (п. 18.2 ФГОС СОО):

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ СОШ №14, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности МБОУ СОШ №14 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки (п. 18.3 ФГОС СОО).

Внутренняя оценка включает (п. 18.4 ФГОС СОО):

− стартовую диагностику;

− текущую и тематическую оценку;

− итоговую оценку;

− промежуточную аттестацию;

− психолого-педагогическое наблюдение;

− внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает (п. 18.5 ФГОС СОО): − независимую оценку качества подготовки обучающихся; − итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ СОШ №14 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений (п. 18.6.ФОП СОО).

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме (п. 18.7. ФОП СОО).

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений (п. 18.8. ФОП СОО).

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала (п. 18.9. ФОП СОО).

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через (п. 18.10. ФОП СОО):

− оценку предметных и метапредметных результатов;

− использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

− использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

− использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

− использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО (п. 18.11. ФОП СОО). Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ СОШ №14 и образовательных систем разного уровня (п. 18.12 ФГОС СОО). Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психологопедагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в МБОУ СОШ №14; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии (п. 18.13. ФОП СОО). Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных (п. 18.14. ФОП СОО).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (п. 18.15. ФОП СОО). Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности (п. 18.16.ФОП СОО). Основным объектом оценки метапредметных результатов (п. 18.17.ФОП СОО):

− освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

− способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

− овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ №14 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ СОШ №14. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (п.

18.18. ФОП СОО).

Формы оценки (п. 18.19. ФОП СОО):

− для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

− для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью один раз в два года;

− для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

В рамках изучения учебного предмета «Итоговый проект» групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие) (п.

18.20. ФОП СОО).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися (п. 18.20.1 ФОП СОО). Результатом проекта является одна из следующих работ (п. 18.20.2 ФОП СОО):

− письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

− художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

− материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; − отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МБОУ СОШ №14 (п. 18.20.3 ФОП СОО).

Проект оценивается по следующим критериям (п. 18.20.4 ФОП СОО):

− сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

− сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

− сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

− сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам (п. 18.22. ФОП СОО). Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение (п. 18.21. ФОП СОО).

Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности (п. 18.23. ФОП СОО).

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля (п. 18.24. ФОП СОО).

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО (п. 18.25.ФОП СОО).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

− список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

− требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

− график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СОШ №14 с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования (п. 18.26. ФОП СОО).

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся (п. 18.26.1 ФОП СОО).

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями (п. 18.26. 2 ФОП СОО).

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса (п. 18.26.3 ФОП СОО).

Текущая успеваемость обучающихся включает в себя текущую и тематическую оценки.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета (п.

18.27. ФОП СОО). Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении (п. 18.27.1 ФОП СОО). Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету (п. 18.27.2 ФОП СОО). В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые

формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета (п. 18.27.3 ФОП СОО). Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса (п. 18.27.4 ФОП СОО).

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету (п. 18.28. ФОП СОО). Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры (п.

18.29. ФОП СОО):

− стартовая диагностика;

− оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

− оценка уровня функциональной грамотности;

− оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ СОШ №14 и положением о ВСОКО. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №14.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА). В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными актами Минпросвещения России. Итоговая отметка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

В соответствии с частью 12 статьи 60 «Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": «Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки МБОУ СОШ №14. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП СОО и его отчислении. Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате о среднем общем образовании.

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения среднего общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №14.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

В соответствии с п.18.2.1 ФГОС СОО программа развития универсальных учебных действий ООП СОО МБОУ СОШ №14 направлена на:

- реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО;
- повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) при получении среднего общего образования (п.18.2.1 ФГОС СОО и п. 129.1.5 ФОП СОО) должна обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы),
- возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией

выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Формирование системы УУД (п. 129.1.2 ФОП СОО) осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования (п. 129.1.3 ФОП СОО) регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД: обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Охарактеризуем каждый из восьми пунктов программы развития УУД.

2.1.1. Цель и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационнометодические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие *задачи*:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуаций;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных, таких как освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике; самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. Компетенции, сформированные в средней школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно).

Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать. На уровне среднего общего образования в

соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнее тесно

связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во- первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Все предметы учебного плана и плана внеурочной деятельности способствуют развитию универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Таким образом, создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные на основе федеральных рабочие программы по всем учебным предметам отражают определенные во ФГОС СОО УУД в следующих компонентах (п. 129.2.2 ФОП СОО):

− как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования";

− в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Кратко охарактеризуем основные положения связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, так как каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. *Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов*

№ п/п	Предметные области и учебные предметы	Описание УУД (на основе ФОП СОО)
1.	Предметная область «Русский язык и литература», предметы «Русский язык», «Литература» (п. 129.2.3.1 ФОП СОО)	Пункты ФОП СОО: 129.2.3.1.1Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историколитературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие; разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие; оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и

		неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса. 129.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие); выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения; анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность; уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие); уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения

		литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений. 129.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. 129.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

		самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур; принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат; уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект. 129.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы; оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и

		обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.
2 2.	Предметная область «Иностранные языки», предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (п. 129.2.3.2 ФОП СОО)	Пункты ФОП СОО: 129.2.3.2.1Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия: анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их; выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций); сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в

		иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания; проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений; формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями; представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка. 129.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных

		источниках; соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет. 129.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи. 129.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

		осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.
3.3.	Предметная область «Математика и информатика», предметы «Математика», «Информатика» (п. 129.2.3.3 ФОП СОО)	Пункты ФОП СОО: 129.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). 129.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать

		свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях. 129.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

		129.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. 129.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых

		обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

44.	Предметная область «Естественнонаучные предметы», предметы «Физика», «Химия», «Биология» (п. 129.2.3.4 ФОП СОО)	Пункты ФОП СОО: 129.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярнокинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений; определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа; выбирать основания и критерии для

		классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов); развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни. 129.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы; проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока; проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне); формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами,

		например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона; уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне); уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне); проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры. 129.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные.технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях; использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

		129.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира; работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе"). 129.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач; принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач

5. 5.	Предметная область «Общественнонаучные предметы», предметы «История»,	Пункты ФОП СОО: 129.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: характеризовать, опираясь на социальногуманитарные знания, российские

	«Обществознание», «География» (п. 129.2.3.5 ФОП СОО)	духовнонравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать с опорой на полученные социальногуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России. 129.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания

		(реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории; формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. 129.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом

		развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания. 129.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально- экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. 129.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

–обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

–обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

–обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);

–обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный

характер;

–обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

–обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

УУД	*Задачи по формированию УУД*
Коммуникативные универсальные учебные действия	– задачи на учет позиции партнера; – задачи на организацию и осуществление сотрудничества; – задачи на передачу информации и отображению предметного содержания; – тренинги коммуникативных навыков; – групповые игры.
Познавательные универсальные учебные действия	– задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; – задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; – задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; – задачи и проекты на проведение теоретического исследования; – задачи на смысловое чтение
Регулятивные универсальные учебные действия:	–задачи на планирование; –задачи на рефлексию; –задачи на ориентировку в ситуации; –задачи на прогнозирование; –задачи на целеполагание; –задачи на оценивание;

	–задачи на решения; задачи на принятие самоконтроль; –задачи на коррекцию.

Формирование познавательных универсальных учебных действий. Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения: объяснять явления с научной точки зрения; разрабатывать дизайн научного исследования; интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например: полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; методологические и философские семинары; образовательные экспедиции и экскурсии; учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации: с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов; представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др. Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

–межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

–комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий ит.п.;

–комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

–комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

–социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся: участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации.

Получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации в рамках проектирования самим обучающимся индивидуальной образовательной траектории за пределами освоения ООП СОО в МБОУ СОШ №14, возможно в заочных и дистанционных школах и университетах; участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий. На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории: самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.; самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования делается акцент на освоении учебноисследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом, являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

В соответствии с требованиями п. 18.3.1 ФГОС СОО «в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(-ов)», поэтому в МБОУ СОШ №14 учебный план содержит предмет «Индивидуальный проект».

ФОП СОО определяет индивидуальный проект (п. 129.2.4.1 ФОП СОО) как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта (п. 129.2.4.2 ФОП СОО) должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется (п. 129.2.4.3 ФОП СОО) обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности (п. 129.2.4.4 ФОП СОО).

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей (п. 129.2.4.5 ФОП СОО).

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей (п. 129.2.4.6 ФОП СОО).

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное (п. 129.2.4.7 ФОП СОО).

Результатами учебного исследованиями (п. 129.2.4.8 ФОП СОО) могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие (п. 129.2.4.9 ФОП СОО).

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения (п. 129.2.4.10 ФОП СОО).

Процедура публичной защиты индивидуального проекта организована в рамках проведения ученических научных конференций в МБОУ СОШ №14. (п. 129.2.4.11 ФОП СОО). На заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам обеспечена возможность:

– представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

– публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациямипартнерами;

– получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнеспроектирование; исследовательское; инженерное; информационное (п. 25.2.4.7 ФОП СОО).

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

–о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

–о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

–о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

–об истории науки;

–о новейших разработках в области науки и технологий;

–о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

–о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.); *Обучающийся сможет:*

–решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

–использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

–использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

–использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

–использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

–формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

–восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

–отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

–оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

–находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

–вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

–самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

–адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

–адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

–адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Внеурочная деятельность является мощным инструментом развития всех видов УУД. В МБОУ СОШ №14 особое внимание уделяется вовлечению обучающихся в разработку социальных проектов, социальных практик, в волонтерское движение и т.п. Именно в таких видах деятельности формируется позитивное отношение к общественной жизни, гражданская позиция, ответственность за качество жизни общества. Во внеурочной деятельности происходит овладение такими социальными навыками как умение принимать на себя разные социальные роли (организатор, лидер, исполнитель, оппонент и т.д.), взаимодействовать с разными людьми, слушать и слышать альтернативные точки зрения, воспринимать аргументы других, находить компромисс, проявлять гибкость и многое другое.

Внеурочная деятельность способствует развитию УУД при использовании следующих форм организации:

–исследовательская практика обучающихся;

–факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебноисследовательской деятельности обучающихся;

–школьное научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы. А также организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., встречи со студентами и профессорами университета, экскурсии в другие учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами других учреждений;

–участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в средней школе.

Развитие личностных, коммуникативных и навыков сотрудничества.

Среднее общее образование является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между учащимися, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно- методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации ООП СОО (п. 25.3.2 ФОП СОО), в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

–укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

–уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

–непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры (п. 25.3.3 ФОП СОО) должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

–педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

–педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

–педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

–педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

–педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности; - характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

–педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

–педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими характеристиками, можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы (п. 25.3.4 ФОП СОО), обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

–возможность организации сетевого взаимодействия с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

–обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в

МБОУ СОШ №14,обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения сопровождения образовательной траектории обучающегося);

–использование разных форм получения образования, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологии (онлайн- курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

–обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

–обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

–обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

В МБОУ СОШ №14 предусмотрены формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности из учреждений - социальных партнеров МБОУ СОШ №14,

перечень которых определен в пояснительной записке данной ООП СОО. Также формируется и используется информационный банк данных родителей (законных представителей) обучающихся для проведения на объектах их рабочих мест экскурсий, лабораторных и исследовательских работ, мастер-классов, обучающих и профориентационных семинаров в рамках внеурочной деятельности на базе социальных партнеров МБОУ СОШ №14, перечень которых определен в пояснительной записке данной ООП СОО. В городе Каменск - Шахтинский созданы условия для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития города, Ростовской области и страны. Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных МБОУ СОШ №14 модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Публично могут быть представлены два элемента проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи); защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены: актуальность проекта; положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей; ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов; риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта. В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для *оценки проектной* работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный учебный и возможно научный характер. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися научного характера вне школы – в лабораториях образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций высшего образования, исследовательских институтов под руководством специалистов и ученых из различных областей знаний (при наличии возможностей), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Итоговая отметка за освоение учебного предмета «Индивидуальный проект» отражается в аттестате о среднем общем образовании.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

В соответствии с п. 18.2.2 ФГОС СОО рабочие программы учебных предметов, курсов структурно должны содержать следующие обязательные пункты:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В соответствии с разделом III ФОП СОО федеральные рабочие программы по учебным предметам содержат следующие обязательные пункты:

1) пояснительная записка
2) содержание учебного предмета, курса;
3) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В соответствии с п. 18.2.2 ФГОС СОО рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать следующие обязательные пункты:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности представлены перечнем в Приложении 1 к ООП СОО МБОУ СОШ №14, а также отдельными документами на официальном сайте МБОУ СОШ №14 и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах МБОУ СОШ №14 с учетом обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. №473-ФЗ),
- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400)
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
- федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Примерной программой воспитания,
- с учетом рекомендаций Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава МБОУ СОШ №14;
- на основе модели воспитательной системы МБОУ СОШ №14, и реализуемых в образовательном учреждении программ: «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся», «Семья», «Здоровый образ жизни и безопасность», «Юный патриот и гражданин России», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Одарённые дети»;

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 города Каменск-Шахтинский находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование

у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №14 города Каменск-Шахтинский основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- **приоритетность воспитания над обучением** («В содержании учебных предметов важное место теперь играют не столько обучающие задачи, а в первую очередь – воспитательные»);
- **ценностные установки обучения и воспитания** (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество).**Патриотизм и гражданственность определены школой как приоритетные;**
- **социально-педагогическое партнерство школы** с субъектами воспитательного процесса и социализации обучающихся в пространстве города (семьёй, общественными организациями (Совет ветеранов войны и труда представителями Русской Православной Церкви города, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ). Ведущая, содержательно определяющая роль принадлежит субъектам образовательного процесса школы;
- **системно-деятельный подход** (фундаментальное ядро содержания общего образования).

Усилия педагогического коллектива будут направлены на выполнение требований к условиям реализации программ по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся:

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №14 являются следующие:

- создание культурно-воспитательной, социально-воспитательной, эколого-воспитательной, эстетической и школьной воспитательной среды школы;
- совершенствование системы работы школы с семьей;
- взаимодействие школы с социальными субъектами воспитания;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- установление и совершенствование системы межпредметных связей;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной деятельности;
- направленность программ воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем города, области, России;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные

дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №14 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- уховно-нравственное воспитание — воспитание на основе
- духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий
- народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Направления воспитательного процесса отражены в программах «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся», «Юный патриот и гражданин России», «Семья», «Здоровый образ жизни и безопасность» и подпрограмме «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

«Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся» - программа составлена с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. Основная

педагогическая цель программы— воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

«Юный патриот и гражданин России» - программа составлена на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» и программы «Дети России». Ее целями стали: воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, формирование, как в школе, так и в семье, высокого патриотического сознания, верности Отечеству.

«Семья». **Цель** этой программы: сближение интересов родителей и педагогов по формированию здоровой, развитой личности, сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, организация помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающего, дифференцированный подход к учащимся с девиантным поведением; коррекция поведения подростков «группы риска», создание ситуации успеха через вовлечение этих детей в общественно-полезную деятельность.

«Здоровый образ жизни и безопасность» и подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Цели этих программ: воспитание ответственного и бережного отношения к своему здоровью, пропаганда здорового образа жизни, воспитание активной позиции противодействия наркомании; профилактическая деятельность в целях снижения количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков, приучение участников дорожного движения к соблюдению правил безопасности на дорогах; предупредительно-профилактическая работа по обучению учащихся правилам противопожарной безопасности и воспитанию безопасного поведения детей и подростков при пожаре и иных экстремальных ситуаций.

При этом программы рассматриваются педагогическим коллективом как единый базовый компонент для развития инновационной воспитательной деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности с учетом уровней образования, реальных характеристик контингента воспитанников, уклада и традиций образовательной организации, конкретного классного коллектива.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,

В доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. Содержательный

Уклад МБОУ СОШ №14

МБОУ СОШ №14 г. Каменск-Шахтинский является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 867 человек, численность педагогического коллектива – 58 человек.

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ №14 - это городская, идущая в ногу со временем школа.

У обучающих есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка

Педагогическая организация процесса воспитания обучающихся предусматривает и осуществляется при согласовании усилий многих социальных партнеров МБОУ СОШ №14:

- Отдел по физической культуре, спорту, вопросам здравоохранения и молодежной политики Администрации г. Каменск-Шахтинский;
- Городской Совет Ветеранов и Совет ветеранов Каменского района;
- Военный комиссариат города Каменска и войсковые части Каменского гарнизона;
- Городское казачье общество города Каменск-Шахтинский окружного казачьего общества Донецкий округ войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское»;
- Городские библиотеки;
- Благочиния г.Каменск-Шахтинский и Каменского района;
- ГБУ культуры Ростовской области Каменский музей декоративно-прикладного искусства и народного творчества;
- Центр развития творчества детей и юношества г. Каменск-Шахтинский;
- СДЮСШОР №1 и СДЮСШОР №2;
- Детская музыкальная школа г. Каменск-Шахтинский;

- Детская школа искусств;
- Городские кинотеатры;
- Городские Дворцы культуры;
- Центр занятости населения;
- Социальная защита населения;
- КДН и ЗП и ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Каменский».

Достижению поставленных целей воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач:***

1) реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и со бытий, поддерживать традиции их коллективного планирования,
организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерж ивать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школь ным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их в оспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать испо льзование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) развивать и поддерживать принципы соуправления – как на уровне школы, так и на у ровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественны х объединений и организаций;

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представ ителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к
ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой
деятельности;

10) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитатель ный потенциал;

11) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их в оспитательный потенциал;

12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее
воспитательные возможности.

Для успешного выполнения намеченных задач, в школе создана соответствующая учебно-материальная база:

- физкультурный зал;
- спортивная игровая площадка на территории школы;
- актовый зал;
- библиотека;
- музыкальные кабинеты;
- танцевальный зал;
- кабинет по БДД;
- библиотечный фонд, электронные издания для проведения тематических классных часов и воспитательных мероприятий, подписные методические издания;

- выход в Интернет на специализированные сайты;
- сайт школы;
- кабинет социально-психологической службы.

Школа принимает активное участие в реализации таких проектов как:

- Национальный проект «Образование»;
- проекты, реализуемые совместно с Каменской городской организацией Ветеранов, такие как «Дорога памяти. Улицы моего города», «Война в женских судьбах Каменска», «Героев славных помним имена», «Узники Победы», «У войны не женское лицо»
- -экологические проекты: «Сделаем вместе», «Покормите птиц» и т.д.

МБОУ СОШ №14 имеет договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования города. В рамках реализации международного проекта школы-побратимы заключен договор о совместном сотрудничестве со школами ЛНР. Школа является участником федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1 «Традиционные общешкольные дела и события»

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся для жителей города, для ветеранов праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники (Спортивный праздник «Олимпийские игры», «Мастерская Деда Мороза»,) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- Ежегодный городской конкурс «Новогоднее настроение».
- Праздники и игровые программы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: праздник посвящения в первоклассники «Вы школьниками стали!», игра-квест для 5-классников «Здравствуй, старшая школа!», Праздник Первого и Последнего звонка.
- Концерты ко Дню учителя и Дню рождения школы, Дню Матери, ежегодный историчес

кий спектакль, новогодние театрализованные сказки. Создают в школе атмосферу творч ества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников «Созвездие талантов» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- делегирование представителей классов в Ученический Совет МБОУ СОШ№14, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Ученического Совета.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентацинной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества

Модуль 2 «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительно й, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющ ие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самы м дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить дов ерительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающи м образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога

и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам воз можности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благопр иятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование ; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутрикл ассные праздники.
- выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за пове дением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуем ых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдени я сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с пр еподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаим оотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего т рудоустройства, успеваемости и т.п.).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личн ых портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортив ные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с клас сным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анали зируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законны ми представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые шко льным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственнось за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направ ленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопро сам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и уча щимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;
- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных пробл ем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможн ость лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебно й, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения ус илий в деле обучения и воспитания детей.
- Работа Консультационного центра МБОУ СОШ№14.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о ж изни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отно

шений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее ост рых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управ лении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их де тей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направлен ных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсоввнеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность учащихся МБОУ СОШ №14 объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации и реализуется по основным направлениям развития личности: общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, социальному.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.В начальных классах МБОУ СОШ №14 данное направление реализуется в виде курса проектной деятельности «Я-исследователь». В старших классах это курсы внеурочной деятельности «Человек, мир, общество» и «В мире профессий».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.В МБОУ СОШ №14 данный вид внеурочной деятельности реализуется в виде курса «Декоративно-прикладное искусство».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.В начальных классах МБОУ СОШ №14 данное направление внеурочной деятельности реализуется в виде курса «Уроки психологического развития», в старших классах «Клуб «Ладья».В ладу с собой» и «Экология души».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.В МБОУ СОШ №14 данное направление реализовано в виде курса внеурочной деятельности «Доноведение».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В начальных классах МБОУ СОШ №14 данное направление внеурочной деятельности реализуется в виде курса «Подвижные игры», в старших классах «Спортивные игры» и «Ритмическая гимнастика».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. В МБОУ СОШ №14 реализуется курс внеурочной деятельности «Технология народных ремёсел».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.В рамках данного вида деятельности в МБОУ СОШ №14 для учащихся начальной школы реализуется курс внеурочной деятельности «Клуб Фантазёры».

Кружки и секции дополнительного образования, реализуемые на базе МБОУ СОШ№14:

- Детская киностудия «Оскар»
- «Студия ораторского искусства»
- Вокальный ансамбль «Мармелад»
- «Юный журналист»
- «Клуб успешных людей»
- «Столярно-конструкторское»
- «Лёгкая атлетика»
- «Баскетбол».

Модуль 4 «Школьный урок»

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их вниман ия к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила обще ния со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплин ы и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, ор ганизация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирова ние ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонст рацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимул ирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные н а уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащим ся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или р аботы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими дет ьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к полу чению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают ус тановлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими о дноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимно й помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализац ии ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам воз можность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык ген ерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идея м, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед ауд иторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 5 «Самоуправление»

Наличие детско-взрослого самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического Совета МБОУ СОШ№14, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего добровольческого движения «Мы едины!», инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- ***На уровне классов:***
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Ученического Совета и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб

работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 6 «Экскурсии, походы, театральные выезды»

Экскурсии, походы, театральные выезды помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На краеведческих экскурсиях и театральных выездах происходит погружение в историческое пространство города Каменска-Шахтинский, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в Каменский краеведческий музей, в парк «Лога», на природу, в парк «Патриот».
- литературные, исторические, иные экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

Модуль7 «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Школьный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- «Родительский всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, фо рмы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер

-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного проц есса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметник ом;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие род ителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педа гогов.
- Страница «Родителям» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных пр ивычек и правонарушений;
- Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Школьной Службы медиации и Консультационного центра по запр осу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным в опросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения остры х проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклас сных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педаг огов и родителей.

Модуль 8 «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе администрации школы и Ученического Совета созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Поисковый отряд «Наследие»
2. Первичное отделение Российского Движения Школьников МБОУ СОШ№14;
3. Добровольческое движение «Мы едины!»;
4. Юные Друзья Полиции «Добровольцы».
5. Основной отряд Юных Инспекторов Движения «Зебра»
6. Резервный отряд Юных Инспекторов Движения «Светофорик»
7. Дружина Юных Пожарных «Искра».
8. Школьный спортивный клуб МБОУ СОШ№14 «Чемпион».

Модуль 9 «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные странички социальных сетей и официального сайта организации) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов Ученического Совета;
- школьная интернет-группа по воспитательной работе в ВК и в Instagram - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- официальный сайт школы https://kamensk-school14.rostovschool.ru, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.
- сотрудничество с городскими многотиражными газетами
- «Труд», «ПИК».

Модуль 9 «Профориентация»

Основными формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ №14 являются:

–участие в «ярмарке профессий» и днях открытых дверей учреждений профессионального образования города Каменск-Шахтинский,

–экскурсии,

–профориентационная неделя,

–предметные недели,

–олимпиады,

–конкурсы,

–циклы классных (профориентационных) часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего,

–освоение основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

–участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Проектория»,

–индивидуальные консультации педагога психолога.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом –экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности.

Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Профориентационная неделя включает профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, разширяющие знания обучающихмся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессии.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере. Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

В рамках «ярмарки профессий», дней открытых дверей МБОУ СОШ №14 сотрудничает со среднеспециальными и высшими учреждениями профессионального образования г. Каменск-Шахтинский и Ростовской области:

1. Каменский техникум строительства и автосервиса
2. *Каменск-Шахтинский* медицинский колледж
3. Каменский педагогический колледж
4. Каменский химико-механический техникум
5. Лиховской техникум железнодорожного транспорта — филиал РГУПС
6. Южно-Российский государственный политехнический университет (***НПИ***) имени М.И. Платова.

Профориетационные экскурсии организуются на предприятия и в организации г. Каменск-Шахтинский:

1. ОАО «Каменскволокно»
2. МБУЗ «Центральная городская больница» г. Каменск-Шахтинского
3. Центр занятости населения г. Каменск-Шахтинский
4. Редакция газет «Труд», «Пик»
5. МФЦ г. Каменск-Шахтинский
6. АО Каменский стеклотарный завод
7. Отделения СберБанка Каменск-Шахтинский

А так же на предприятия г. Ростов, Шахты, Новочеркасск и предприятия Ростовской области.

Модуль 11 «Волонтёрство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Волонтёрская деятельность осуществляется через Добровольческое движение «Мы едины!» и первичное отделение РДШ МБОУ СОШ№14.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица

- школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприят ий, проводимых на базе школы (в том числе районного,
- городского характера);
- участие в традиционных благотворительных акциях города Каменск-Шахтинский, таких как «Подари подарок другу», «СТОП ВИЧ/СПИД» и т.д.
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детск ие сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учр еждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательны х мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству террито рии данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощ и для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, воен ных конфликтов, чрезвычайных происшествий.
- Участие в акциях регионального отделения РДШ «Территория детства», «Зимний фестив аль» и т.д.
- Участие во Всероссийском проекте РДШ «Классные встречи».
- Участие в совместной пропагандистской акции «Внимание, дети!»

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с го стями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-о здоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории

Модуль12 «Социально-профилактическая работа»

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами МБУЗ «Центральная городская больница» и МБУ «Центр ППМС Помощи» горо да Каменск-Шахтинский, отделом опеки и попечительсва Администрации города Каменск-Шахтинский, инспектором ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Каменский», уполномоченным руководителем ГО и ЧС школы, согласно перечню тематических планов:

- План работы по профилактике ВИЧ и СПИД
- План работы Совета профилактики правонарушений
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде
- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма
- План основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС
- План работы школьной Службы медиации.

В рамках социально-профилактической работы в МБОУ СОШ№14 осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;

- показательные занятия с элементами тренингов;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами МБУ «Центр ППМС Помощи»;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета профилактики правонарушений;
- беседы со специалистами МБУЗ "Центральная городская больница"
- индивидуальная работа специалистов школьной социально-психологической службы и классных руководителей с учащимся и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

Модуль 13 «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что мож ет служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьник ов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работ ами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с ра знообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происх одящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях , встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спорти вных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категори й, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство шко лы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, города, государства.

– Комфортная и безопасная среда школы залог здоровья и безопасности обучающихся. С целью проведения данного направления работы создана школьная Служба здоровья (обеспечение диспансеризации, плановой вакцинации, питьевого и температурного режима, пропаганда ЗОЖ).

Модуль 14 «Казачество»

Современное казачество – этносоциальная общность служилых людей, интегрированных в русскоязычный мир, обладающих законодательно закрепленными обязанностями и правами, отражающими их обычаи и традиции, формирующих свое социально-экономическое и культурное пространство в соответствии с идеалом служения на благо Отечества, казачества.

Казачий воспитательный идеал – высшая цель казачьего образования, формируемая на основе идеала, традиций, ценностей казачьей культуры и педагогики, с учетом современных условий и общенациональных задач.

Базовые казачьи ценности – духовные идеалы, основные нравственные нормы, моральные установки, базирующиеся на культурно-исторических традициях казачества, передаваемые от поколения к поколению, обеспечивающие возрождение казачества, его активное и успешное участие в развитии современной России.

Казачий уклад жизни образовательного учреждения – воспитательное пространство казачьего образовательного учреждения, педагогически организуемое на основе базовых казачьих ценностей в единстве учебной, внеучебной, личностно и общественно значимой деятельности обучающихся, воссоздающее казачью культуру, образ жизни казака.

Социально-педагогическая среда казачьего ОУ – пространство социализации воспитанников и обучающихся, организуемое на определенной территории путем согласования социально-педагогической деятельности педагогического коллектива ОУ, семьи, казачьего сообщества.

Направленность и содержание казачьего образования и воспитания и обучающихся осуществляется в контексте общих задач возрождения казачества, в соответствии с духовными и культурными традициями казачества, на основе духовных идеалов и традиционных нравственных ценностей, с учетом условий современной жизни.

Цель казачьего образования и воспитания – воспитание высоконравственного, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России на основе казачьей культуры.

Задачи казачьего образования и воспитания:

– воспитание готовности и способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению в современном мире;
– формирование патриотизма, любви к России, казачеству, родной земле, языку, готовности служения Отчеству;
– формирование духовности, гражданственности, чести, целеустремленности, смелости, трудолюбия, веры в Россию;
– укрепление и развитие нравственных норм поведения, основанных на свободной воле, православных ценностях и казачьих традициях, внутренней установки личности жить по вере, закону и совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на казачьей этике, православных представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- воспитание способности выражать и отстаивать свою нравственно обоснованную гражданскую позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли, поступки;
- воспитание трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей;
- формирование здорового образа жизни, осознание единства духовного, социально-психологического и физического здоровья;
- формирование уважительного отношения, готовности и способности к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов, культур и верований;
- развитие способности к совершенствованию социальных отношений во благо человека, своей семьи, казачества, общества, многонационального и многоконфессионального народа России.
- формирование бережного отношения к жизни человека;
- становление и развитие ответственных, социально-активных граждан России;
- укрепление чувств патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование готовности к труду, творчеству, инновационному развитию экономики;
- воспитание готовности к военной службе, защите Отечества;
- воспитание заботы о людях с особыми социальными потребностями.

Модуль 15 «Экологическое воспитание»

Целью экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач:**

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношенияк природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
- экскурсии;
- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- природоохранные акции;
- экологические праздники;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- экологические семинары;

- экологические экспедиции;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);
- экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
- встречи со специалистами экологических профессий и др.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы,общества и человека;
- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающейсреды;
- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

В рамках организации деятельности по экологическому воспитанию школьников в течение года также предполагается привлечение обучающихся к участию в различных экологических мероприятиях, ежегодно проводимых на региональном и федеральном уровнях, например:

- Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» (февраль – апрель);
- Региональный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины» (март – май);
- Областной конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 4-8 классов образовательных учреждений Ростовской области «Малая академия юных исследователей» (март – май);
- Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники природы» (апрель – май);
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат» (июнь – сентябрь);
- Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодыхзащитников природы» (сентябрь – октябрь);
- Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» (октябрь – декабрь);
- Региональный этап Всероссийской олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие-2021» (ноябрь – февраль);
- Региональный этап Российского национального юниорского водного конкурса (декабрь – февраль);
- Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»(декабрь – февраль);
- Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» (сентябрь);
- Всероссийский экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (сентябрь –октябрь);
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» (ноябрь);
- Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» (ноябрь).

Модуль 16 «Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание на этапе основного общего образования строится с учетом того, что ребенок входит в новый для себя этап – этап, когда активно формируются механизмы саморазвития личности, ребенок становится субъектом социальных отношений. При этом продолжается освоение национальной культуры, освоение социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от присвоения готовых образцов культуры к самореализации в рамках национальной культуры. Воспитательная деятельность в данном направлении все больше приобретает характер сотворчества и взаимодействия.

Целью патриотического воспитания обучающихся основного общего образования является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач:**

1. Организация детско-взрослых сообществ, обеспечивающих передачу ценностных основ совокупного социального и культурного опыта народов Донского региона.
2. Организация системы мероприятий, направленных на инициирование интереса к освоению родной культуры, в том числе с участием родителей (законных представителей).
3. Включение обучающихся в деятельность детско-молодежных организаций и общественных движений и их поддержка.
4. Моделирование системы общих дел, событий и мероприятий, позволяющих ребенку включиться в различные виды совместной социальнозначимую деятельности, включая трудовую.

При включении обучающихся в **трудовую деятельность** при решении задач патриотического воспитания необходимо помнить, что в данном случае целью является не самоопределение ребенка в мире профессий, а принятие этических норм – «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе. В результате обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- Добровольческие (волонтерские) акции;
- Коллективные творческие дела;
- Культурологические проекты;
- Посещение историко-культурных объектов;
- Беседы, круглые столы;
- Фестивали, конкурсы, соревнования (фестивали солдатской песни, музыкальные фестивали, конкурсы плаката, рисунков, спортивные соревнования, спортивные праздники, приуроченные к памятным датам, конкурсы строя и др.); - Уроки мужества;
- Работа художественных коллективов (тематические выставки);
- Смотры (строя, песни);
- Игры (военно-спортивные игры с привлечением представителей казачьих структур, офицеров, курсантов и военнослужащих воинских частей);
- Экскурсии, походы по памятным местам;
- Акции, приуроченные к памятным датам в истории России.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

1. Осознающий свою национальную, этническую (субэтническую) принадлежность;
2. Знающий и уважающий культуру Донского казачества;
3. Проявляющий интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
4. Проявление уважения к историческому и культурному наследию своего народа и других народов России;
5. Знание и проявление уважения к достижениям своего края и России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям своих земляков и сограждан в прошлом и в настоящее время;
6. Сознательное и ответственное отношение к участию в мероприятиях патриотической направленности.

Высокая результативность патриотического воспитания может быть достигнута только при условии одновременного решения ряда задач, которые традиционно решаются в рамках духовно-нравственного, трудового и семейного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания строится на развитии ценности служения Отечеству и ответственности за будущее общества. Принятие этой ценности происходит на базе освоения национальной культуры, понимания особенностей образа жизни и исторического пути народа, укоренения в народной и национальной культуре.

Цель духовно-нравственного воспитания в данном контексте – приобщение обучающихся к культурно-историческим и социальным ценностям национальной (этнической) культуры.

Основные задачи:

- знакомство обучающихся с ценностными основами бытия и идеалами народов России в разные исторические эпохи;
- организация опыта реализации обучающимися своего творческого потенциала в рамках национальной культуры и этических норм;
- моделирование ситуаций успеха в социальных и культурных акциях при поведении с опорой на национальные ценностные ориентиры и традиции.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся (рамках духовно-нравственного воспитания):

- совместный просмотр фильмов и их обсуждение;
- конкурсы народного танца и песни;
- беседы, круглые столы;
- викторины;

  добровольческие акции;
- презентации достижений (концерты, выставки, экспозиции); - инсценировки.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся является одним из основных условий результативности патриотического воспитания.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – создание единого воспитательного пространства семья-школа, мотивирующего обучающихся осваивать национальную культуру.

Основные задачи:

а) относительно ребенка:

- осознание себя частью семьи-рода;
- нахождение точек сопричастия семья (род)-окружающий социум-народ; - ориентация на преумножение достижений семьи (рода). б) относительно родителей (законных представителей):
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания;
- стимулирование дальнейшего освоения народной культуры; - помощь ребенку в освоении национальной культуры.

Рекомендуемые формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- консультации;
- организация педагогического всеобуча по проблемам патриотического воспитания;
- привлечение родителей к организации и проведению совместных досуговых и социально-значимых акций и мероприятий.

Трудовое воспитание является одним из значимых элементов патриотического воспитания в российской школе. Традиционно к его функциям относили освоение обучающимися всего круга профессиональных знаний и навыков, необходимых для функционирования семьи как производственной единицы, включая гендерное разделение труда. В настоящий момент подходы к трудовому воспитанию изменились - акцент делается не на освоение отдельных операций (ремесла), а на способности приобретать новые актуальные навыки, позволяющие быть успешным и полезным членом общества. В результате трудового воспитания обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

Цель трудового воспитания при решении задач патриотического воспитания - принятие этических норм – «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе.

Основные задачи:

- включение обучающихся в трудовую деятельность в рамках разнообразных групп-команд, включая разновозрастные;

включение обучающихся в трудовую деятельность в роли исполнителя,

партнера, наставника, руководителя-организатора;

- моделирование ситуаций успеха в трудовой деятельности при соблюдении норм трудовой этики.

Рекомендуемые формы организации трудового воспитания:

- встречи с представителями различных профессий;
- трудовые акции, «десанты» и др.;
- КТД, направленные на преобразование окружающего пространства; - наставничество (шефство).

Показателями эффективности патриотического воспитания обучающихся на этапе основного общего образования являются:

- наличие культурной этнической идентичности;

- знание культуры и традиций Малой Родины;
- проявление уважения к культурному наследию народов России;
- активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициирование новых действий в данном направлении;
- готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных и досуговых мероприятий;
- осознание себя гражданином России.
- в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Общая численность педагогических работников составляет 58 человек основных педагогических работников. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 32% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 4% первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В школе 30 классов-комплектов, в которых работают 30 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора повоспитательной и учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе

- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя предметники, педагог-психолог, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности**:**

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- ведение договорных отношений, сетевой формы организации образовательного процесса;
- сотрудничество с социальными партнерами, нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития

каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия .

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

–формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

–создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов и т.д

–личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную

активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Раздел 4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации ОО.

Основными принципами осуществляемого анализа воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, т.к. личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

- Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь – каждое полугодие.
- Мониторинг работы с родителями - каждое полугодие.
- Анализ воспитательной работы за каждое полугодие.

2. *Воспитательная деятельность педагогов*

- Папка классного руководителя
- Самоанализ классного руководителя

3. *Управление воспитательным процессом в образовательной организации*

- педсоветы, совещания при директоре;
- МО классных руководителей;
- заседания Совета по профилактике;
- работа психолого-педагогической службы;
- публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательнуюработу в школе.

4. *Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации*

- Справка о ресурсном обеспечении воспитательного процесса - в конце учебного года;
- Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.
- Аналитическая справка руководителя воспитательной службы по итогам полугодия и года.

Календарный план воспитательной работы 2025 – 2026 год

Модуль «Традиционные общешкольные дела и события»			
Мероприятия	**Форма проведения**	**Время проведения**	**Ответственные**
День знаний	Торжественная линейка, классные часы	1 сентября	Классные руководители, Педагог-организатор Советники директора по воспитанию
День добрых дел	Согласно плану мероприятий	6 сентября	Классные руководители
Неделя окружающей среды «По морям, по волнам…»	Беседы, круглые столы, конкурсы	18-22.09	Классные руководители, Педагог-организатор
Международный день пожилых людей	Классные часы	1 октября	Классные руководители Советники директора по воспитанию
«Дорогим учителям…»	Онлайн-концерт	5 октября	Классные руководители, Педагог-организатор Советники директора

			по воспитанию
«4 ноября - День народного единства»	Классные часы	23-25 октября	Классные руководители Члены РДДМ Члены УС Советники директора по воспитанию
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	Классные часы, внеклассные мероприятия	27 октября	Классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	Классные часы, внеклассные мероприятия	30 октября	Классные руководители
День межнационального мира и согласия	Классные часы, внеклассные мероприятия	2 ноября	Классные руководители
Международный День толерантности	Акции, конкурсы, профилактические мероприятий	16 ноября	Классные руководители, Педагог-организатор
«День матери»	Онлайн-концерт	18 ноября	Классные руководители, Педагог-организатор, педагоги ОДОД Советники директора по воспитанию
Битва за Москву, Международный день добровольцев	Классные часы, внеклассные мероприятия	5 декабря	Классные руководители Советники директора по воспитанию
День Александра Невского	Классные часы, внеклассные мероприятия	6 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	Классные часы	9 декабря	Классные руководители Советники директора по воспитанию
День Конституции Российской Федерации	Классные часы, внеклассные мероприятия	12 декабря	Классные руководители Советники директора по воспитанию
Предновогодняя неделя	Мероприятия,	21.12-27.12	Педагог-организатор,

	флешмобы, конкурсы		Ученический Совет
«Гвоздика памяти»	Акция, митинг	27 января.	Классные руководители, Педагог-организатор, Ученический Совет
«Блокадный Ленинград»	Классные часы, внеклассные мероприятия	Январь-февраль	Классные руководители, Педагог-организатор, Ученический Совет
День воинской славы России	Классные часы, внеклассные мероприятия	2 февраля	Классные руководители
День русской науки	Классные часы, внеклассные мероприятия	8 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	Классные часы, внеклассные мероприятия	21 февраля	Классные руководители
День защитника отечества «А, ну-ка, парни!»	Игровая программа для 11 класса	23 февраля	Зам.директора по УВР учитель ОБЖ
Праздничный концерт «Для женщин всей планеты…»	Праздничный концерт	7 марта	Классные руководители, Педагог-организатор
День воссоединения Крыма с Россией	Классные часы, внеклассные мероприятия	18 марта	Классные руководители, Педагог-организатор
Всемирный день поэзии	Классные часы, внеклассные мероприятия	21 марта	Классные руководители
«Школа безопасности»	Конкурс	По городскому плану ВР	Зам.директора по УВР
День космонавтики	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия	12 апреля	Классные руководители, Педагог-организатор
Международный День детской книги	Мероприятия по Плану школьной библиотеки	апрель	Заведующая библиотекой, Классные руководители

Праздник Весны и Труда	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия	30 апреля	Классные руководители, Педагог-организатор
«Мы помним-мы гордимся!»	Традиционный праздничная линейка ко Дню Победы	8 мая	Классные руководители, Педагог-организатор, Ученический Совет
День славянской письменности и культуры	Классные часы	24 мая	Классные руководители
Праздники Последнего звонка в 4, 9 и 11 классах	Праздничная линейка, тематические уроки	май	Классные руководители, Педагог-организатор, Ученический Совет
Международный день защиты детей	Онлайн мероприятия	1 июня	Классные руководители
Пушкинский день России	Онлайн мероприятия	6 июня	Классные руководители
День России	Онлайн мероприятия	12 июня	Классные руководители
День медицинского работника	Онлайн мероприятия	18 июня	Классные руководители
День памяти и скорби	Онлайн мероприятия	22 июня	Классные руководители
День молодежи	Онлайн мероприятия	27 июня	Классные руководители
День семьи, любви и верности	Онлайн мероприятия	8 июля	Классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	Онлайн мероприятия	22 августа	Классные руководители

День воинской славы России	Онлайн мероприятия	25 августа	Классные руководители
День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	Онлайн мероприятия	30 августа	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Сбор Школьного Ученического Совета по подготовке к Неделе окружающей среды.	12 сентября	Педагог-организатор	
Сбор Школьного Ученического Совета по подготовке ко Дню Учителя.	19 сентября	Педагог-организатор	
Сбор Школьного Ученического Совета по подготовке Предновогодней недели	28 ноября	Заместитель по ВР, Педагог-организатор	
Новогодняя игровая программа для начальной школы: - сценарий - оформление зала - проведение	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор, Ученический Совет	
Сбор Школьного Ученического Совета по итогам предновогодней недели, подготовка к Месяцу оборонно-массовой работы.	16 января	Педагог-организатор, Учителя истории	
Торжественное собрание, посвящённое открытию Месяца **Оборонно-Массовой работы**	январь	Педагог-организатор, Учителя истории	
Сборы Школьного Ученического Совета по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам	апрель	Педагог-организатор	
Организация мероприятий и конкурсов	По плану работы УС	Педагог-организатор, Ученический Совет	
Модуль «Экскурсии, походы, театральные выезды»			

Музейно-экскурсионная работа по плану класса	Посещение экскурсий	Сентябрь – май	Классные
Театральные выезды по плану класса	Поездки	Сентябрь – май	Классные руководители
Экскурсионные поездки в развлекательные центры, музеи г. Ростов-на-Дону, Новочеркасска, Азова, Аксая, театр им. Горького.	Поездки	По планам классных руководителей	Классные руководители
Неделя открытых дверей школьных Музеев Залов Боевой Славы	Посещение музеев	Январь	Классные руководители
Посещение выставок и музея города	Посещение городских выставок	По планам классных руководителей (не реже 1 раза в четверть)	Ученический Совет классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Работа Управленческого Совета	Дистанционные родительские собрания, всеобучи	По плану работы	Директор школы, председатель Совета родителей
Общешкольные родительские собрания	Родительские собрания	1 раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Консультационные встречи с родителями	Консультации	По запросу	Администрация Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Работа Совета Отцов	Проведение рейдов, заседаний, разъяснительных	По плану работы	Директор школы, председатель Совета Отцов
«Родительский семейный всеобуч»	Лекции, беседы по договору с МБУ «Центр ППМС Помощи»	Сентябрь – май	Социальный педагог

Страница «Родителям» на школьном сайте	Информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия,	круглогодично	Социальный педагог, Педагог-организатор
Модуль «Детские общественные объединения»			
Школьный Спортивный Клуб «Чемпион»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Ученический Совет МБОУ СОШ№14	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Отряд Юных друзей полиции «Добровольцы»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Поисково-исследовательский отряд «Наследие»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Школьный казачий поисковый отряд «Живу на Дону»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы отряда	Зам.директора по ВР Члены отряда
Модуль «Профориентация»			
Заключение договоров о сотрудничестве со Службами профориентации ОО профессионального		Сентябрь	Зам.директора по УВР

Экскурсии на предприятия города для знакомства с различными видами труда и с различными профессиями.	Экскурсии	В течении года По отдельному плану профориентационной работы	Зам.директора по УВР
Организация и проведение презентаций: «Профессии моей семьи» (знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей) (5-11 классы)	Классные часы	Ноябрь-декабрь	Зам.директора по УВР
Публичные защиты своей будущей профессии (9-11 классы).	Защита проектов	В течение года По планам классных руководителей	Зам.директора по УВР
Сюжетно-ролевые экономические игры по мотивам различных профессий	Сюжетно-ролевая игра	В течение года По планам классных руководителей	Зам.директора по УВР
Общественно-полезная деятельность на базе школы		В течение года	Зам.директора по УВР
Посещение ВУЗов и СПО во время проведения Дней открытых дверей (9-11 классы)	Дни открытых дверей	По уведомлению и объявлениям образовательных организаций	Зам.директора по УВР
Предметные недели по учебным дисциплинам	Конкурсы, олимпиады	В течение года	Зам.директора по УВР
Участие в изготовлении наглядных пособий для	Классные часы, круглые столы	В течение года	Зам.директора по УВР
Школьные и городские детские научные	Научные конференции	В течение года	Зам.директора по УВР
Школьные олимпиады по учебным предметам	Олимпиады	ноябрь-декабрь	Зам.директора по УВР
Всемирная неделя предпринимательства	Акции, круглые столы, тематические уроки	17-22 ноября	Зам.директора по УВР

Городские и областные олимпиады по учебным	Олимпиады	Январь-февраль	Зам.директора по УВР
Неделя науки	Акции, круглые столы, тематические уроки	13-16 февраля	Зам.директора по УВР
Городская выставка технического творчества	Посещение выставки	По городскому плану ВР	Зам.директора по УВР
Городская интеллектуально-познавательная игра «Брейн-ринг»	Участие в игре	март По городскому плану ВР	Зам.директора по УВР
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос	Тематические уроки	10 апреля	Зам.директора по УВР
Профориентационное тестирование в рамках программы «Всероссийская профдиагностика» на сайте **засобой.рф**	Прохождение тестирования	15 апреля	Зам.директора по УВР
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
«День окончания Второй мировой войны»,	Акция	4 сентября	Педагог-организатор Советники директора
«Начало блокады Ленинграда»	Акции, тематические классные часы	6 сентября	Педагог-организатор
«Занимательный океанариум» в рамках Недели окружающей среды	Фестиваль плакатов	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, Ученический Совет Классные
Профилактическое мероприятие «Ты – пешеход»	Классные часы	8 сентября	Педагог-организатор Члены ЮИД
Акция «С Днём учителя Вас!»	Акция	3 октября	Педагог-организатор, Советники директора по воспитанию
Акция «Дорожные ловушки»	Профилактическая акция	октябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ

Освещение жизни школы на странице в социальной сети Instagram и Вконтакте	Статьи и фоторепортажи	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, Ученический Совет
Акция, посвящённая памяти жертв ДТП	Акция	15 ноября	Ответственный за профилактику ДДТТ,
Всемирный День борьбы со СПИДом	Классные часы, акции	29 ноября	Педагог-организатор, социальный педагог, Ученический Совет
Международный женский день – 8 Марта: «Дарите женщинам цветы!»	Поздравительная акция	08.03.2022	Педагог-организатор, Члены РДДМ
Акция «Если хочешь быть здоров…», посвящённая Всемирному Дню Здоровья	Акция	5 апреля	Педагог-организатор, Члены РДДМ
«Поклонимся великим тем годам…»	Фестиваль стенных газет	Май 2022	Педагог-организатор, Ученический Совет
«Никто не забыт и ничто не забыто», «Окна_Победы»	Праздничные акции	8 мая	Педагог-организатор, Ученический Совет Члены «Мы едины!»
«В начале жизни школу помню я..»	Стенные газеты 11 классов	май	Педагог-организатор классные руководители
Модуль «Волонтёрство»			
Работа школьного добровольческого движения «Мы едины!»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических	По плану работы движения	Педагог-организатор, Члены ДД «Мы едины!»
Работа первичного отделения Российского Движения Школьников МБОУ СОШ№14	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и	По плану работы движения	Педагог-организатор, Члены РДДМ
Модуль «Социально-профилактическая работа»			

Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи.		4-10 сентября	Классные руководители
Общешкольная тренировка по Экстренной эвакуации выводу из школы на случай пожара		По графику	Зам.директора по УВР
Неделя профилактики ДТП	Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения	Октябрь	Ответственный за профилактику ДТП
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в	Классные часы, лекции	октябрь	Классные руководители,
Всеобуч для родителей «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка.	Лекции, беседы	ноябрь	Классный руководители, Социальный педагог
Классный час «Школьные конфликты. Буллинг.»	Классные часы	ноябрь	Классные руководители
День прав человека	Беседы, классные часы	8декабря	Классные руководители,
Беседы по пожарной безопасности и	Беседы	18-23 декабря	Классные руководители,
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала		Декабрь	Педагог-организатор, классные
Всеобуч для родителей «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка	Лекции	Декабрь	Классные руководители, Социальный педагог
Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	Беседы, классные часы	Январь-февраль	Классные руководители, Социальный педагог
Международный день безопасного Интернета –	Буклеты, видеолекции,	Январь- февраль	Руководитель Службы медиации

Классные часы по темам: «Митинг- хочешь сказать-скажи правильно!», «Правонарушения в сети Интернет,что мы должны знать», «Гражданская ответственность, как залог успешного развития моей Отчизны», «Россия –моя Родина»	Классные часы, беседы	Январь	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
Всеобуч для родителей «Мы в ответе за тех, кого	Лекции, семинары	Февраль	Классные руководители,
«Скажи «нет!» ПАВ», «Нужные и не нужные	Беседы, круглый стол, тренинги	Март	Социальный педагог, педагог-психолог
«Опасные и безопасные ситуации» «Правда об алкоголе» «Пассивное	Беседы, круглый стол, тренинги	Апрель	Педагог психолог, социальный педагог
Неделя профилактики ДТП	Инструктажи, беседы, памятки, акции отрядов ЮИД	май	Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители
Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров	Инструктажи, беседы, памятки	май	Классные руководители, Социальный педагог
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.	Памятки, инструктажи	май	Классные руководители, Социальный педагог
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Посещение выставок и музея города	Посещение выставок	По планам классных руководителей (не реже 1 раза в четверть)	Ученический Совет классные руководители

Посещение концертов, театрализованных постановок, спектаклей на базе школы	Посещение театрализованных представлений	По гастрольному графику театральных групп.	Классные руководители
Художественное оформление школы к праздникам.	Оформление школы	В течение года	Педагог-организатор, Ученический Совет классные руководители
День города	Участие обучающихся в городских	9 сентября	Педагог-организатор,
Классные мероприятия «Я талантлив!» (1-11 классы)	Презентации творческих способностей	По плану классных руководителей	Ученический Совет классные руководители
День учителя	Художественное оформление школы, актового зала; праздничный концерт	4 октября	Педагог-организатор,
День отца	Классные часы, внеклассные мероприятия	Третье воскресенье октября	Классные руководители
День Матери	Праздничный концерт	29 ноября	Ученический Совет классные
КТД – подготовка школы к Новому году 1. «Мастерская Деда Мороза»: художественное оформление школы; оформление территории школы (по индивидуальному плану) 2. Предновогодняя неделя «Праздник к	Оформление, организация мероприятий	1-30 ноября 4 неделя декабря	Педагог-организатор,
Мероприятия, посвященные международному Дню кино и Дню детского кино	Тематические круглые столы, просмотр фильмов	По индивидуальным планам классных руководителей	Члены РДДМ классные руководители

Мероприятия, посвященные международному Дню инвалидов	Классные часы, тематические акции	1 декабря	Члены РДДМ классные руководители
Мероприятия, посвященные Всероссийской недели	Классные часы, тематические акции	11-24 марта	Педагог-организатор
Мероприятия в городских библиотеках и школьной библиотеке, посвященные Всероссийской неделе	Классные часы, акции РДШ	11-24 марта	Ученический Совет классные руководители
Праздник Последнего звонка	Торжественная линейка, тематические уроки, «Урок признания»	23 мая	Педагог-организатор, Ученический Совет
Оформление стендов «Наша жизнь», «Информация для родителей»	Оформление стендов	1-10.03	Классные руководители, Педагог-организатор, социальный педагог
«Занимательный океанариум» в рамках Недели окружающей среды	Фестиваль стенных газет	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, Ученический Совет классные
Постоянно действующая «Персональная выставка» в	Выставка	Сентябрь –май	Учитель ИЗО
Праздничное оформление школы к Новому году	Оформление	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор, Ученический Совет
Создание мемориальной зоны в рекреации 1 этажа к Дню полного снятия блокады Ленинграда	Оформление зоны	Январь-февраль	Педагог-организатор, Ученический Совет
Создание торжественно-мемориальной инсталляции в рекреации 1 этажа ко Дню Победы	Оформление инсталляции	Апрель-май	Педагог-организатор, Ученический Совет
Праздничное оформление школы к празднику Последнего звонка	Оформление школы	май	Классные руководители Педагог-организатор, Ученический Совет
Модуль «Казачество»			

День казачьей воинской славы	Классные часы	13 октября	Классные руководители Зам. Директора по ВР
« Казачья старина»	Классные часы	1 раз в месяц	Классные руководители Зам. Директора по ВР
«Час Атамана»	Тематические уроки	2 раза в год	Классные руководители Зам. Директора по ВР
«Дон родной – край казачий»	Классные часы	1 раз в месяц	Классные руководители Зам. Директора по ВР
Организация работы методического объединения классных руководителей по вопросам: - организация патриотического воспитания в классных коллективах, посредством изучения казачьих традиций; - организация и проведение казачьих военно-спортивных игр; - применение краеведческих знаний о казаках в процессе патриотического воспитания; - воспитание патриота через акции милосердия, казачьи сборы. -	Круглые столы	в течение года	Зам. Директора по ВР
Урок гражданственности	Тематические беседы	сентябрь	Классные руководители
«Красота божьего мира»	Конкурс рисунков	сентябрь-ноябрь	учитель ИЗО
80 лет со дня образования 5-го Гвардейского кавалерийского Будапештского	Классные часы	17 ноября	Классные руководители Зам. Директора по ВР

Краснознаменного Донского казачьего корпуса			
Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	Олимпиада	сентябрь-декабрь	учитель ОДНКНР
Праздник – «Посвящение в казачат»	Праздник посвящения	октябрь	Зам. Директора по ВР
«Моя семейная реликвия»	Конкурс творческих проектов	ноябрь-март	Члены казачьего отряда
«Казачье рукоделие»	Тематические уроки	декабрь	Учитель технологи, учитель ИЗО
«Моя малая родина»	Тематические уроки	ноябрь – декабрь	Учителя истории
«Светлый праздник – Рождество Христово»	Фотовыставка, конкурс работ	январь	учителя ИЗО и технологии
Панихида по невинно убиенным казакам	Участие в мероприятии	январь	Члены казачьего отряда Зам. Директора по ВР
Участие в месячнике оборонно-массовой и патриотической работы	Тематические уроки, классные часы, круглые столы	февраль	Зам. Директора по ВР Педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры
«Святые заступники Руси»	Конкурс презентаций	январь-февраль	Педагог-организатор
«Ратные страницы истории Отечества»	Викторина	январь-февраль	Зам. Директора по ВР
«От славы рода к величию народа»	Конкурс рисунков	апрель	Учителя физической культуры
Рождественские чтения	Тематические викторины	январь-февраль	Учителя русского языка и литератур.
«Страница истории моей малой Родины»	Конкурс исследовательских работ	февраль	Члены казачьего отряда

«Традиции семейного воспитания в России»	Классные часы	Март	Классные руководители
Масленичные гуляния	Внеклассные мероприятия	Март	Классные руководители Зам. Директора по ВР
«Пасха в казачьей семье»	Тематические занятия	март	Учителя музыки и технологии
«Моя сторонка – мой дом родной»	Разновозрастные игры	апрель-июнь	Классные руководители
«Средства формирования духовно-нравственных качеств личности обучающихся»	Педагогическая мастерская	ноябрь	Классные руководители
«Государственные символы страны»	Классные часы	В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных; -Дню народного единства (4 ноября) -Годовщине освобождения Каменского района от немецко-фашистских захватчиков - Дню воина-интернационалиста (15февраля) - Дню Победы (9мая) - Дню Защитника Отечества (23февраля) - Дню независимости России(12 июня) - Дню памяти и скорби	Просмотр документальных фильмов, тематические круглые столы	В течение года	Классные руководители Зам. Директора по ВР
«Мы с тобой казаки»	Тематический праздник	май	Учитель истории
«Донская Рукодельница»	Выставка творческих работ	октябрь	Классные руководители

			Зам. Директора по ВР
Организация походов по местам боевой славы	Участие в экскурсиях	В течение года	Классные руководители
Школьные этнографические экспедиции	Участие в экспедициях	май	Учитель географии
Участие в конкурсе видеороликов «Я помню и горжусь!»	Участие в конкурсе	Май	Классные руководител и
Информирование о работе в СМИ; на сайте образовательного учреждения	Размещение публикаций	ежемесячно	Педагог-организатор
Модуль «Экологическое воспитание»			
Всемирный день мира	Беседа, викторина, выставка рисунков	1 сентября	Классные руководители
Всемирный день журавля	Экологический праздник, выездная экскурсия по учёту журавлей на местах предмиграционных скоплений	9 сентября	Члены РДДМ, Учителя естественно-научного цикла
Всероссийский день озера Байкал	Беседа, викторина, устный журнал	Второе воскресенье сентября	Учителя естественно-научного цикла
Всемирный день защиты животных	Беседа, викторина, выставка творческих работ с изображением животных, занесённых в КраснуюКнигу	4 октября	Классные руководители
Синичкин день	Изготовление и развешивание кормушек, выставка творческих работ с изображением зимующих птиц	11 ноября	Члены РДДМ, Учителя естественно-научного цикла

Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	Регулярная подкормка птиц, наблюдение за птицами, прилетающими на кормушку	ноябрь –февраль	Члены РДДМ, Учителя естественно-научного цикла
Международный день переработки вторсырья	Беседа, устный журнал, акция по раздельному сбору вторсырья	15 ноября	Классные часы
День создания Всероссийского общества охраны природы (ВООП)	Беседы, встречи с представителями регионального отделения ВООП	29 ноября	Члены РДДМ, Учителя естественно-научного цикла
Международный день домашних животных	Беседа, викторина, устный журнал, выставка творческих работ с изображением домашних питомцев	30 ноября	Члены РДДМ
Международный день добровольцев(волонтеров)	Беседа о волонтерском движении, посвящение в волонтеры, акция «Твори добро» (оказание помощи пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам, участие в благоустройстве территории, расчистке родников и берегов водоемов и др.)	5 декабря	Члены РДДМ, члены Ученического Совета

Всемирный день заповедников и национальных парков	Беседа, викторина, устный журнал, выездная или виртуальная экскурсия в заповедник /национальный парк	11 января	Классные часы
Дни защиты от экологической опасности	Классные часы	21 марта-5 июля	Классные руководители
Всемирный день охраны здоровья	Беседа, викторина, спортивно-экологический праздник, флешмоб	7 апреля	Классные руководители
Международный день экологических знаний	Беседа, викторина, экологическая олимпиада	14 апреля	Члены РДДМ, классные руководители
День древонасождения	Экологическая акция	15 апреля	Классные руководители
Международный день Земли	Экологический праздник, экосубботник, викторина, выставка творческих работ, экологическая конференция	21 апреля	Члены Ученического Совета
Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли)	Беседа, устный журнал, викторина, флешмоб, выставка рисунков и фотографий с изображением редких видов растений и животных	22 мая	Члены РДДМ, Учителя естественно-научного цикла
Международный день защиты детей	Конкурсно-игровая программа,конкурс рисунков на асфальте, праздничный	1 июня	Классные руководители, Члены РДДМ

	концерт		
Всемирный день охраны окружающейсреды (День эколога)	Экологический праздник, викторина, посвящение в Эколят –молодых защитников природы, экосубботник	5 июня	Члены РДДМ, Учителя естественно-научного цикла
Всемирный день океанов	Беседа, устный журнал, викторина	8 июня	Учителя естественно-научного цикла
День создания юннатского движения в России	Беседа, устный журнал, экологическая конференция	15 июня	Зам.директора по ВР
Международный день бездомных животных	Беседа, викторина, устный журнал, акция по оказанию помощи приютам для бездомных животных, подкормка бездомных животных	Третья суббота августа	Классные руководители, челны РДДМ
Модуль «Патриотическое воспитание»			
День знаний	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	1 сентября	Классные руководители, члены РДДМ, Заместитель директора по ВР, педаго-организатор, Советники директора по воспитанию
День окончания Второй мировой войны	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	3 сентября	Классные руководители, члены РДДМ

День солидарности в борьбе с терроризмом	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	3 сентября	Классные руководители, члены РДДМ
День добрых дел	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	6 сентября	Классные руководители, члены РДДМ
210 лет со дня Бородинского сражения	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	7 сентября	Классные руководители, члены РДДМ
День образования Ростовской области	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	13 сентября	Классные руководители, члены РДДМ
День работника дошкольного образования	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	27 сентября	Классные руководители, члены РДДМ
Международный день пожилых людей	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	1 октября	Классные руководители, члены РДДМ
Международный день музыки	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	1 октября	Классные руководители, члены РДДМ
День учителя	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	5 октября	Классные руководители, члены РДДМ
День отца России	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	16 октября	Классные руководители, члены РДДМ
День казачьей воинской славы	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	14 октября	Классные руководители, члены РДДМ
День отца в России	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	16 октября	Классные руководители, члены РДДМ
Международный день школьных библиотек	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	25 октября	Классные руководители, члены РДДМ
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	28 октября	Классные руководители, члены РДДМ
День межнационального мира и согласия	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	2 ноября	Классные руководители, члены РДДМ
День народного единства	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	4 ноября	Классные руководители, члены РДДМ

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	8 ноября	Классные руководители, члены РДДМ
День начала Нюрнбергского процесса	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	20 ноября	Классные руководители, члены РДДМ
День матери в России	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	27 ноября	Классные руководители, члены РДДМ
День Государственного герба Российской Федерации	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	30 ноября	Классные руководители, члены РДДМ
День неизвестного солдата	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	3 декабря	Классные руководители, члены РДДМ
Международный день инвалидов	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	3 декабря	Классные руководители, члены РДДМ
День добровольца (волонтера) в России	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	5 декабря	Классные руководители, члены РДДМ
Международный день художника	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	8 декабря	Классные руководители, члены РДДМ
День Героев Отечества	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	9 декабря	Классные руководители, члены РДДМ
День Конституции Российской Федерации	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	12 декабря	Классные руководители, члены РДДМ
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	25 декабря	Классные руководители, члены РДДМ
День российского студенчества	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	25 января	Классные руководители, члены РДДМ
День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	27 января	Классные руководители, члены РДДМ
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	2 февраля	Классные руководители, члены РДДМ

1943 году в Сталинградской битве			
День российской науки	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	8 февраля	Классные руководители, члены РДДМ
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	15 февраля	Классные руководители, члены РДДМ
Международный день родного языка	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	21 февраля	Классные руководители, члены РДДМ
День защитника Отечества	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	23 февраля	Классные руководители, члены РДДМ
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	3 марта	Классные руководители, члены РДДМ
Международный женский день	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	8 марта	Классные руководители, члены РДДМ
День воссоединения Крыма с Россией	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	18 марта	Классные руководители, члены РДДМ
Всемирный день театра	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	27 марта	Классные руководители, члены РДДМ
День космонавтики	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	12 апреля	Классные руководители, члены РДДМ
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	19 апреля	Классные руководители, члены РДДМ
Международный день Земли	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	22 апреля	Классные руководители, члены РДДМ
День российского парламентаризма	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	27 апреля	Классные руководители, члены РДДМ
День весны и труда	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	1 мая	Классные руководители, члены РДДМ

День Победы	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	9 мая	Классные руководители, члены РДДМ
Международный день музеев	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	18 мая	Классные руководители, члены РДДМ
День детских общественных организаций России	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	19 мая	Классные руководители, члены РДДМ
День славянской письменности и культуры	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	24 мая	Классные руководители, члены РДДМ
День защиты детей	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	1 июня	Классные руководители, члены РДДМ
День русского языка	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	6 июня	Классные руководители, члены РДДМ
День России	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	12 июня	Классные руководители, члены РДДМ
День памяти и скорби	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	22 июня	Классные руководители, члены РДДМ
День молодежи	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	27 июня	Классные руководители, члены РДДМ
День семьи, любви и верности	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	8 июля	Классные руководители, члены РДДМ
День военно-морского флота	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	30 июля	Классные руководители, члены РДДМ
День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	8 августа	Классные руководители, члены РДДМ
День физкультурника	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	12 августа	Классные руководители, члены РДДМ
День государственного флага Российской Федерации	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	22 августа	Классные руководители, члены РДДМ
80 лет со дня победы советских войск над	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	23 августа	Классные руководители, члены РДДМ

немецкой армией в битве под Курском в 1943 году			
День российского кино	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	27 августа	Классные руководители, члены РДДМ
День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	Классные часы, круглые столы, тематические беседы	30 августа	Классные руководители, члены РДДМ

2026 – 2027 учебный год

Модуль «Традиционные общешкольные дела и события»			
Мероприятия	**Форма проведения**	**Время проведения**	**Ответственные**
День знаний	Торжественная линейка, классные часы	1 сентября	Классные руководители, Педагог-организатор Советники директора по воспитанию
День добрых дел	Согласно плану мероприятий	6 сентября	Классные руководители
Неделя окружающей среды «По морям, по волнам…»	Беседы, круглые столы, конкурсы	18-22.09	Классные руководители, Педагог-организатор
Международный день пожилых людей	Классные часы	1 октября	Классные руководители Советники директора по воспитанию
«Дорогим учителям…»	концерт	3 октября	Классные руководители, Педагог-организатор Советники директора по воспитанию
«4 ноября - День народного единства»	Классные часы	23-25 октября	Классные руководители Активисты Движения Первых Члены СО Советники

			директора по воспитанию
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	Классные часы, внеклассные мероприятия	27 октября	Классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	Классные часы, внеклассные мероприятия	30 октября	Классные руководители
День межнационального мира и согласия	Классные часы, внеклассные мероприятия	2 ноября	Классные руководители
Международный День толерантности	Акции, конкурсы, профилактические мероприятий	16 ноября	Классные руководители, Педагог-организатор
«День матери»	концерт	18 ноября	Классные руководители, Педагог-организатор, Советники директора по воспитанию
Битва за Москву, Международный день добровольцев	Классные часы, внеклассные мероприятия	5 декабря	Классные руководители Советники директора по воспитанию
День Александра Невского	Классные часы, внеклассные мероприятия	6 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	Классные часы	9 декабря	Классные руководители Советники директора по воспитанию
День Конституции Российской Федерации	Классные часы, внеклассные мероприятия	12 декабря	Классные руководители Советники директора по воспитанию
Предновогодняя неделя	Мероприятия, флешмобы, конкурсы	21.12-27.12	Педагог-организатор, Совет обучающихся

«Гвоздика памяти»	Акция, митинг	27 января.	Классные руководители, Педагог-организатор, Совет обучающихся
«Блокадный Ленинград»	Классные часы, внеклассные мероприятия	Январь-февраль	Классные руководители, Педагог-организатор, Совет обучающихся
День воинской славы России	Классные часы, внеклассные мероприятия	2 февраля	Классные руководители
День русской науки	Классные часы, внеклассные мероприятия	8 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	Классные часы, внеклассные мероприятия	21 февраля	Классные руководители
День защитника отечества «А, ну-ка, парни!»	Игровая программа для 11 класса	23 февраля	Зам.директора по УВР учитель ОБЗР
Праздничный концерт «Для женщин всей планеты…»	Праздничный концерт	7 марта	Классные руководители, Педагог-организатор
День воссоединения Крыма с Россией	Классные часы, внеклассные мероприятия	18 марта	Классные руководители, Педагог-организатор
Всемирный день поэзии	Классные часы, внеклассные мероприятия	21 марта	Классные руководители
«Школа безопасности»	Конкурс	По городскому плану ВР	Зам.директора по УВР
День космонавтики	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия	12 апреля	Классные руководители, Педагог-организатор
Международный День детской книги	Мероприятия по Плану школьной библиотеки	апрель	Заведующая библиотекой, Классные руководители

Праздник Весны и Труда	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия	30 апреля	Классные руководители, Педагог-организатор
«Мы помним-мы гордимся!»	Традиционный праздничная линейка ко Дню Победы	8 мая	Классные руководители, Педагог-организатор, Совет обучающихся
День славянской письменности и культуры	Классные часы	24 мая	Классные руководители
Праздники Последнего звонка в 11 классах	Праздничная линейка, тематические уроки	май	Классные руководители, Педагог-организатор, Совет обучающихся
Международный день защиты детей	Онлайн мероприятия	1 июня	Классные руководители
Пушкинский день России	Онлайн мероприятия	6 июня	Классные руководители
День России	Онлайн мероприятия	12 июня	Классные руководители
День медицинского работника	Онлайн мероприятия	18 июня	Классные руководители
День памяти и скорби	Онлайн мероприятия	22 июня	Классные руководители
День молодежи	Онлайн мероприятия	27 июня	Классные руководители
День семьи, любви и верности	Онлайн мероприятия	8 июля	Классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	Онлайн мероприятия	22 августа	Классные руководители
День воинской славы России	Онлайн мероприятия	25 августа	Классные руководители

День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	Онлайн мероприятия	30 августа	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Сбор Школьного Ученического Совета по подготовке к Неделе окружающей среды.	12 сентября	Педагог-организатор	
Сбор Школьного Ученического Совета по подготовке ко Дню Учителя.	19 сентября	Педагог-организатор	
Сбор Школьного Ученического Совета по подготовке Предновогодней недели	28 ноября	Заместитель по ВР, Педагог-организатор	
Новогодняя игровая программа для начальной школы: - сценарий - оформление зала - проведение	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор, Совет обучающихмя	
Сбор Школьного Ученического Совета по итогам предновогодней недели, подготовка к Месяцу оборонно-массовой работы.	16 января	Педагог-организатор, Учителя истории	
Торжественное собрание, посвящённое открытию Месяца **Оборонно-Массовой работы**	январь	Педагог-организатор, Учителя истории	
Сборы Школьного Ученического Совета по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам	апрель	Педагог-организатор	
Организация мероприятий и конкурсов	По плану работы УС	Педагог-организатор, Совет обучающихся	
Модуль «Экскурсии, походы, театральные выезды»			
Музейно-экскурсионная работа по плану класса	Посещение экскурсий	Сентябрь – май	Классные
Театральные выезды по плану класса	Поездки	Сентябрь – май	Классные руководители

Экскурсионные поездки в развлекательные центры, музеи г. Ростов-на-Дону, Новочеркасска,	Поездки	По планам классных руководителей	Классные руководители
Неделя открытых дверей школьных Музеев Залов	Посещение музеев	Январь	Классные руководители
Посещение выставок и музея города	Посещение городских выставок	По планам классных руководителей (не реже 1 раза в четверть)	Совет обучающихся Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Работа Управленческого Совета	Дистанционные родительские собрания, всеобучи	По плану работы	Директор школы, председатель Совета родителей
Общешкольные родительские собрания	Родительские собрания	1 раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Консультационные встречи с родителями	Консультации	По запросу	Администрация Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Работа Совета Отцов	Проведение рейдов, заседаний, разъяснительных бесед	По плану работы	Директор школы, председатель Совета Отцов
«Родительский семейный всеобуч»	Лекции, беседы по договору с МБУ «Центр ППМС Помощи»	Сентябрь – май	Социальный педагог
Страница «Родителям» на школьном сайте	Информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и	круглогодично	Социальный педагог, Педагог-организатор
Модуль «Детские общественные объединения»			
Основной отряд Юных Инспекторов Движения «Зебра»	Организация и проведение акций, конкурсов,	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения

	профилактических и праздничных мероприятий		
Резервный отряд Юных Инспекторов Движения «Светофорик»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Дружина Юных Пожарных «Искра»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Школьный Спортивный Клуб «Чемпион»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Совет обучающихся МБОУ СОШ№14	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Отряд Юных друзей полиции «Добровольцы»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения
Казачий поисковый отряд «Живу на Дону»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы объединения	Педагог-организатор Члены объединения

Волонтерско-добровольческий отряд «Мы едины!»	Организация и проведение волонтерских акций, участие в конкурсах, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы отряда	Зам.директора по ВР , советник директора, Члены отряда
Юнармейский отряд «Родина»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных мероприятий	По плану работы отряда	Зам.директора по ВР , советник директора, Члены отряда
Модуль «Профориентация»			
Заключение договоров о сотрудничестве со Службами профориентации ОО профессионального		Сентябрь	Зам.директора по УВР
Экскурсии на предприятия города для знакомства с различными видами труда и с различными	Экскурсии	В течении года По отдельному плану профориентационной работы	Зам.директора по УВР
Публичные защиты своей будущей профессии (11 классы).	Защита проектов	В течение года По планам классных руководителей	Зам.директора по УВР
Сюжетно-ролевые экономические игры по мотивам различных профессий	Сюжетно-ролевая игра	В течение года По планам классных руководителей	Зам.директора по УВР
Общественно-полезная деятельность на базе		В течение года	Зам.директора по УВР
Посещение ВУЗов и СПО во время проведения Дней открытых дверей (11	Дни открытых дверей	По уведомлению и объявлениям образовательных организаций	Зам.директора по УВР
Предметные недели по учебным дисциплинам	Конкурсы, олимпиады	В течение года	Зам.директора по УВР
Участие в изготовлении наглядных пособий для	Классные часы, круглые столы	В течение года	Зам.директора по УВР
Школьные и городские детские научные	Научные конференции	В течение года	Зам.директора по УВР
Школьные олимпиады по учебным предметам	Олимпиады	ноябрь-декабрь	Зам.директора по УВР

Всемирная неделя предпринимательства	Акции, круглые столы, тематические уроки	17-22 ноября	Зам.директора по УВР
Городские и областные олимпиады по учебным	Олимпиады	Январь-февраль	Зам.директора по УВР
Неделя науки	Акции, круглые столы, тематические уроки	13-16 февраля	Зам.директора по УВР
Городская выставка технического творчества	Посещение выставки	По городскому плану ВР	Зам.директора по УВР
День космонавтики. Гагаринский урок	Тематические уроки	10 апреля	Зам.директора по УВР
Профориентационное тестирование в рамках программы «Всероссийская профдиагностика» на	Прохождение тестирования	15 апреля	Зам.директора по УВР
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
«День окончания Второй мировой войны», «День памяти жертв терроризма. Беслан»	Акция	4 сентября	Педагог-организатор Советники директора по воспитанию
«Начало блокады Ленинграда»	Акции, тематические классные часы	6 сентября	Педагог-организатор
«Занимательный океанариум» в рамках Недели окружающей	Фестиваль плакатов	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, Совет обучающихся Классные
Профилактическое мероприятие «Ты – пешеход»	Классные часы	8 сентября	Педагог-организатор Члены ЮИД
Акция «С Днём учителя Вас!»	Акция	3 октября	Педагог-организатор, Советники директора по
Акция «Дорожные ловушки»	Профилактическая акция	октябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ

Освещение жизни школы на странице в социальной сети Вконтакте	Статьи и фоторепортажи	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, Совет обучающихся
Акция, посвящённая памяти жертв ДТП	Акция	15 ноября	Ответственный за профилактику ДДТТ,
Всемирный День борьбы со СПИДом	Классные часы, акции	29 ноября	Педагог-организатор, социальный педагог, Совет обучающихся
Международный женский день – 8 Марта: «Дарите женщинам цветы!»	Поздравительная акция	08.03.2022	Педагог-организатор, Активисты Движения Первых
Акция «Если хочешь быть здоров…», посвящённая Всемирному Дню Здоровья	Акция	5 апреля	Педагог-организатор, Активисты Движения Первых
«Поклонимся великим тем годам…»	Фестиваль стенных газет	Май 2022	Педагог-организатор, Совет обучающихся
«Никто не забыт и ничто не забыто», «Окна_Победы»	Праздничные акции	8 мая	Педагог-организатор, Совет обучающихся Члены «Мы едины!»
«В начале жизни школу помню я..»	Стенные газеты 11 классов	май	Педагог-организатор классные руководители
Модуль «Волонтёрство»			
Работа школьного добровольческого движения «Мы едины!»	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических мероприятий	По плану работы движения	Педагог-организатор, Члены ДД «Мы едины!»
Работа первичного отделения «Движения Первых» МБОУ СОШ№14	Организация и проведение акций, конкурсов, профилактических и праздничных	По плану работы движения	Педагог-организатор, Активисты Движения Первых

Модуль «Социально-профилактическая работа»			
Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи.		4-10 сентября	Классные руководители
Общешкольная тренировка по Экстренной эвакуации выводу из школы на случай пожара		06.10.2023 08.12.2023 23.02.2024 13.05.2024	Зам.директора по УВР
Неделя профилактики ДТП	Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся.	Октябрь	Ответственный за профилактику ДТП
Неделя безопасного Интернета «Безопасность	Классные часы, лекции	октябрь	Классные руководители,
Всеобуч для родителей «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в	Лекции, беседы	ноябрь	Классный руководители, Социальный педагог
Классный час «Школьные конфликты.	Классные часы	ноябрь	Классные руководители
День прав человека	Беседы, классные часы	8декабря	Классные руководители,
Беседы по пожарной безопасности и	Беседы	18-23 декабря	Классные руководители,
Тренировка по экстренному выводу		Декабрь	Педагог-организатор, классные
Всеобуч для родителей «Цифровое воспитание	Лекции	Декабрь	Классные руководители,
Беседы, классные часы «Будьте бдительны»,	Беседы, классные часы	Январь-февраль	Классные руководители,
Международный день безопасного Интернета –	Буклеты, видеолекции,	Январь- февраль	Руководитель Службы медиации
Классные часы по темам: «Митинг- хочешь сказать-скажи правильно!»,	Классные часы, беседы	Январь	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
Всеобуч для родителей «Мы в ответе за тех, кого	Лекции, семинары	Февраль	Классные руководители,
«Скажи «нет!» ПАВ», «Нужные и не нужные	Беседы, круглый стол, тренинги	Март	Социальный педагог, педагог-психолог

«Опасные и безопасные ситуации» «Правда об [illegible]	Беседы, круглый стол, тренинги	Апрель	Педагог психолог, социальный педагог
Неделя профилактики ДТП	Инструктажи, беседы, памятки, акции отрядов ЮИД	май	Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители
Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров	Инструктажи, беседы, памятки	май	Классные руководители, Социальный педагог
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.	Памятки, инструктажи	май	Классные руководители, Социальный педагог
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Посещение выставок и музея города	Посещение выставок	По планам классных руководителей (не реже 1 раза в четверть)	Совет обучающихся классные руководители
Посещение концертов, театрализованных постановок, спектаклей на базе школы	Посещение театрализованных представлений	По гастрольному графику театральных групп.	Классные руководители
Художественное оформление школы к праздникам.	Оформление школы	В течение года	Педагог-организатор, Совет обучающихся классные руководители активисты Движение
День города	Участие обучающихся в городских концертных	9 сентября	Педагог-организатор,
Классные мероприятия «Я талантлив!» (10-11 классы)	Презентации творческих способностей	По плану классных руководителей	Ученический Совет классные руководители

День учителя	Художественное оформление школы, актового зала; праздничный концерт	4 октября	Педагог-организатор,
День отца	Классные часы, внеклассные мероприятия	Третье воскресенье октября	Классные руководители
День Матери	Праздничный концерт	29 ноября	Совет обучающихся классные
КТД – подготовка школы к Новому году 3. «Мастерская Деда Мороза»: • художественное оформление школы; • оформление территории школы (по индивидуальному плану) 4. Предновогодняя неделя «Праздник	Оформление, организация мероприятий	1-30 ноября 4 неделя декабря	Педагог-организатор,
Мероприятия, посвященные международному Дню кино и Дню детского кино	Тематические круглые столы, просмотр фильмов	По индивидуальным планам классных руководителей	классные руководители
Мероприятия, посвященные международному Дню инвалидов	Классные часы, тематические акции	1 декабря	Активисты Движения Первых классные руководители
Мероприятия, посвященные Всероссийской недели музыки для детей и	Классные часы, тематические акции	11-24 марта	Педагог-организатор
Мероприятия в городских библиотеках и школьной библиотеке, посвященные	Классные часы, акции РДШ	11-24 марта	Совет обучающихся классные руководители

Праздник Последнего звонка	Торжественная линейка, тематические уроки, «Урок признания»	23 мая	Педагог-организатор, Совет обучающихся
Оформление стендов «Наша жизнь», «Информация для родителей»	Оформление стендов	1-10.03	Классные руководители, Педагог-организатор, социальный педагог
«Занимательный океанариум» в рамках Недели окружающей среды	Фестиваль стенных газет	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, Совет обучающихся классные руководители
Постоянно действующая «Персональная выставка» в кабинете ИЗО	Выставка	Сентябрь –май	Учитель ИЗО
Праздничное оформление школы к Новому году	Оформление	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор, Совет обучающихся
Создание мемориальной зоны в рекреации 1 этажа к Дню полного снятия блокады Ленинграда	Оформление зоны	Январь-февраль	Педагог-организатор, Совет обучающихся
Создание торжественно-мемориальной инсталляции в рекреации 1 этажа ко Дню Победы	Оформление инсталляции	Апрель-май	Педагог-организатор, Совет обучающихся
Праздничное оформление школы к празднику Последнего звонка	Оформление школы	май	Классные руководители Педагог-организатор, Совет обучающихся

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ СОШ №14. ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедикопедагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Программа коррекционной работы ООП СОО МБОУ СОШ №14 направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся (п. 18.2.4 ФГОС СОО).

Программа коррекционной работы ООП СОО МБОУ СОШ №14 обеспечивает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех

обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого МБОУ СОШ №14, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь (п. 18.2.4 ФГОС СОО).

Программа коррекционной работы ООП СОО в соответствии с требованиями п. 18.2.4 ФГОС СОО должна содержать:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативнодеятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников МБОУ СОШ №0000 и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; 5) планируемые результаты коррекционной работы.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся условия, достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно- воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ по отдельным областям знаний (рабочие программы педагогов) имеют единый состав и структуру, могут различаться по объёмам нагрузки для разных групп детей, предусматривают вариации по планируемым результатам, контрольно-измерительным материалам и процедурам оценивания, использованию

организационных форм обучения, приёмов, методов работу, целей и задач коррекционного развития.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций ТПМПК, постановления ВКК, индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм и методов организации учебной деятельности. При этом образовательный блокИОМ соотносится с основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, но не равен ему по объёму, различен в отдельных содержательных аспектах. Коррекционный блок расширен, наличествует в обязательном порядке, какой бы ни была форма обучения ребёнка с ОВЗ.

Адаптация программы осуществляется в пунктах: «Планируемые результаты освоения ООП СОО», «Система оценки достижения планируемых результатов, «Программы учебных предметов, курсов, дисциплин», «Программа коррекционной работы», «Учебный план», «Система условий реализации ООП СОО». Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими ООП СОО МБОУ СОШ №14, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями; - проведение информационно-просветительских мероприятий. Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в МБОУ СОШ №14 педагогической среды с целью социально - персональной реабилитации детей с ОВЗ, и последующей их интеграции в современном социально - экономическом и культурно - нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач: обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ; расширение материальной базы и ресурсного обеспечения МБОУ СОШ №14 для организации обучения детей с ОВЗ; совершенствование системы кадрового обеспечения

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение
индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно - развивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП СОО МБОУ СОШ №14, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МБОУ СОШ №14.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно - развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы (консультации с педагогом-психологом).

В МБОУ СОШ №14 проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят Дни здоровья, спортивные соревнования. Организованы летний отдых, динамические паузы между уроками, психологическая разгрузка. Неотъемлемой частью учебного плана в условиях реализации ФГОС является внеурочная деятельность, которая направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. В первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся учится действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: спортивно - оздоровительное; общекультурное; общеинтеллектуальное; духовно - нравственное; социальное. Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, клубы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, секции, соревнования. Внеурочная деятельность отражается в блоке «Социализация» Индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ. В МБОУ СОШ №14 существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, видеонаблюдение, ограждение территории школы. С учащимися с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, ПДД, тренинги.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Диагностическое направление коррекционной работы в МБОУ СОШ №14 проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог).Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №14 к диагностической работе привлекаются разные специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР). Коррекционно - развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: психологом, социальным педагогом и др. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке. В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая обучающимся в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства. Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Социальнобытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих обучающихся необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным - при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого - педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами. Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: психологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с самими обучающимися и их родителями (законными представителями). Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы). Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии: обязательные этапы на уроке: проверка усвоения пройденного; объяснение нового материала; закрепление полученных знаний;

Технологии активных форм и методов:

- ✓ игровые технологии;
- ✓ проектная технология;
- ✓ работа в парах и группах;
- ✓ ИКТ;
- ✓ технология развития критического мышления и др.

Здоровьесберегающие технологии:

- ✓ психолого-педагогические приемы;
- ✓ здоровьесбережения;
- ✓ технологии личностно-ориентированного подхода.

Авторские педагогические технологии: - технологии индивидуального и дифференцированного подхода.

Технологии организации внеучебной деятельности:

- ✓ коллективно-творческие дела И.П. Иванова
- ✓ социального самоопределения А.В. Мудрик,
- ✓ социализации личности М.И.Рожкова, др.

Педагог - психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа с администрацией МБОУ СОШ №14 проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Таким образом, организация образовательного процесса в МБОУ СОШ №14 реализуется с помощью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ;
- активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
- формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
- вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
- гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- организация речевой среды как условие овладение средствами общения;
- использование компьютерных программ с целью активизации учебнопознавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием обучающегося, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корректирующие мероприятия.

В обучении детей используются программы, максимально адаптированные к условиям МБОУ СОШ №14 и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с

различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (психолог). В МБОУ СОШ №14 уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами ПДН, встречи с родителями, консультации педагога - психолога, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Приоритетные направления в деятельности МБОУ СОШ №14 в вопросах образования детей с ОВЗ могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- работа психологической и социальной служб, обеспечивающих коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами вошла команда следующих специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника.

ПКР разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе - инвалидов, также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со обучающимися, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

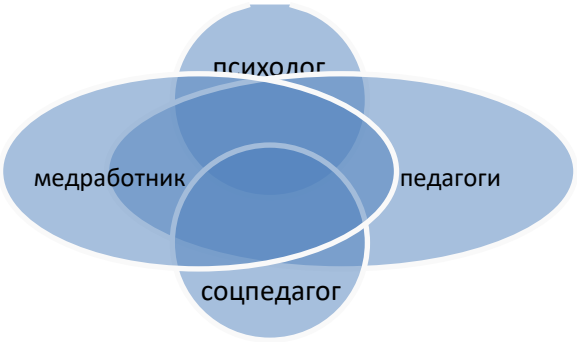
На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах. На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на

школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в МБОУ СОШ №14 целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого- медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Внутренний механизм взаимодействия: психолого - педагогический консилиум МБОУ СОШ №14



Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ №14 обеспечивает системное сопровождение обучающихся в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также МБОУ СОШ №14 в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. МБОУ СОШ №14 взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной работы: МБУЗ ЦГБ г. Каменск - Шахтинский, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Каменск - Шахтинский.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МБОУ СОШ №14 (педагогом - психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами, а также уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №14 осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №14 осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды.

Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно - просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами МБОУ СОШ №14, с педагогами класса, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы МБОУ СОШ №14.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагогапсихолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению итоговой аттестации. Работа организована фронтально, индивидуально и в минигруппах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально - волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психологопедагогическому консилиуму образовательной организации (ППк).

Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической).

Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала.

Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося (обучающихся) дополнительных дидактических и учебных пособий. В состав ППк входят:

психолог, социальный педагог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк. Психологопедагогический консилиум МБОУ СОШ №14 собирается не реже одного раза в 3 месяца. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в МБОУ СОШ №14 для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти и учебного года с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики внештатных (конфликтных) случаев.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями МБОУ СОШ №14, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Материально-техническое оснащение. В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, кабинет информатики, библиотека, столовая, спортзал.

МБОУ СОШ №14 при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: психологов, медицинских работников внутри организации, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные

программы обучения, с МБУЗ ЦГБ г. Каменск - Шахтинский, Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Каменск - Шахтинский.

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности.

Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционноразвивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		

Содержание коррекционных мероприятий	– Совершенствование движений и сенсомоторного развития Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие различных видов мышления Развитие основных мыслительных операций	– Совершенствование движений и сенсомоторного развития – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие различных видов мышления Развитие речи, овладение техникой речи Коррекция отдельных сторон психической деятельности	Коррекция нарушений в развитии эмоционально личностной сферы Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие различных видов мышления Развитие речи, овладение техникой речи
Формы работы	– Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения – Элементы изотворчества, танцевального творчества – Психогимнастика Элементы куклотерапии	– Внеклассные занятия – Кружки и спортивные секции – Индивидуальноориентированные занятия – Часы общения Культурно-массовые мероприятия	– Консультации специалистов Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)

Формы работы	– Театрализация, драматизация – Валеопаузы, минуты отдыха – Индивидуальна я работа – Использование специальных программ – Контроль межличностны х взаимоотноше н ий – Дополнительны е задания и помощь учителя	– Родительские гостиные – Творческие лаборатории – Индивидуальная работа – Школьные праздники – Экскурсии – Речевые и ролевыеигры – Литературные вечера – Субботники – Коррекционные занятия поформированиюнавыков игровой икоммуникативнойдеятельности,п оформированиюсоциальнокоммуни кативныхнавыков общения, по коррекцииречевого развития, по развитиюмелкоймоторики,по развитию общей моторики, посоциально-бытовому обучению, пофизическому развитию иукреплению здоровья	– Занятия в центрахдиагно стики, реабилитации икоррекции – Семейные праздники, традиции – Поездки, путешествия, походы,экскур сии – Общение с родственникам и – Общение с друзьями – Прогулки
Диагности ческая направлен ность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами школы (психолог, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-педагогической комиссии
Коррекцио нная направлен ность	Использование специальных программ. Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика , общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д

Профилактическая направленность	Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество ребёнка. Стимуляция общения ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, Заинтересованность родителей в делах ребёнка

Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционноразвивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными(по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п

Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, учителяпредметники	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т.д.). Психолог. Школьные работники. Медицинский работник	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель изобразительного искусства и т.д.). Психолог. Школьные работники. Медицинский работник Родители, семья

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе

возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты: сформированная мотивация к труду; ответственное отношение к выполнению заданий; адекватная самооценка и оценка окружающих людей; сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов; ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни;

1) Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

-способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушение слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата:

-владение навыками пространственной и социально- бытовой ориентировки;

-умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

-формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия.

Метапредметные результаты: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания; ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников; овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; определение назначения и функций различных социальных институтов;

1) Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

-овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результата своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково- символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога- психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого- либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпритировать получаемую информацию из различных источников. Предметные результаты освоения основной

образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают *предметных результатов* освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы. На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам). Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов. Предметные результаты:

− освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

− освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоциональноволевых возможностях; - освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 11 класса с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен.

Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающиеся, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из МБОУ СОШ №14, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному МБОУ СОШ №14.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования.

Учебный план ООП СОО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Федеральный учебный план (п. 131.3 ФОП СОО):

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В соответствии с п. 18.3.1 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО):

– учебный план определяет состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения;

– учебный план определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

– учебный план СОО предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом и углублённом уровнях:

Предметная область	***Учебные предметы***	***Уровень изучения предмета***
Русский язык и литература	Русский язык	Б
	Литература	Б/У
Родной язык и родная литература	*Родной язык*	Б
	Родная литература	Б
Иностранные языки	Иностранный язык.	Б/У
	Второй иностранный язык	Б
Математика и информатика	Математика	Б/У
	Информатика	Б/У
Естественно-научные предметы	Физика	Б/У
	Химия	Б/У
	Биология	Б/У
Общественно-научные предметы	История	Б/У
	Обществознание	Б/У
	География	Б/У

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б
Физическая культура	Физическая культура	Б
	Индивидуальный проект	Б

- ООП СОО может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения;

- профильное обучение реализуется через учебные планы одного или нескольких профилей: естественно-научный, гуманитарный, социальноэкономический, технологический, универсальный (профиль обучения определяется для класса-комплекта, определенного приказом МБОУ СОШ №14);

- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

В МБОУ СОШ №14 количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет 2312 часов (34 часа в неделю). Занятия в 10-11-ых классах организованы в первую смену. Продолжительность учебного занятия – 40 минут, 5-ти дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года в 10 классе - 34 недели, в 11 классе - 34 недели.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО учебный план (и (или) индивидуальный учебный план) ООП СОО МБОУ СОШ №14 любого профиля:

– содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»)
– предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом МБОУ СОШ №14 самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов (п. 131.10 ФОП СОО).

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и составлен на 2-летний срок освоения (п. 131.5 ФОП СОО). Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих ООП СОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (п. 131.5.1 ФОП СОО).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана (п.131.5.2 ФОП СОО), может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Обязательный учебный предмет:

- «Математика» с возможностью изучения как на базовым, так и на углубленном уровнях (каждый обучающийся самостоятельно выбирает базовый или углубленный уровень, в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету «Математика») предметной области "Математика и информатика" включает в себя следующие учебные курсы 10-11 классов: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»;

- «История» предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

Учебный предмет «Индивидуальный проект» предусматривает:

- выполнение каждым обучающимся индивидуального(ых) проекта(ов) (п. 18.3.1 ФГОС СОО);

- в соответствии с п. 11 ФГОС СОО «Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)».

В учебном плане МБОУ СОШ №14 предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (п. 131.15 ФОП СОО).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации (п.131.11 ФОП СОО). Изучение родного языка и родной литературы осуществляется при наличии возможностей образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, и по заявлениям обучающихся (на основании пункта 1 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в срок до 01 сентября нового учебного года.

В МБОУ СОШ №14 в соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется при наличии возможностей МБОУ СОШ №14 и по заявлению обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года.

В своих заявлениях обучающиеся МБОУ СОШ №14, начавшие освоение ООП СОО в 2022-2023 учебном году, перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) дали согласие на изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области

«Родной язык и родная литература». Обучающиеся МБОУ СОШ №14, начавшие освоение ООП СОО в 2023-2024 учебном году, перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература».

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность (п. 131.12 ФОП СОО).

В своих заявлениях обучающиеся МБОУ СОШ №14 перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предмета «Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки».

В ООП СОО МБОУ СОШ №14 реализуется учебный план социально-экономического и универсального профиля.

Учебный план социально-экономического профиля ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы». *(Математика, обществознание)*

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор "не вписывается" в рамки заданных во ФГОС СОО профилей. Учебный план универсального профиля обучения МБОУ СОШ №14 содержит 2 учебных предмета на углубленном уровне изучения: математика и биология.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО могут быть включены в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, с учетом специфики, возможностей и предлагаемых МБОУ СОШ №14 для выбора обучающихся:

- дополнительные учебные предметы;

- курсы (в том числе на основании с пунктом 5 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Часть учебного плана универсального профиля ООП СОО МБОУ СОШ №14, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору:

Элективный курс «Культура устной и письменной речи» с целью успешного овладения основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способность осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать). Практический курс предполагает более глубокое изучение данного направлния в русском языке и подготовку к ЕГЭ по русскому языку.

Элективный курс «Избранные вопросы информатики». Особенность программы заключается в том, что темы, рассматриваемые в данном курсе, во-первых, обеспечивают завершение образовательной подготовки обучающихся в области теоретической информатики и информационных технологий, во-вторых, соответствуют вопросам, проверяемым на едином государственном экзамене в последние годы. Данная программа направлена на углубление и расширение знаний обучающихся в области ИКТ, с целью их дальнейшего продвижения в

направлении интеллектуального и творческого развития, продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию». Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию.

Часть учебного плана социально-экономического профиля ООП СОО МБОУ СОШ №14, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору:

Элективный курс «Культура устной и письменной речи» с целью успешного овладения основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способность осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать). Практический курс предполагает более глубокое изучение данного направлния в русском языке и подготовку к ЕГЭ по русскому языку.

Элективный курс «Избранные вопросы математики» предназначен для расширения и углубления содержания курса математики с целью подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией (п. 131.18 ФОП СОО).

Освоение основной ООП СОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ СОШ №14, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком. В МБОУ СОШ №14 определены следующие формы промежуточной аттестации: годовая контрольная работа, итоговая контрольная работа, тестовая контрольная работа, защита проекта, зачет.

МБОУ СОШ №14 предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся (п. 18.3.1 ФГОС СОО). Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации (п. 131.16 ФОП СОО). В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке индивидуальных учебных планов (п. 131.6 ФОП СОО) формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

В соответствии с п. 131.20 ФОП СОО образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 712).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ СОШ №14 города Каменск-Шахтинский
среднего общего образования социально-экономического профиля,
(10-11 класс, 5-дневная учебная неделя)
на 2023 – 2024, 2024 - 2025 учебный год

Предметная область	*Учебные предметы*	*10 класс 2023 – 2024 уч. год*				*11 класс 2024 – 2025 уч. год*			
		Базовый уровень	*Углубленный уровень*	*Часть, формир. участн.*	*Всего*	*Базовый уровень*	*Углубленный уровень*	*Часть, формир. участн.*	*Всего*
Русский язык и литература	Русский язык	2	-	-	**2**	2	-	-	**2**
	Литература	3	-	-	**3**	3	-	-	**3**
Иностранные языки	Иностранный язык	3	-	-	**3**	3	-	-	**3**
	Второй иностранный язык	-	-	-	**-**	-	-	-	**-**
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	-	4	-	**4**	-	4	-	**4**
	Геометрия	-	3	-	**3**	-	3	-	**3**
	Вероятность и статистика	-	1	-	**1**	-	1	-	**1**
	Информатика	1	-	1	**2**	1	-	1	**2**
Общественно-научные предметы	История	2	-	-	**2**	2	-	-	**2**
	Обществознание	-	4	-	**4**	-	4	-	**4**
	География	1	-	-	**1**	1	-	-	**1**
Естественно-научные предметы	Физика	2	-	-	**2**	2	-	-	**2**
	Химия	1	-	-	**1**	1	-	-	**1**
	Биология	1	-	-	**1**	1	-	-	**1**
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	-	-	**1**	1	-	-	**1**
Физическая культура	Физическая культура	2	-	-	**2**	2	-	-	**2**
	Индивидуальный проект	1	-	-	**1**	-	-	-	**-**
Элективные курсы	Культура устной и письменной речи	-	-	1	**1**	-	-	1	**1**
	Избранные вопросы математики					-	-	1	**1**
ИТОГО		**20**	**12**	**2**	**34**	**20**	**12**	**2**	**34**
Учебных недель		**34**				**34**			
Учебных часов		**1156**				**1156**			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ СОШ №14 города Каменск-Шахтинский
среднего общего образования универсального профиля
(10-11 класс, 5-дневная учебная неделя)
на 2025 – 2026, 2026 - 2027 учебный год

Предметная область	*Учебные предметы*		*Уровень изучения предмета*	*10 класс*		*11 класс*		*Всего часов за 2 года*	
				2025 – 2026 Уч.год		*2026 – 2027 Уч.год*			
				Кол-во учебных часов (за неделю, за год)					
				Нед.	*Год*	*Нед.*	*Год*		
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык		Б	2	68	2	68	4	136
	Литература		Б	3	102	3	102	6	204
Иностранные языки	Иностранный язык. Английский язык		Б	3	102	3	102	6	204
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	68	2	68	4	136
		Геометрия		2	68	2	68	4	136
		Вероятность и статистика		1	34	1	34	2	68
	Информатика		У	4	136	4	136	8	272
Естественно-научные предметы	Физика		Б	2	68	2	68	4	136
	Химия		Б	1	34	1	34	2	68
	Биология		Б	1	34	1	34	2	68
Общественно-научные предметы	История		Б	2	68	2	68	4	136
	Обществознание		У	4	136	4	136	8	272
	География		Б	1	34	1	34	2	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		Б	1	34	1	34	2	68
Физическая культура	Физическая культура		Б	2	68	2	68	4	136
	Индивидуальный проект		Б	1	34	-	-	1	34
	ВСЕГО			32	1088	31	1054	63	2142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Курсы по выбору	Культура устной и письменной речи		ЭК	1	34	1	34	2	68
	Избранные вопросы математики		ЭК	1	34	2	68	3	102
	ВСЕГО			2	68	3	102	5	170
Количество учебных недель				34		34		68	

Максимально допустимая учебная нагрузка		34	1156	34	1156	68	2312

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ СОШ №14 города Каменск-Шахтинский
среднего общего образования универсального профиля
(10-11 класс, 5-дневная учебная неделя)
на 2026 – 2027, 2027 - 2028 учебный год

Учебные предметы		***Уровень изучения предмета***	***10 класс***		***11 класс***		***Всего часов за 2 года***	
			2026 – 2027 Уч.год		***2027 – 2028 Уч.год***			
			Кол-во учебных часов (за неделю, за год)					
			Нед.	***Год***	***Нед.***	***Год***		
Обязательная часть								
Русский язык		Б	2	68	2	68	4	136
Литература		Б	3	102	3	102	6	204
Иностранный язык. Английский язык		Б	3	102	3	102	6	204
Математика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	68	2	68	4	136
	Геометрия		2	68	2	68	4	136
	Вероятность и статистика		1	34	1	34	2	68
Информатика		У	4	136	4	136	8	272
Физика		Б	2	68	2	68	4	136
Химия		Б	1	34	1	34	2	68
Биология		У	3	102	3	102	6	204
История		Б	2	68	2	68	4	136
Обществознание		Б	2	68	2	68	4	136
География		Б	1	34	1	34	2	68
Основы безопасности и защиты Родины		Б	1	34	1	34	2	68
Физическая культура		Б	2	68	2	68	4	136
Индивидуальный проект		Б	1	34	-	-	1	34
ВСЕГО			32	1088	31	1054	63	2142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Культура устной и письменной речи		ЭК	1	34	1	34	2	68
Избранные вопросы математики		ЭК	1	34	2	68	3	102
ВСЕГО			2	68	3	102	5	170
Количество учебных недель			34		34		68	
Максимально допустимая учебная нагрузка			34	1156	34	1156	68	2312

3.2. Календарный учебный график ООП СОО

2022/2023 учебный год

1. Продолжительность учебного года в МБОУ СОШ №14

Начало учебного года – 01.09.2022 г.

Окончание учебного года: 10 классы – 25.05.2023
11 классы – 20.05.2023 г. (без учета ГИА)

Продолжительность учебного года:

- 10классы 34 недели
- 11 классы 33 недели (без учета ГИА)

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год в МБОУ СОШ №14

Учебный год делится на третьей ступени (в 10-11 классах) на полугодия:

10 класс

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала четверти	Окончания четверти	
1-е полугодие	01.09.2022	28.10.2022	16 недель
	07.11.2022	28.12.2022	
2-е полугодие	09.01.2023	18.03.2023	18 недель
	30.03.2022	25.05.2023	
Итого:			**34**

Учебный год делится на третьей ступени (в 10-11 классах) на полугодия:

11 класс

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала четверти	Окончания четверти	
1-е полугодие	01.09.2022	28.10.2022	16 недель
	07.11.2022	28.12.2022	
2-е полугодие	09.01.2023	18.03.2023	17 недель
	30.03.2022	20.05.2023	
Итого:			**33**

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность (дни)

Осенние	29.10.2022	06.11.2022	9 дней
Зимние	29.12.2022	08.01.2023	11 дней
Весенние	20.03.2023	29.03.2023	10 дней
Итого:			**30**

Выходные и праздничные дни:

04.11.2022 – День народного единства

01.01.2023 – 06.01.2023, 08.01.2023 - Новогодние каникулы

07.01.2023 - Рождество Христово

23.02.2023 - День защитника Отечества

08.03.2023 - Международный женский день

01.05.2023 - Праздник Весны и Труда

09.05.2023 - День Победы

Перенос выходных дней:

С 01.01.2023 на 24.02.2023 г.

С 08.01.2023 на 08.05.2023 г.

Дополнительно перенос выходных дней при 5-ти дневной рабочей неделе:

Нет

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

1) 5-ти дневная рабочая неделя в 1-5 классах;
2) 6-ти дневная рабочая неделя в 6-11 классах.

4. Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность:

МБОУ СОШ № 14 работает в одну смену.

Продолжительность урока:

10-11 классы – 40 минут;

5. Регламентирование промежуточной и итоговой аттестации.

1) Государственная итоговая аттестация проводится:
   - в 11 классах в форме ЕГЭ, ГВЭ
   в соответствии с расписанием, утвержденным Рособрнадзором.

2) Промежуточная аттестация в 10 классах проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением об аттестации и переводе обучающихся МБОУ СОШ №14.

2023/2024 учебный год

1. Продолжительность учебного года в МБОУ СОШ №14

Начало учебного года – 01.09.2023 г.

Окончание учебного года:,10 классы – 24.05.2024

11 классы – 24.05.2024 г. (без учета ГИА)

Продолжительность учебного года:

- 10классы 34 недели
- 11 классы 34 недели (без учета ГИА)

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год в МБОУ СОШ №14

Организация образовательной деятельности в 10-11 классах осуществляется по учебным четвертям:

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала четверти	Окончания четверти	
10-11 классы			
1-ая четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
2-ая четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель
3-ая четверть	09.01.2024	15.03.2024	10 недель
4-ая четверть	25.04.2024	24.05.2024	8 недель
Итого:			**34**

Организация обучения с 20.05.2024 по 24.05.2024 осуществляется для компенсации учебного времени, приходящегося на праздничные дни.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность (дни)
Осенние	28.10.2023	05.11.2023	9 дней
Зимние	30.12.2023	07.01.2024	9 дней
Весенние	16.03.2024	24.03.2024	9 дней
Итого:			**27 дней**

Выходные и праздничные дни:

04.11.2023 – День народного единства

01.01.2024 – 06.01.2024, 08.01.2024 - Новогодние каникулы

07.01.2024 - Рождество Христово

23.02.2024 - День защитника Отечества

08.03.2024 - Международный женский день

01.05.2024 - Праздник Весны и Труда

09.05.2024 - День Победы

Перенос выходных дней:

С 04.11.2023 на 06.11.2023 г.

С 06.01.2024 на 10.05.2024 г.

С 27.04.2024 на 29.04.2024 г.

С 02.11.2024 на 30.04.2024 г.

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

3) 5-ти дневная рабочая неделя в 10-11 классах;

4. Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность:

МБОУ СОШ № 14 работает в одну смену.

Продолжительность урока:

10-11 классы – 40 минут;

5. Регламентирование промежуточной и итоговой аттестации.

1) Государственная итоговая аттестация проводится:

- в 11 классах в форме ЕГЭ, ГВЭ

в соответствии с расписанием, утвержденным Рособрнадзором.

2) Промежуточная аттестация в 10 классах проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением об аттестации и переводе обучающихся МБОУ СОШ №14.

2024-2025 учебный год

Начало учебного года: 02.09.2024г.

Окончание учебного года: 26.05.2025г.

На основании п.10 ст. 13 ФЗ-273 (Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность.)**,** в целях недопущения нарушения п. 7 ст. 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке … за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, ...) 28.12.2024 г. занятия проводятся по расписанию четверга и 11.01.2025 г. по расписанию пятницы.

Продолжительность учебного года:

10-11 – е классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Сменность занятий: учебные занятия проводятся в одну смену.

1. **Продолжительность учебных периодов.**

Период	**Дата**		**Продолжительность (количество учебных недель)**
	Начало четверти	**Окончание четверти**	
10-11–е классы			
1 четверть	02.09.2024г	25.10.2024г	8 недель
2 четверть	05.11.2024г	27.12.2024г	8 недель
3 четверть	09.01.2025г	21.03.2025г	11 недель
4 четверть	31.03.2025г	26.05.2025г	7 недель
		Итого	34 недели

2. **Продолжительность каникул.**

Каникулы	**Дата начала**	**Дата окончания**	**Продолжительность (дни)**
Осенние	26.10.2024г	03.11.2024г	9 дней
Зимние	31.12.2024г	08.01.2025г	9 дней
Дополнительные каникулы для	08.02.2025г	16.02.2025г	9 дней

1-го класса			
Весенние	22.03.2025г	30.03.2025г	9 дней
Летние	27.05.2025г.	31.08.2025г.	
Итого в течение учебного года		10-11 классы	27 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации на уровне основного общего образования с 14.04.2025 г. по 16.05.2025 г.

Промежуточная аттестация проводится во 10-11 классах по всем предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности согласно «Графику оценочных процедур», в формах, определенных учебным планом.

Государственная итоговая аттестация в 11 классах проводится в сроки, установленные Рособрнадзором.

В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП соответствующего уровня могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.

Календарный учебный график ООП СОО на 2025-2026 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2025г.

Окончание учебного года: 26.05.2026г.

На основании п.10 ст. 13 ФЗ-273 (Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность.)**,** в целях недопущения нарушения п. 7 ст. 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке … за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, ...) 08.11.2025г. и 26.05.2026г. занятия проводятся по расписанию понедельника и 16.05.2026г по расписанию пятницы.

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 учебные недели
- 2-4 – е классы – 34 учебные недели
- 5-9 – е классы – 34 учебные недели
- 10-11 – е классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Сменность занятий: учебные занятия проводятся в одну смену.

3. Продолжительность учебных периодов.

Период	**Дата**		**Продолжительность (количество учебных недель)**
	Начало четверти	**Окончание четверти**	
1-е классы			
1 четверть	01.09.2025г	26.10.2025г	8 недель
2 четверть	05.11.2025г	30.12.2025г	8 недель
3 четверть	10.01.2026г	06.02.2026г	4 недели
	16.02.2026г	27.03.2026г	6 недель
4 четверть	06.04.2026г	26.05.2026г	7 недель
Итого			33 недели
2-11–е классы			
1 четверть	01.09.2025г	26.10.2025г	8 недель

2 четверть	05.11.2025г	30.12.2025г	8 недель
3 четверть	10.01.2026г	27.03.2026г	11 недель
4 четверть	06.04.2025г	26.05.2026г	7 недель
		Итого	34 недели

4. Продолжительность каникул.

Каникулы	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность (дни)
Осенние	27.10.2025г	04.11.2025г	9 дней
Зимние	01.01.2026г	09.01.2026г	9 дней
Дополнительные каникулы для 1-го класса	07.02.2026г	15.02.2026г	9 дней
Весенние	28.03.2026г	05.04.2026г	9 дней
Летние	27.05.2026г.	31.08.2026г.	
Итого в течение учебного года		1-е классы	36 дней
		2-11 классы	27 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации на уровне основного общего образования с 06.04.2026г. по 20.05.2026 г.

Промежуточная аттестация проводится во 1-11 классах по всем предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности согласно «Графику оценочных процедур», в формах, определенных учебным планом.

Государственная итоговая аттестация в 9,11 классах проводится в сроки, установленные Рособрнадзором.

В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП соответствующего уровня могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.

Календарь на 2025-2026 учебный год

сентябрь						
Пн	1	8	15	22	29	
Вт	2	9	16	23	30	
Ср	3	10	17	24		
Чт	4	11	18	25		
Пт	5	12	19	26		
Сб	6	13	20	27		
Вс	7	14	21	28		

октябрь						
Пн		6	13	20	27	
Вт		7	14	21	28	
Ср	1	8	15	22	29	
Чт	2	9	16	23	30	
Пт	3	10	17	24	31	
Сб	4	11	18	25		
Вс	5	12	19	26		

ноябрь						
Пн		3	10	17	24	11
Вт		4	11	18	25	11
Ср		5	12	19	26	12
Чт		6	13	20	27	12
Пт		7	14	21	28	12
Сб	1	8	15	22	29	
Вс	2	9	16	23	30	

декабрь						
Пн	1	8	15	22	29	
Вт	2	9	16	23	30	
Ср	3	10	17	24	31	
Чт	4	11	18	25		
Пт	5	12	19	26		
Сб	6	13	20	27		
Вс	7	14	21	28		

январь						
Пн		5	12	19	26	
Вт		6	13	20	27	
Ср		7	14	21	28	
Чт	1	8	15	22	29	
Пт	2	9	16	23	30	
Сб	3	10	17	24	31	
Вс	4	11	18	25		

февраль						
Пн		2	9	16	23	11
Вт		3	10	17	24	12
Ср		4	11	18	25	11
Чт		5	12	19	26	11
Пт		6	13	20	27	11
Сб		7	14	21	28	
Вс	1	8	15	22		

март						
Пн		2	9	16	23	30
Вт		3	10	17	24	31
Ср		4	11	18	25	

апрель						
Пн		6	13	20	27	
Вт		7	14	21	28	
Ср	1	8	15	22	29	

май						
Пн		4	11	18	25	10
Вт		5	12	19	26	12
Ср		6	13	20	27	11

Чт		5	12	19	26			**Чт**	2	9	16	23	30		**Чт**		7	14	21	28	**11**
Пт		6	13	20	27			**Пт**	3	10	17	24			**Пт**	1	8	15	22	29	**10**
Сб		7	14	21	28			**Сб**	4	11	18	25			**Сб**	2	9	16	23	30	
Вс	1	8	15	22	29			**Вс**	5	12	19	26			**Вс**	3	10	17	24	31	

	Праздничные дни
	Перенос выходных дней (5 января на 31декабря)
	Каникулы
	Дополнительные каникулы для 1 классов
	8.11 и 26.05 по расписанию понедельника; 16.05 по расписанию пятницы

Календарный учебный график ООП СОО на 2026-2027 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2026

Окончание учебного года: 26.05.2027

На основании п.10 ст. 13 ФЗ-273 (Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность.)**,** в целях недопущения нарушения п. 7 ст. 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке … за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, ...) 07.11.2026, 20.02.2027 и 26.05.2027 занятия проводятся по расписанию понедельника.

Продолжительность учебного года:

- 10-11 – е классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Сменность занятий: учебные занятия проводятся в одну смену.

1. **Продолжительность учебных периодов.**

Период	**Дата**		**Продолжительность (количество учебных недель)**
	Начало четверти	**Окончание четверти**	
10-11–е классы			
1 четверть	01.09.2026г	26.10.2026г	8 недель
2 четверть	05.11.2026г	30.12.2026г	8 недель
3 четверть	11.01.2027г	26.03.2027г	11 недель
4 четверть	05.04.2027г	26.05.2027г	7 недель
		Итого	34 недели

2. **Продолжительность каникул.**

Каникулы	**Дата начала**	**Дата окончания**	**Продолжительность (дни)**
Осенние	27.10.2026г	04.11.2026г	9 дней
Зимние	31.12.2026г	08.01.2027г	9 дней

Весенние	27.03.2027г	04.04.2027г	9 дней
Летние	27.05.2027г.	31.08.2027г.	
Итого в течение учебного года		10-11 классы	27 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации на уровне основного общего образования с 05.04.2027г. по 14.05.2027 г.

Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах по всем предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности согласно «Графику контрольных мероприятий», в формах, определенных учебным планом.

Государственная итоговая аттестация в 10 классах проводится в сроки, установленные Рособрнадзором.

В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП соответствующего уровня могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.

Календарь на 2026-2027 учебный год

сентябрь						
Пн		7	14	21	28	
Вт	1	8	15	22	29	
Ср	2	9	16	23	30	
Чт	3	10	17	24		
Пт	4	11	18	25		
Сб	5	12	19	26		
Вс	6	13	20	27		

октябрь						
Пн		5	12	19	26	
Вт		6	13	20	27	
Ср		7	14	21	28	
Чт	1	8	15	22	29	
Пт	2	9	16	23	30	
Сб	3	10	17	24	31	
Вс	4	11	18	25		

ноябрь							
Пн		2	9	16	23	30	12
Вт		3	10	17	24		11
Ср		4	11	18	25		11
Чт		5	12	19	26		12
Пт		6	13	20	27		12
Сб		7	14	21	28		1
Вс	1	8	15	22	29		

декабрь						
Пн		7	14	21	28	
Вт	1	8	15	22	29	
Ср	2	9	16	23	30	
Чт	3	10	17	24	31	
Пт	4	11	18	25		
Сб	5	12	19	26		
Вс	6	13	20	27		

январь						
Пн		4	11	18	25	
Вт		5	12	19	26	
Ср		6	13	20	27	
Чт		7	14	21	28	
Пт	1	8	15	22	29	
Сб	2	9	16	23	30	
Вс	3	10	17	24	31	

февраль							
Пн	1	8	15	22			10
Вт	2	9	16	23			11
Ср	3	10	17	24			12
Чт	4	11	18	25			11
Пт	5	12	19	26			11
Сб	6	13	20	27			1
Вс	7	14	21	28			

март						
Пн	1	8	15	22	29	
Вт	2	9	16	23	30	
Ср	3	10	17	24	31	
Чт	4	11	18	25		
Пт	5	12	19	26		
Сб	6	13	20	27		
Вс	7	14	21	28		

апрель						
Пн		5	12	19	26	
Вт		6	13	20	27	
Ср		7	14	21	28	
Чт	1	8	15	22	29	
Пт	2	9	16	23	30	
Сб	3	10	17	24		
Вс	4	11	18	25		

май							
Пн		3	10	17	24	31	9
Вт		4	11	18	25		12
Ср		5	12	19	26		12
Чт		6	13	20	27		11
Пт		7	14	21	28		11
Сб	1	8	15	22	29		
Вс	2	9	16	23	30		

	Праздничные дни
	Перенос выходных дней (20 февраля на 22февраля, 2 мая на 3 мая, 9 мая на 10 мая)
	Каникулы
	7.11.2026, 20.02.2027 и 26.05.2027 по расписанию понедельника

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП СОО МБОУ СОШ №14 в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся (п. 18.3.2 ФГОС СОО). Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной (п. 133.1 ФОП СОО).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется ООП СОО МБОУ СОШ №14 (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья (до 5 часов в неделю) и инвалидами.

В соответствии с п. 18.3.2 ФГОС СОО план внеурочной деятельности МБОУ СОШ №14 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

В соответствии с п. 18.1.2 ФГОС СОО планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности» содержательного раздела ООП СОО МБОУ СОШ №14. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с посредством сетевой формы и/или с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности ООП СОО используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

С учетом требований п. 18.1.3 ФГОС СОО описание системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО включает в себя организацию и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Промежуточная аттестации при освоении курсов внеурочной деятельности проводится в форме зачета.

В рамках реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, педагоги организуют проектную и учебно-исследовательская деятельность обучающихся, процедура и оценивание которой описаны в пункте «Программа развития УУД» ООП СОО МБОУ СОШ №14 (п. 18.2.1 ФГОС СОО) и интегрируется с модулями и календарным планом воспитательной работы пункта «Рабочая программа воспитания» ООП СОО МБОУ СОШ №14 (п. 18.2.3 ФГОС СОО).

План внеурочной деятельности ООП СОО МБОУ СОШ №14 обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, возможностей МБОУ СОШ №14 с учетом интересов самих обучающихся. Выбор участников образовательных отношений в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется с помощью сбора заявлений с обучающихся с учетом их выбора (статья 34 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). По итогам полученных результатов формируются группы учащихся по каждому из выбранных курсов внеурочной деятельности, которые утверждаются приказом директора школы в срок до 01 сентября нового учебного года (заявления хранятся в личных делах). В зависимости от конкретных условий реализации ООП СОО МБОУ СОШ №14, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Группы обучающихся формируются по интересам и могут включать в себя обучающихся классов одной параллели и/ или одного уровня образования с учетом выбранного профиля. Внеурочная деятельность может быть реализована как в течение учебной недели, так и во время каникул, в выходные, нерабочие и праздничные дни.

В пункте 18.3.2 ФГОС СОО определен предельно допустимый объем внеурочной деятельности - до 700 часов за два года обучения. В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (Таблица 6.6 «Требования к организации образовательного процесса») недельный объем внеурочной деятельности в 10- 11 классах должен быть не более 10 часов.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов.

Объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за учебный год
10 класс	10	34	340
11 класс	10	34	340
		Итого за 2 года	680ч.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №14 организуется в таких формах, как студии, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной.

Для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых и обучающихся с ОВЗ, МБОУ СОШ №14 по мере необходимости создает условия организации внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков,

клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта (п. 21 ФГОС СОО).

Финансовые условия реализации ООП СОО в соответствии с пунктом 23 ФГОС СОО должны обеспечивать реализацию обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Материально-технические условия реализации ООП СОО в соответствии с п. 24 ФГОС СОО предполагают обеспечение необходимых для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей): наличие помещений для занятий учебноисследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с социальными партнерами МБОУ СОШ №14 (организациями, местным сообществом, с учреждениями культуры, спорта и др.), перечень которых обозначен в пояснительной записке данной ООП СОО. Сотрудничество осуществляется в рамках реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности (экскурсиями).

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ СОШ №14 (ФОП СОО п. 133.3) в сфере внеурочной деятельности и включает:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

Занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Данное направление представлено циклом внеурочных занятий «Разговоры о важном». Основной формат – разговор и (или) беседа с обучающимися. Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов и будут размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Главная целью данных внеурочных занятий – развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Данное направление представлено занятиями по финансовой грамотности. Форма проведения занятий: конкурсы, викторины, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Главная цель - формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках профориентационных занятий школьники знакомятся не только с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и осваивают важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важная составляющая занятий - работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии. Представлено курсом занятий «Россия – мои горизонты».

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии

Это могут быть занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Также это занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Это могут быть занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Данное направление внеурочной деятельности представлено следующими курсами: «Казачество Донского края», «Юные защитники Родины».

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогу их собственного

будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Важно понимать, что данные занятия не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то, что данные занятия носят преимущественно познавательных характер, они должны реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации

Данное направление внеурочной деятельности представлено следующими курсами: «Клуб любителей русского языка», «Клуб любителей математики», «Россия – моя история».

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся

Это может быть педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

Данное направление представлено занятиями «Медиаграмотность», «Клуб «Большая Перемена».

Курсы внеурочной деятельности 10-11 класс на 2022-2023 уч. год

№/п	*Название модуля, класс, группа*	*Общее кол-во часов*	*Часы внеауд. занятий*	*Часы ауд. Занятий*
Общеинтеллектуальное				
1.	Клуб любителей математики	10 кл – 68 11 кл – 68	30	70
2.	Химия в вопросах и задачах	10 кл – 34 11 кл – 34	20	80
Духовно-нравственное				
3.	Разговоры о важном	10 кл – 34 11 кл – 34	20	80
4.	Россия – моя история	10 кл – 34	30	70

		11 кл – 34		
Общекультурное				
5.	Культурно-музыкальное наследие России	10 кл – 34 11 кл – 34	80	20
6.	Школа радиоведущих	10 кл – 34	90	10
Социальное				
7.	Мир информационных систем и технологий	10 кл – 34 11 кл – 34	50	50

Курсы внеурочной деятельности 10-11 класс на 2023-2024 уч. год

№/п	*Название модуля, класс, группа*	*Общее кол-во часов*	*Часы внеауд. занятий*	*Часы ауд. Занятий*
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности				
1.	Разговоры о важном	10 кл – 34 11 кл – 34	30	70
Занятия по формированию функциональной грамотности школьников				
2.	Финансовая грамотность	10 кл – 34 11 кл – 34	20	80
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся				
3.	Россия – мои горизонты	10 кл – 34 11 кл – 34	80	20
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии				
4.	Медиаграмотность	10 кл – 34 11 кл – 34	50	50
5.	Спортивные игры	10 кл – 34 11 кл – 34	60	40
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся				
6.	Клуб любителей русского языка	10 кл – 34 11 кл – 34	10	90
7.	Литературная гостиная	10 кл – 34 11 кл – 34	20	80
8.	Россия – моя история	10 кл – 34 11 кл – 34	40	60
9.	Клуб любителей математики	10 кл – 34 11 кл – 34	10	90

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся				
10	Россия – страна возможностей	10 кл – 34 11 кл – 34	20	80

Курсы внеурочной деятельности 10-11 класс на 2024-2025 уч. год

№/п	*Название модуля, класс, группа*	*Общее кол-во часов*	*Часы внеауд. занятий*	*Часы ауд. Занятий*
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности				
1.	Разговоры о важном	10 кл – 34 11 кл – 34	30	70
Занятия по формированию функциональной грамотности школьников				
2.	Финансовая грамотность	10 кл – 34 11 кл – 34	20	80
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся				
3.	Россия – мои горизонты	10 кл – 34 11 кл – 34	80	20
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии				
4.	Юные защитники Родины	10 кл – 34 11 кл – 34	50	50
5.	Казачество Донского края	10 кл – 34 11 кл – 34	60	40
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся				
6.	Клуб любителей русского языка	10 кл – 34 11 кл – 34	10	90
7.	Россия – моя история	10 кл – 34 11 кл – 34	40	60
8.	Клуб любителей математики	10 кл – 34 11 кл – 34	10	90
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся				
9.	Медиаграмотность	10 кл – 34 11 кл – 34	40	60
10.	Клуб «Большая Перемена»	10 кл – 34 11 кл – 34	20	80

Курсы внеурочной деятельности 10-11 класс на 2025-2026 уч. год

№/п	*Название модуля, класс, группа*	*Общее кол-во часов*	*Часы внеауд. занятий*	*Часы ауд. Занятий*
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности				
1.	Разговоры о важном	10 кл – 34 11 кл – 34	30	70
Занятия по формированию функциональной грамотности школьников				
2.	Финансовая грамотность	10 кл – 34 11 кл – 34	20	80
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся				
3.	Россия – мои горизонты	10 кл – 34 11 кл – 34	80	20
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии				
4.	Юные защитники Родины	10 кл – 34 11 кл – 34	50	50
5.	Казачество Донского края	10 кл – 34 11 кл – 34	60	40
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся				
6.	Клуб любителей русского языка	10 кл – 34 11 кл – 34	10	90
7.	Россия – моя история	10 кл – 34 11 кл – 34	40	60
8.	Клуб любителей математики	10 кл – 34 11 кл – 34	10	90
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся				
9.	Медиаграмотность	10 кл – 34 11 кл – 34	40	60
10.	Клуб «Большая Перемена»	10 кл – 34 11 кл – 34	20	80

План внеурочной деятельности по классам и направлениям на 2026 – 2027 учебный год

№ п/п	***Название программы***	***10кл***	***11 кл***
Общеинтеллектуальное			
1	Трудные вопросы физики	1	1
2	Начальная военная подготовка	1	
Духовно-нравственное			
3	Разговоры о важном	1	1

Общекультурное			
4	Литературная мастерская	1	1
Спортивно-оздоровительное направление			
5	Юные защитники Родины		1
Социальное			
6	Казачество Донского края	1	1
7	Россия – мои горизонты	1	1
8	Обучение служением. Первые	1	

В соответствии с п. 133.12. ФОП СОО по решению педагогического коллектива МБОУ СОШ №14, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №14 модифицируется в соответствии с социально-экономическим и универсальным профилем профилем.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебноисследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов МБОУ СОШ №14 в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере, подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб", "проект участия в исследовательской экспедиции", "проект социальной практики").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона"

(коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением). (п. 133.14.5 ФОП СОО).

3.4. Система условий реализации ООП СОО

В соответствии с п. 18.3.3. система условий реализации ООП СОО (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС СОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система условий учитывает организационную структуру МБОУ СОШ №14 как организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

В соответствии с п. 18.3.3. система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

В пункте 19 ФГОС СОО определены требования к условиям реализации ООП СОО кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации ООП СОО.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО (п. 20 ФГОС СОО) МБОУ СОШ №14 является создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического,
- психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП СОО (п. 21 ФГОС СОО) в МБОУ СОШ №14 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационнокоммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.4.1. Кадровые условиям реализации ООП СОО (п.22. ФГОС СОО).

МБОУ СОШ №14 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности: 100% педагогов, реализующих ФГОС СОО, имеют высшее или среднее профессиональное образование по

направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

Укомплектованность педагогическими кадрами, непосредственно осуществляющих учебный процесс на уровне СОО

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвовавших в реализации предметов учебного плана	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %
ООП СОО	14	14	100%

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП СОО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МБОУ СОШ №14 (https://kamensk-school14.rostovschool.ru) в подразделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

МБОУ СОШ №14 укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Таблица «Уровень квалификации педагогических работников, реализующих ООП СОО»

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	14 человека – 100 %	0	100
Руководящие работники	3 человека - 100%	0	100
Иные работники	Педагог-психолог – 2 чел, 100% Социльный педагог – 1 чел, 100%	100	0

Квалификация педагогических работников МБОУ СОШ №14 отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей ООП СОО.

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В МБОУ СОШ №14 сложилась система непрерывного профессионального развития педагогов в рамках курсовой подготовки (1 раз в 3 года), внутрикорпоративного обучения.

Категория работников	Формы профессионального развития	Периодичность
Все педагоги, директор, заместители директора	Курсы повышения квалификации объемом не менее 108 час.	1 раз в 3 года
Молодые педагоги	Наставничество	В течение первого года работы
Администрация, учителя в ситуации перехода к работе по ФГОС и ФОП	– индивидуальное обучение на курсах по ФГОС и ФОП; – модульное обучение с привлечением учреждений дополнительного образования; - педагогические пятиминутки; - наставничество.	Ежегодно
Учителя-предметники	- участие в открытых мероприятиях по представлению передового педагогического опыта в образовательном пространстве района, города и области; - участие в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях и конференциях.	По выбору

В целях эффективной организации деятельности по переходу школы на обновленные ФГОС СОО в 2023 году на базе ГБУ ДПО Ростовской области"Ростовский институт повышения квалификации и профессионально й переподготовки работников образования" все педагоги, работающие в средней школе, прошли курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя».

Другими формами профессионального развития педагогов могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

В МБОУ СОШ №14 созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих
- образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

У педагогического работника, реализующего ООП СОО, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивированияобучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

3.3.2. Психолого –педагогические условия реализации ООП СОО(п.25 ФГОС СОО) ,втом числе адаптированной, обеспечивают:

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования:

На уровне СОО в сочетании с формами, использовавшимися на предыдущем этапе обучения, используется групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность,

деловые игры, тренинги, практикумы, конференции с постепенным расширением выбора обучающимися характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся:

На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психологопедагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности. На данном этапе образования особую роль играет поддержка ученического самоуправления, деятельности школьных объединений, взаимодействие МБОУ СОШ №14 с учебными и социальными организациями: Каменская городская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, Центр занятости населения, Отдел по физической культуре, спорту, вопросам здравоохранения и молодежной политике. В рамках взаимодействия проводятся практические семинары, научные конференции, мастер-классы, тренинги, способствующие формированию ценностных установок, смысловых ориентиров, усвоению способов взаимодействия во внешкольной разновозрастной среде и среде сверстников.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников МБОУ СОШ №14, родителей (законных представителей) обучающихся:

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию и развитию психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психолого – педагогическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Формирование и развитие психологических компетенций, обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, консультациях, дистанционно.

Важной составляющей деятельности МБОУ СОШ №14 является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого- педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетенции педагогических и административных работников МБОУ СОШ №14 предполагает различную научно-методическую деятельность:

– постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания;
– изучение прогрессивного опыта коллег;
– ознакомление с новыми программами и концепциями обучения;
– повышение квалификации (в большей степени через обучение на разнообразных проблемных курсах и т.д.);
– стремление к повышению квалификационнойкатегории;
– самообразование, направленное на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки;
– посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации, методов преподавания;
– участие в семинарах, конференциях, круглых столах и т.д.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в МБОУ СОШ №1 являются:

– сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

– обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления).

МБОУ СОШ №14 укомплектована педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Должность	Количество
Педагог - психолог	1
Социальный - педагог	1
Медицинский работник (по договору с поликлиникой)	1

Вся деятельность психологической службы МБОУ СОШ №14 организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

3.4.3. Финансовые условия реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования (п. 23 ФГОС СОО) должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 23 ФГОС СОО).

В соответствии с п. 23ФГОС СОО *финансовые условия* реализации ООП СОО должны:

– обеспечивать государственных гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
– обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований ФГОС СОО;

– обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
– отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в МБОУ СОШ №14 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

При наличии в МБОУ СОШ №14 обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение программ среднего общего образования для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ среднего общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, основного общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ среднего общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессиональногообучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП СОО, включая:
– расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации ООП СОО;
– расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
– прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с

учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих ООП СОО, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации ООП СОО (при наличии этих расходов).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена МБОУ СОШ №14.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ №14 осуществляется в пределах объёма средств МБОУ СОШ №14 на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников МБОУ СОШ №14.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ СОШ №14. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности МБОУ СОШ №14 и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП СОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе

здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ СОШ №14 самостоятельно (в соответствии с утвержденным положением учредителя) определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ СОШ №14, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия МБОУ СОШ №14 разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБОУ СОШ №14 и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МБОУ СОШ №14 (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МБОУ СОШ №14 широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП СОО соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП СОО определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБОУ СОШ №14 на очередной финансовый год.

343.4. Материально – технические условия реализации ООП СОО

В соответствии с п. 24 ФГОС СОО материально-технические условия реализации ООП СОО МБОУ СОШ №14 обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы; 2) соблюдение:

− Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, указанных в пункте «Пояснительная записка» данной ООП СОО; требований к санитарно-бытовым условиям;

− требований к социально-бытовым условиям; строительных норм и правил; требований пожарной безопасности и электробезопасности;

− требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

− требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;

− требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

− установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МБОУ СОШ №14.

МБОУ СОШ №14 располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности помещением (347800, Российская Федерация, Ростовская область, г. Каменск – Шахтинский, ул. Мкр. 60 лет Октября д.7) для реализации ООП СОО в соответствии с лицензией №3126 от 25.01.2012 г серия: 61Л01 номер: 0000375, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области/

Материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП СОО, требования к которым установлены ФГОС СОО;

2) соблюдение:

− Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, указанных в пункте «Пояснительная записка» данной ООП СОО;

− социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

− социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

− требований пожарной безопасности и электробезопасности;

− требований охраны труда;

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

№	**Требования ФГОС, нормативных и локальных актов**	**Необходимо/ имеется в наличии**
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Кабинеты – имеется в наличии 20 АРМ учителя – имеется в наличии 20
2.	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеется в наличии
3.	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеется в наличии
4.	Помещения для занятий физической культурой	Имеется в наличии
5.	Столовая, пищеблок	Имеется в наличии
6.	Медицинский кабинет	Имеется в наличии
7.	Актовый зал	Имеется в наличии
8.	Административные помещения	Имеется в наличии
9.	Санузлы	Имеется в наличии
10.	Территория с необходимым набором оснащенных зон	Необходимо

		Базы данных: учащихся, педагогических работников.	Имеются

Материально-техническая база для реализации образовательной образовательной программы основного общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к зданиям, помещениям для образовательного процесса.

В основной школе имеется 18 кабинетов, в которых осуществляется обучение по программе основного общего образования, все оборудованы в соответствии с требованиями СанПин: место учителя оснащено компьютером, принтером; ученическая мебель, соответствуют санитарным требованиям; в классах имеется 15 интерактивных досок; 25 проекторов и 7 экранов необходимые учебно-наглядные пособия по предметам.

За счет средств Фонда софинансирования расходов областного бюджета осуществлена закупка:

- межпредметного мобильного компьютерного класса для основной и старшей школы. В комплект поставки входит 1 портативный компьютер учителя и 14 портативных компьютеров ученика.

- учебно-лабораторного оборудования для химии, физики, биологии, географии.
- интерактивного программно-аппаратного комплекса. В комплект поставки входит проектор, интерактивная доска, встроенный ПК, документ камера, планшет для управления, система тестирования на 32 пульта.

Основная школа оборудована следующими специальными кабинетами:

1 компьютерных класса (12 рабочих мест)

2 Мобильных компьютерных класса (15 рабочих мест)

Кабинет химии

Кабинет физики

Кабинет технологии (кулинария)

Кабинет технологии (слесарный цех)

Кабинет биологии

Для занятий физической культурой и проведения спортивных соревнований имеется 2 спортивных зала. Все залы оборудованы снарядами, тренажерами, инвентарем, необходимым для занятий физкультурой и спортом.

Для проведения внеклассных мероприятий имеется актовый зал.

В школе работает столовая полного цикла, спроектированная под технологию приготовления горячих обедов и завтраков. Пищеблок состоит из обеденного зала, кухни, мойки. Обеденный зал рассчитан на 250 посадочных мест, что составляет 32% обеспеченности посадочными местами (от общего числа учащихся). В 2013 году в рамках модернизации был произведен капитальный ремонт столовой и обновлено все оборудование.

Для медицинского обслуживания имеется медицинский кабинет, в котором ежегодно проводится диагностика состояния здоровья учащихся на аппарате «Армис», а также стоматологический кабинет, оборудованный в соответствии с нормативными требованиями; библиотека. Имеются кабинеты психолога и социального педагога. На первом этаже оборудованы санузлы.

Все кабинеты школы соединены в единую локальную сеть с доступом к сети Интернет. Информационно-технологическое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность ведения официального сайта школы, доступа к информационным ресурсам Интернет, к медиаресурсам, получения информации различными способами, включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность в соответствии с ФГОС.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для основного общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС СОО; организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей

программой. В МБОУ СОШ №14 разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательную деятельность для обучающихся при реализации ООП СОО.

В соответствии с ФГОС СОО:

− кабинеты по предметным областям "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература", "Иностранные языки", "Общественно-научные предметы", "Искусство", "Технология", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП СОО МБОУ СОШ №14;

Кабинеты естественно-научного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП СОО МБОУ СОШ №14.

Все указанные виды деятельности своевременно обеспечиваются расходными материалами.

3.4.5. Информационно – методические условия реализации ООП СОО

В соответствии с п. 26 ФГОС СОО условия информационного обеспечения реализации ООП СОО обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №14 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТоборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №14 обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и - представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ СОШ №14:

–доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

–доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СОШ №14 обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет). В случае реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП СОО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сетиИнтернет, как на территории МБОУ СОШ №14, так и за ее пределами (далее - электронная информационно - образовательная среда).

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №14 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ СОШ №14;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП СОО;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет.

Реализация ООП СОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно - образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций. Функционирование электронной информационнообразовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ СОШ №14 при реализации ООП СОО, безопасность организации образовательной

деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационнообразовательной среды обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материальнотехнического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП СОО с использованием сетевой формы.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

3.4.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы среднего общего образования включает характеристики оснащения библиотеки, учебных кабинетов, административных помещений, сервера и официального сайта МБОУ СОШ №14, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления (п. 27 ФГОС СОО).

МБОУ СОШ №14 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МБОУ СОШ №14 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся МБОУ СОШ №14 обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ СОШ №14 укомплектована учебниками, учебнометодической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной

литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

МБОУ СОШ №14 определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Создание в образовательной организации информационнообразовательной среды может быть осуществлено по параметрам, представленным в таблице.

Таблица. Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	имеется	В течение учебного года
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Частично имеется	В течение учебного года
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	имеется	В течение учебного года

4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакетыкомплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	имеется	В течение учебного года
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательных отношений)	имеется	В течение учебного года
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	имеется	В течение учебного года
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды	имеется	В течение учебного года
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеется	В течение учебного года
9.	Служба технической поддержки функционирования информационнообразовательной среды	имеется	В течение учебного года

3.4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

МБОУ СОШ №14 определяются все необходимые меры и сроки по приведению условий реализации ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП СОО МБОУ СОШ №14 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы

В имеющиеся *кадровые условия* реализации ООП СОО по мере необходимости вносятся следующие изменения: повышение учителями уровня квалификационных категорий, расширение контингента педагогических кадров.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования. В МБОУ СОШ №14 создана психологическая служба, обеспечивающая психологопедагогическое сопровождение образовательной деятельности. В процессе реализации ФГОС СОО необходимо проводить развернутую работу по информированию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов об организации образовательной деятельности. Новый цикл обучения непривычен для старшеклассников, требуется дополнительная разъяснительная работа, а также психологическое сопровождение для предотвращения перегрузок.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования. МБОУ СОШ №14 ведет открытую финансовую политику, расходование бюджетных средств производится в полном соответствии с требованиями законодательства.

Необходимые изменения в *материально-технических* условиях реализации основной образовательной программы можно считать по мере необходимости: модернизацию автоматизированного рабочего места учителя; создание информационно-библиотечного центра с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой; приобретение расходных материалов, обеспечивающие изучение учебных предметов; замена мебели, офисного оснащения и хозяйственного инвентаря.

3.4.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП СОО МБОУ СОШ №14 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП СОО МБОУ СОШ №14.

Созданные в МБОУ СОШ №14 условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ СОШ №14 и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МБОУ СОШ №14, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП СОО в МБОУ СОШ №14 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ СОШ №14 условий и ресурсов реализации ООП СОО;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– контроль за состоянием системы условий.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.4.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Сетевой график (дорожная карта)по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО отражает мероприятия по достижению целевых ориентиров в системе условий.

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО и ФОП СОО	1. Приказ о введении новых ФГОС СОО	февраль
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС (цели образовательнойдеятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Март 2023
	3. Корректировка на основе ФОП СОО ООП СОО	Март – август 2023
	4. Утверждение ООП СОО	Август 2023
	5. Приведение должностных инструкций работников	апрель
	6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ СОШ №14 с учетом	Март - апрель 2023

	требований к минимальной оснащенности учебного процесса	
	7. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – - плана внеурочной деятельности; – рабочих программ учебных предметов курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика, локальных актов	Апрель - май

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО и ФОП СОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов	В течение года
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ СОШ №14, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В течение года
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС и ФОП СОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП СОО на основе ФОП СОО	Март – май, 2023
	2. Разработка и реализация договоров взаимодействия МБОУ СОШ №14 с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта и других социальных партнеров при реализации ООП СОО	Апрель – май, 2023
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и родителей по выбору курсов учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, и выбору курсов внеурочной деятельности	Май, 2023

	4. Привлечение органов государственнообщественного управления МБОУ СОШ №14 к согласованию некоторых пунктов основной образовательной программы среднего общего образования (программа воспитания, календарный план воспитательной работы и др.).	Август, май учебного года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО и ФОП СОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ООП СОО на основе ФОП СОО	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №14	ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ОП СОО в соответствии с ФГОС на основе ФОП СОО	ежегодно
Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
V. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО и ФОП СОО	1. Размещение на официальном сайте МБОУ СОШ №14 информационных материалов о реализации ФГОС	март
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС на основе ФОП СОО	В течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО	апрель
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета МБОУ СОШ №14	В течение года
VI. Материально техническое обеспечение введения ФГОС СОО и ФОП СОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	апрель
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ СОШ №14 требованиям ФГОС СОО	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно--гигиенических условий требованиям ФГОС СОО	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года

	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды МБОУ СОШ №14 требованиям ФГОС СОО	В течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечноинформационного центра печатными учебниками, учебными пособиями и электронными образовательными ресурсами	В течение года
	7. Наличие доступа МБОУ СОШ №14 к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношенийк информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

3.4.10. Контроль за состоянием системы условий ООП СОО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психологопедагогические, финансовые, материально-технические условия, учебнометодическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) МБОУ СОШ №14. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и рабочих программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов МБОУ СОШ №14.

Приложение 1

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП СОО МБОУ СОШ №14 в виде отдельных документов на официальном сайте МБОУ СОШ №14 и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах МБОУ СОШ №14.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык. Английский язык
4. Алгебра и начала математического анализа
5. Геометрия
6. Вероятность и статистика
7. Информатика
8. История
9. Обществознание
10. География
11. Физика
12. Химия
13. Биология
14. Основы безопасности и защиты Родины
15. Физическая культура
16. Индивидуальный проект

Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Культура устной и письменной речи
2. Избранные вопросы математики

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

1. Школьное объединение «Разговоры о важном»
2. Студия профориентации «Россия мои горизонты»
3. Клуб «Юные защитники Родины»
4. Дискуссионный клуб «Россия – моя история»
5. Функциональная грамотность «Финансовая грамотность»
6. Клуб «Большая Перемена»
7. Казачество Донского края
8. Клуб любителей русского языка
9. Клуб любителей математики
10. Творческое объединение «Медиаграмотность»
11. Военно-патриотический клуб «Начальная военная подготовка»
12. Учебный курс «Трудные вопросы физики»
13. Литературный клуб «Литературная мастерская»
14. Волонтерский клуб «Обучение служением.Первые»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 234040857109625362433400767885111250823778110 27

Владелец Татаринова Марина Александровна

Действителен С 29.10.2026 по 29.10.2027