муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 г. Каменск-Шахтинский

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель МО русского языка, литературы, искусства	заместитель директора по УВР	директор МБОУ СОШ №14
_____ Шевченко Е.И.	_____Сидорова Ж.А.	_____ Татаринова М.А.
Протокол №1 от 31.08.2026 г.	от 31.08.2026 г.	Приказ №161 од от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Секреты орфографии и пунктуации»
для основного общего образования
Срок освоения: 1 год (8 класс)

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Секреты орфографии и пунктуации» для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Закон РО от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в РО»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утв. приказом от 17.12.2010 № 1897, в редакции от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г)
4. Концепция развития филологического образования в РФ;
5. Авторская программа по русскому языку для 8 класса (авторы: Ладыженская Л.А., Чердаков Д.Н.**);**
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №14;
7. Положение «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
8. Учебного плана МБОУ СОШ №14 на 2026 – 2027 учебный год;
9. Календарный учебный график МБОУ СОШ №14 на 2026 – 2027 учебный год.
10. Федеральный перечнь учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 №233).
11. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПиН 2.4.2821-10

Учебно-методические пособия, используемые для реализации программы

1. Русский язык. 8 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений/Ладыженская Л.А., Чердаков Д.Н.- М. , 2019.
2. Русский язык. 8 класс. Пособие для учащихся. Рыбченкова Л.М. 2014.
3. Васильевых И.П. Уроки русского языка в 8 классе. Пособие для учителя. ФГОС, 2018 г.
4. Пособие для преподавателей «Русский язык. 8 класс. Поурочные планы по учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» (Волгоград, , «Учитель», 2020)
5. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ОГЭ (М. 2021)
6. Учебное пособие «Русский язык. ОГЭ» под ред. Н.Г. Гольцовой (М., «Русское слово», 2019)

Электронно-образовательные ресурсы

- http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал.
- http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября».
- http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета.

Главная задача, решаемая при обучении русскому языку, состоит в том, чтобы в процессе обучения органично сочетались, с одной стороны, освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного русского литературного языка, умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, а с другой стороны - интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

В связи с этим, особенность данной программы заключается в том, что она направлена на достижение единства процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысление его основных закономерностей, усвоение основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развитие абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений. А также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует ***деятельностно-системный*** подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирование системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей обучающихся.

Целью данной программы является успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способность осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать).

Центральной единицей обучения русскому языку является текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности на каждом уроке. В этом смысле каждый урок русского языка является уроком развития речи, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей, аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов, оценивать и редактировать текст.

Развивающий характер обучения программы, направленность его на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций определили и характер предъявления грамматического материала, вошедшего в программу. В ***основу курса*** положен утвердившийся в современной лингвистике триединый подход к языковому явлению: анализ значения, формы и функции. Эта установка в первую очередь потребовала повышенного внимания к семантической стороне языка, к выяснению внутренней сути языкового явления. Знакомство с разными типами языковых значений приводит обучающихся к убеждению, что определенным смыслом обладает не только слово, семантическое значение которого хорошо понятно, например, в толковых словарях, но и другие единицы языка.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему: реализация межпредметных связей, т.е. стремление рассматривать каждое изучаемее явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями.

Установление в программе структурно-семантических особенностей языковых явлений предупреждает формализм в изучении грамматико-орфографической теории, развивает языковое чутье обучающегося и приучает его обращать внимание на смысловое наполнение языковой единицы в процессе проведения языкового анализа, в том числе и орфографического.

Деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, направленность на трехсторонний анализ языкового факта пронизывает всю структуру программы в целом, что отражается в предъявлении материала в программе. В ней предусмотрены не только описательно-классификационная характеристика системы языка, но и указание на особенности употребления в письменной и устной речи названных в программе языковых единиц. Безусловно, распределение содержания курса на два взаимосвязанных блока («Основные сведения о языке и речи» и «Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности; совершенствование видов речевой деятельности») наглядно отражает практическую направленность программы – показать обучающимся не только ЧТО ЕСТЬ ЧТО, ЧТО НАЗЫВАЕТСЯ ЧЕМ, но и ЧТО УПОТРЕБЛЯЕТСЯ ГДЕ, КАК, ЗАЧЕМ и на этой основе формировать навыки правильного, уместного и выразительного использования в речи изучаемых единиц языка. Поэтому в данной программе предусмотрена целенаправленная работа, связанная с поиском правильных, наиболее точных в смысловом отношении, стилистически и ситуативно уместных, выразительных средств языка в соответствии с целями и содержанием речи. Так в программе реализуется ***принцип коммуникативной направленности*** в освещении лингвистических вопросов, когда языковое явление рассматривается с разных сторон на разнообразном речевом материале, а усвоение программных сведений опирается на практическую речевую деятельность обучающихся.

В данной программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета. Так как свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдение правил речевого поведения.

Коммуникативная направленность данной программы подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи систематизация и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами, предусмотренная программой, позволит обучающимся не только совершенствовать различные речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения.

Отличительной особенностью данной программы является повышенное внимание к вопросам истории русского языка, целенаправленное обращение к этимологии, которая раскрывает перед обучающимися многие тайны родной речи, знакомит с историко-литературными традициями русского народа, отраженными в слове.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность обучающимся не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения, но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словарях специфическим образом.

Также программа реализует идею ***дифференцированного подхода*** к обучению. В программе выделяется дополнительный материал, расширяющий основное содержание программы и являющийся необязательным для усвоения всеми обучающимися. Данная необходимость продиктована неподготовленностью большинства обучающихся к восприятию лингвистической теории. Они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует. Поэтому программа предлагает познакомить обучающихся с тем или иным языковым явлением, но при этом не требует от него запоминания соответствующего термина.

Дифференцированный подход к обучению выражается еще и в том, что в разделе программы «Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности; совершенствование речевой деятельности» содержатся формулировки, которые дают возможность несколько варьировать конкретные цели изучения той или иной темы.

Данная программа также реализует ***культуроведческий аспект*** в обучении родному языку. Это проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии. Программа предполагает также выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества и художественных текстах, объяснение их значения с помощью разнообразных лингвистических словарей. Таким образом у обучающихся формируется представление о родном языке как национальном достоянии русского народа, как форме выражения национальной культуры.

Данная программа составлена с учетом ***принципа преемственности*** между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса русского языка и полной средней школы (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры подрастающего поколения и связано с формирование общей культуры, с задачами социализации личности

В целом курс русского языка, нашедший отражение в данной программе, направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи обучающихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирования представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формировании потребности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной работы и трудовой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса по каждому классу, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, предназначенных для каждодневной работы на уроках; в рабочих тетрадях, формирующих навыки организации и проведения самостоятельной работы в домашних условиях, навыки самопроверки и самооценки; в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Место элективного курса «Культура устной и письменной речи» в учебном плане

На изучение курса отводится 34 часа, с расчетом – 1 час в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №14 на 2026 – 2027 учебный год.

Календарный учебный график МБОУ СОШ №14 на 2026 – 2027 учебный год для учащихся 8 класса предполагает реализацию элективного курса по русскому языку в 8 классе в течение 34 недель, 34 часа.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения элективного курса «Культура устной и письменной речи»

Предметные:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых основ лингвистики;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Раздел 3. Содержание элективного курса «Секреты орфографии и пунктуации**», 8 класс**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
1	Тема 1. **Введение.**	2ч.	Понятие нормы литературного языка. Типы норм	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Определять место и назначение русского языка в современном мире
2	Тема 2. **Орфоэпические нормы.**	1ч.	Общее понятие об орфоэпических нормах. Типы орфоэпических норм.	обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, применять полученные навыки на письме
3	Тема 3 **Нормы произношения гласных звуков**	2ч.	Произношение (о) без качественной редукции. Произношение звуков на месте Е и Я в предударных слогах. Выбор ударного гласного на месте букв Е и Ё после мягких согласных	обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, применять полученные навыки на письме
4	Тема 4. **Произношение согласных звуков**	2ч.	Основные законы произношения согласных. Произношение звука на месте Г Произношение сочетаний ЧН и ЧТ Произношение иноязычных слов с буквой Е после согласного	Овладеть основными понятиями стилистики, обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, применять полученные навыки на письме

	Тема 5. **Нормы ударения**	1ч.	Ударение в русских и заимствованных словах	Овладеть основными орфоэпическими нормами
	Тема 6. **Лексические нормы.**	2ч.	Общее понятие о лексических нормах. Слово. Типы лексических норм	Овладеть основными лексическими нормами
	Тема 7. **Лексическое значение слова и его особенности.**	1ч.	Лексические значения заимствованных слов Информация, входящая в лексическое значение слова	обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, применять полученные навыки на письме
	Тема 8. **Однозначные и многозначные слова. Омонимы**	1ч.	Использование в речи многозначных слов и омонимов	обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, применять полученные навыки на письме
	Тема 9. **Паронимы**	2ч.	Использование паронимов в речи	обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, применять полученные навыки на письме
	Тема 10. **Лексическая сочетаемость слов**	1ч.	Слова с ограниченной лексической сочетаемостью	Овладеть основными лексическими нормами
	Тема 11.**Фразеологизмы**	3ч.	Фразеология книжная, разговорная и нейтральная. Разновидности книжной и разговорной стилистики. Ограниченность состава нейтральной фразеологии; причины этого явления. Экспрессивно окрашенная фразеология. Место среди стилистически окрашенной фразеологии крылатых выражений, заимствованных из произведений античной, зарубежной и русской классики. Синонимия слов и фразеологических единиц.	Овладеть основными лексическими нормами
	Тема 12.**Творческая мастерская «Лексические нормы»**	3ч.	Редактирование текстов	Редактировать тексты разных типов
	Тема 13.**Стилистические нормы.**	1ч.	Общее понятие о стилистических нормах Типы стилистических помет в словарях	Овладеть основными стилистическими нормами

	Тема 13.**Функционально-стилистическая окраска. Особенности использования книжной и разговорной лексики русского языка**	1ч.	Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Экспрессивно-стилистическая окраска слов	Овладеть основными стилистическими нормами
	Тема 14.**Морфологические нормы**	5ч.	Общее понятие о морфологических нормах. Употребление форм рода имен существительных Употребление форм числа имен существительных Употребление падежных форм имен существительных Особенности употребления степеней сравнения Склонение количественных и порядковых числительных Особенности употребления собирательных числительных Особенности образования некоторых личных форм глагола Употребление возвратных и невозвратных форм глагола	обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, применять полученные навыки на письме
	Тема 15.**Синтаксические нормы**	2ч.	Общее понятие о синтаксических нормах. Прямой и обратный порядок слов. Инверсия Правила согласования сказуемого с подлежащим. Предложное и беспредложное управление. Правила употребления деепричастных оборотов Анализ речевых ошибок, связанных с употреблением однородных членов Синтаксические нормы построения сложных предложений	обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, применять полученные навыки на письме
	Тема	2ч.	Проверяемые безударные	обладать орфографической и пунктуа-

	16.**Орфографические нормы**		гласные в корне слова Непроверяемые безударные гласные в корне слова Чередующиеся гласные в корне Звонкие и глухие согласные в корне слова Непроизносимые согласные в корне слова Двойные согласные в корне слова Приставки, не изменяющиеся на письме Приставки на З, С Приставки ПРЕ- и ПРИ- Окончания имен существительных Окончания имен прилагательных и причастий Н и НН в суффиксах имен прилагательных и причастий Суффиксы глаголов Личные окончания глаголов Гласные А и О на конце наречий Наречия на шипящую Слитное, раздельное и дефисное написание наречий Раздельное и дефисное написание частиц с другими словами Правописание частицы НЕ с другими словами	ционной зоркостью, применять полученные навыки на письме
	Тема 17.**Пунктуационные нормы**	2ч.	Тире между подлежащим и сказуемым Тире в неполном предложении Знаки препинания в предложениях с однородными членами Знаки препинания в предложении с обособленными членами Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения Знаки препинания в сложносочиненном предложении	обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, применять полученные навыки на письме

			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	

Раздел 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ элективного курса «Секреты орфографии и пунктуации**», 8 класс**

№	Раздел, тема	Кол. ч.
1 - 2	**Нормативный аспект культуры речи.** Правильность речи как соответствие ее нормам современного русского литературного языка	**2** 2
3	**Орфоэпические нормы.** Орфоэпические нормы. Их роль в устном общении	**6** 1
4	Нормы произношения гласных, сочетаний согласных звуков	1
5	Произношение грамматических форм	1
6	Произношение слов иноязычного происхождения	1
7	Произношение русских имен и отчеств	1
8	Нормы ударения	1
9	**Лексические нормы**. Лексическое значение слова	**3** 1
10	Употребление слова в соответствии с его лексическим значением	1
11	Молодежный сленг и отношение к нему	1
12	**Грамматические нормы.** Нормативное употребление форм слова	**8** 1
13	Правильное построение словосочетаний	1
14	Употребление предлогов в составе словосочетания	1
15	Правильное построение предложений	1
16	Согласование подлежащего и сказуемого	1
17	Построение предложений с обособленными членами	1
18	Построение сложноподчиненного предложения	1
19	Синонимия грамматических форм. Их смысловые и стилистические различия	1
20	**Интонационные нормы**. Элементы интонации	**2** 1
21	Роль интонации в речи. Этикетная функция интонации	1
	Орфографические нормы.	**5**

22	Разделы русской орфографии и основные принципы написания слов	1
23	Правописание морфем	1
24	Слитные, дефисные и раздельные написания	1
25	Прописная и строчная буква	1
26	Правила переноса и графического сокращения слов	1
27	**Пунктуационные нормы.** Принципы русской пунктуации	**7** 1
28	Знаки препинания в конце предложения	1
29	Знаки препинания внутри простого предложения	1
30	Знаки препинания между частями сложного предложения	1
31	Знаки препинания при передаче чужой речи	1
32	Знаки препинания в связном тексте	1
33-34	Резерв	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 234040857109625362433400767885111250823778110 27

Владелец Татаринова Марина Александровна

Действителен С 29.10.2026 по 29.10.2027