муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 г. Каменск-Шахтинский

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель МО математики, информатики, технологии	заместитель директора по УВР	директор МБОУ СОШ №14
_____ Сидорова Ж.А.	_____Сидорова Ж.А.	_____ Татаринова М.А.
Протокол №1 от 31.08.2026 г.	от 31.08.2026 г.	Приказ №161 од от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Мир информатики»
для основного общего образования
Срок освоения: 1 год (6 класс)

Содержание

	Стр.
Раздел 1. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "Информатика"	3
Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»	7
Раздел 3. Содержание учебного предмета «Информатика»	12
Раздел 4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Информатики»	16

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Мир информатики» для 6 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Закон РО от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в РО»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утв. приказом от 17.12.2010 № 1897, в редакции от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г)
4. Концепция развития математического образования в РФ;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15, от 31.01.2018 №2/18).
6. Примерной программы по информатике основного общего образования, составленной Л.Л. Босовой**;**
7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №14;
8. Положение «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
9. Учебного плана МБОУ СОШ №14 на 2026-2027 учебный год;
10. Календарный учебный график МБОУ СОШ №14 на 2026 – 2027 учебный год.
11. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 №233).
12. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПиН 2.4.2821-10

Учебно-методические пособия, используемые для реализации программы

Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 6 класса (ФГОС). - М.: БИНОМ.

Настоящая рабочая программа учитывает многоуровневую структуру предмета «Информатика», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Цели учебного предмета

Изучение информатики в 6 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- развитию общеучебных умений и навыковна основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи учебного предмета

Для достижения поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ необходимо решить следующие задачи:

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств,формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

В соответствии с этим реализуется модифицированная программа курса информатики и информационных технологий для 6 классов средней общеобразовательной школы Л.Л. Босовой, а именно последовательная модель. Она включает в себя следующий подход к изложению учебного материала: компьютер и информация – человек и информация – алгоритмы и исполнители.

На основании примерных программ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по информатике с учетом возрастных особенностей 6 классов реализуется базовый уровень.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из

наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Место учебного курса «Мир информатики» в учебном плане

На изучение курса отводится 34 часа, с расчетом – 1 учебный час в неделю (за счет части, формируемой участниками образовательных отношений) в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №14 на 2026-2027 учебный год.

Календарный учебный график МБОУ СОШ №14 на 2026-2027 учебный год для учащихся 6 классов предполагает реализацию курса информатики в 6 классах в течение 34 недель: 1 час в неделю - 34 часа.

Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МИР ИНФОРМАТИКИ» 6 КЛАСС

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации

в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты- включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые предметные результаты изучения учебного курса «Мир информатики» **в 6 классе**

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Ученик научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам еѐ восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Ученик получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путѐм рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки - свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Ученик научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

- ☞ выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- ☞ применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- ☞ выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- ☞ использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- ☞ создавать и форматировать списки;
- ☞ создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- ☞ создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- ☞ применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- ☞ использовать основные приѐмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- ☞ осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ☞ ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- ☞ соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- ☞ овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- ☞ научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- ☞ сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- ☞ расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
- ☞ создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- ☞ осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- ☞ оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- ☞ видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- ☞ научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- ☞ научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- ☞ научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- ☞ научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;

☞ расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Ученик научится:

☞ понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;

☞ различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;

☞ «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

☞ перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

☞ строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

☞ сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;

☞ приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей; познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев; выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Элементы алгоритмизации

Ученик научится:

☞ понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;

☞ понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;

☞ осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем; понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;

☞ подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;

☞ исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

☞ разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Ученик получит возможность:

☞ исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

☞ по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

☞ разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

☞

№ Раздела	Тема раздела	Количество часов	Контрольные, лабораторные, практические работы (Количество часов)
1	Информационное моделирование	20	11 практических, 1 контрольная
2	Алгоритмика	14	9 практических, 1 контрольная

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МИР ИНФОРМАТИКИ» В 6 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	**Компьютер и информация**	10	Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение,состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающаясреда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционнаясистема.	*Аналитическая деятельность:* • анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; • выявлять отношения, связывающиеданный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданномуили самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. *Практическая деятельность:* • изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; • изменять свойства панели задач; • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; • упорядочивать информацию в личнойпапке
2.	**Информационные модели**	12	Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформлениятаблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.	*Аналитическая деятельность:* • различать натурные и информационныемодели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т. д. приописании объектов окружающего мира. *Практическая деятельность:* • создавать словесные модели (описания); • создавать многоуровневые списки; • создавать табличные модели; • создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию ипроводить

			Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья	несложные вычисления; • создавать диаграммы и графики; • создавать схемы, графы, деревья; • создавать графические модели
3.	**Элементы алгоритмизации**	11	Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха,Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Ихназначение, среда, режим работы,система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на урокахматематики и т. д.). Составление алгоритмов (линейных,с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник,Водолей и др.	*Аналитическая деятельность:* • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • придумывать задачи по управлениюучебными исполнителями; • выделять примеры ситуаций, которыемогут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. *Практическая деятельность:* • составлять линейные алгоритмы поуправлению учебным исполнителем; • составлять вспомогательные алгоритмыдля управления учебными исполнителями; • составлять циклические алгоритмы поуправлению учебным исполнителем
4.	**Итоговое повторение**	1		

Раздел 3 Календарно-тематическое планирование
учебного курса «Мир информатики» в 6 классах
(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ урока	Раздел учебного предмета Тема урока	Кол-во часов	Дата					
			План			Факт		
			6а	6б	6в	6а	6б	6в
Раздел 1. Компьютер и информация (10 ч.)								
1	ТБ и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	1						
2	Файлы и папки. Размер файла. Объекты ОС. **Практическая работа №1«Работаем с основными объектами ОС».**	1						
3	**Практическая работа №2«Работаем с объектами файловой системы».**	1						
4	Отношение объектов и их множеств. **Практическая работа №3«Повторяем возможности графического редактора».**	1						
5	Разновидности объектов и их классификация.**Практическая работа №4«Повторяем возможности текстового редактора»**	1						
6	Системы объектов. Состав и структура системы.**Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового редактора».**	1						
7	Персональный компьютер как система.**Практическая работа №6 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»**	1						
8	Способы познания окружающего мира. **Практическая работа №7 «Создаем компьютерные документы».**	1						

№ урока	Раздел учебного предмета Тема урока	Кол-во часов	Дата					
			План			Факт		
			6а	6б	6в	6а	6б	6в
9	Понятие как форма мышления. **Практическая работа №8 «Конструируем и исследуем графические объекты»**	1						
10	Определение понятия. **Практическая работа №8 «Конструируем и исследуем графические объекты»**	1						
Раздел 2. Информационные модели (12 ч.)								
11	Информационное моделирование. **Практическая работа №9 «Создаем графические модели».**	1						
12	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.**Практическая работа№10 «Создаем словесные модели».**	1						
13	Математические модели. **Практическая работа №11 «Создаем многоуровневые списки».**	1						
14	Табличные информационные модели. Правила оформления таблицы. Таблица типа «объекты-свойства». **Практическая работа №12 «Создаем табличные модели».**	1						
15	Таблица типа «объекты – объекты - один».**Практическая работа №12 «Создаем табличные модели».**	1						
16	Вычислительные таблицы. **Практическая работа №13 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».**	1						
17	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.	1						

№ урока	Раздел учебного предмета Тема урока	Кол-во часов	Дата					
			План			Факт		
			6а	6б	6в	6а	6б	6в
18	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин.	1						
19	Наглядное представление о соотношении величин. **Практическая работа №14 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».**	1						
20	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1						
21	Многообразие схем. Информационные модели на графах. **Практическая работа №15 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья»**	1						
22	Использование графов при решении задач. **Практическая работа №15 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья».**	1						
Раздел 3. Элементы алгоритмизации (11 ч.)								
23	Что такое алгоритм.	1						
24	Исполнители вокруг нас.							
25	Формы записи алгоритмов.	1						
26	Линейные алгоритмы. **Практическая работа №16 «Создаем линейную презентацию»**	1						
27	Алгоритмы с ветвлениями. **Практическая работа №17 «Создаем презентацию с гиперссылками»**	1						
28	Алгоритмы с повторениями. **Практическая работа №18 «Создаем циклическую презентацию»**	1						
29	Алгоритмы с повторениями. **ПР №17 «Создаем циклическую презентацию»**	1						

№ урока	Раздел учебного предмета Тема урока	Кол-во часов	Дата					
			План			Факт		
			6а	6б	6в	6а	6б	6в
30	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	1						
31	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник.	1						
32-33	Алгоритм с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник.	2						
34	Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика»	1						
	ИТОГО:	**34**	**34**	**34**	**34**			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 234040857109625362433400767885111250823778110 27

Владелец Татаринова Марина Александровна

Действителен С 29.10.2026 по 29.10.2027